翻转课堂在高中化学教学中的精彩呈现

江先禹

（江西省南昌市进贤县李渡中学 江西 南昌 331725）

[摘 要]高中化学是一门非常有趣的学科，但是如果在教学上总是采用单一的教学模式就会让学生感觉到特别的无趣，所以近两年来教育也在不断的改革。翻转课堂是一种全新的教学模式，给教师带来了新思路，给学生带来了更精彩的课堂，而高中化学课程就需要这样的新教学模式去颠覆传统的教学，让学生能够对课堂更加感兴趣，从而提升整节课的教学质量，学生能够主动的参与到课堂当中，学习效率也会得到提升，对于学生之后的发展都有促进作用。

[关键词]翻转课堂；高中化学；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1729

引言

最近几年大家可以明显的感受到中国的教育在进行不断的改革同时也在进行创新，为的就是能够给学生提供一个更丰富的课堂，如果只是采用传统的教授方式，学生对课堂难以感兴趣，这对于学生后续的发展都不利。在课堂上应该发挥学生主体的地位，锻炼学生的思维，在教学的过程当中，教师就可以试着采用翻转课堂的教学模式，给学生带来全新的体验。

一、翻转课堂教学方法在当代化学教学中的重要意义

翻转课堂，大家可以从字面意思去进行理解，也就是要将课堂进行颠倒，这就意味着和我们传统的教学模式肯定有所不同。在翻转课堂当中，主动权是在学生手里，而并不是在教师的手里，教师只能作为一个领导者的身份，在这种新的教育模式下要求教师转变自己的教学方式以及教学的理念也应该不断的进行更新。通过这样的教学模式，学生可以将碎片化的时间利用起来，为学生节约了时间，也有利于学生成长。比如在课后，学生对某一知识点了解的不够透彻，就可以通过看视频或者是自行查阅的方式去进行回顾，也培养了学生自主学习的能力。为学生后期的发展奠定基础，在当下如果学生能够养成自主学习的习惯，在上大学工作之后，也能够延续这种习惯，促进学生全面发展。化学本来是一门非常有趣的学科，如果按照传统的模式只是讲解知识点、化学公式进行讲解，这对于学生而言，学生就会成为读书机器，很多人在这个过程当中就很难去突破自我。因此，教师就可以利用多媒体向学生展示实验过程，同时也能够激发学生的兴趣，学生对知识点也会主动的去思考，锻炼了学生的思维能力和自主学习能力，也能够帮助学生构建属于自己的知识体系。

二、翻转课堂在高中化学教学中的教学特点

利用翻转课堂，学生就可以将自己的课余时间利用起来，利用翻转课堂教学模式录制的视频比较短小，虽然比较短，但是它就是精华是课堂当中讲解的重点，帮助学生能够将知识点记得更牢。在课后学生也有了复习的材料，在这个过程当中教师的教学目的也会更加的明确，在不同的程度上也帮助了学生做知识区分，教师在教学也会变得更加有针对性了解学生的情况。进行微课录制的时候教师可以多用心，比如说加上字幕，学生会听得更加的清楚，而且也方便学生理解，对于一些操作误区要重点强调，学生也能够引起重视。在教学的过程当中有这样的一个流程，能够提升学生的学习效率，在这个过程当中，学生也将知识进行的重组，有利于学生将知识进行内化。通过这样的教学模式，学生的学习效率以及教师的教学质量都能够得到提升。在学生看完视频之后教师可以针对性地提一些问题，学生可以根据问题来做判断，也加快了复习的速度，在高中学生的时间本来就比较的紧凑。如果能够录制一些微课程，让学生充分的利用时间，这样学生的学习效率会得到提升，学习结果也会更理想，帮助学生树立信心。

三、翻转课堂在高中化学教学中的精彩呈现

在教学的过程当中，教师尤其要注意实验操作是非常重要的一个环节，教师不能忽略，更应该直观地向学生展现出来，但是有很多的化学实验需要花费时间，如果课堂上去花大量的时间做实验就会浪费时间。因此，教师就可以通过翻转课堂将学生的课余时间利用起来，学生在课后也能够进行反复的观看，学生通过视频观看的会更加的仔细，因为一个班级学生也较多，如果教师在课堂上做实验后排的学生很难看见化学变化，也打击了学生的积极性，通过这种新型的教学课堂，学生能够对化学更加感兴趣，参与度也会更高。这种新型的教学方式也能够拉近师生之间的关系，学生也更容易参与到学习当中，教师也可以针对学生的问题作出解答，学生感受到和教师之间距离感在缩短，学生对化学课堂也会更加的重视。其次，教师在教学时也要帮助学生建立化学思维，理清思路，促进学生的进步，在录制微课程的时候也要了解学生的情况，根据班集体学生的差异性和共同性来进行备课。

四、结束语

高中化学是非常重要的一门学科，教师应该重视起来，为了让学生对这门课程更加感兴趣，教师可以采用新型的教学模式，翻转课堂能够吸引学生的注意力，提升学生的兴趣，让学生更愿意参与到课堂当中，对学生而言有很好的促进作用。同时，在这个过程当中教师也得到了成长。

参考文献

[1]王玲.探究翻转课堂在高中化学教学中的精彩呈现[J].高考，2020（15）：19.

[2]雷虎.翻转课堂在高中化学教学中的精彩呈现[J].试题与研究，2020（08）：12.

[3]汪付花.高中化学教学中翻转课堂的运用探究[J]. 科幻画报，2018（10）.

激发初中生英语学习兴趣的实践浅谈

蒋 丽

（河南省濮阳工业园区实验学校 河南 濮阳 457000）

[摘 要]兴趣在初中英语教学中发挥着极大的教学价值，如何激发初中生的英语学习兴趣是需要广大教育实践者深入研究的课题。因此，在初中英语教学中，教师要重视激发学生的英语学习兴趣，以此可以调动学生的主观能动性，不断提高学生的学习自觉性。

[关键词]初中英语；学习兴趣；生活；情境；游戏

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1730

兴趣是学生进行英语学习的源泉，它可以为学生提供源源不断的学习“能源”，让学生有学习英语知识的干劲，从而能够让学生做好英语学习工作，不断助力理想教学成绩的实现。因此，在初中英语教学中，教师要意识到兴趣的重要性，并要积极探索出符合学生认知特点的教学策略，以此可以让学生感受到英语学习的乐趣，从而能够让学生将英语学习当成一种享受，更乐于进行英语学习，进而能够为初中英语教学的顺利开展提供保障。下面，我将从三个方面入手，就激发初中生英语学习兴趣的实践进行一番研究。

一、联系生活进行教学，激活学生学习情趣

在初中英语教学中，拉近学生生活与英语教学的距离，联系学生生活进行英语教学，可以拓宽英语教学的思维和教学观念，从而能够丰富学生的学习天地，让学生构建更为全面的知识网络，不断助力学生英语综合能力的提升。因此，在初中英语教学中，教师要积极联系生活进行教学，以此可以激活学生的学习情趣，让学生认真进行英语听讲，不断提高学生的听课成效。

例如，以“When is your birthday？”为例，在讲述教材当中的有关内容时，我先向学生提出了以下问题：When is your birthday？以此结合生活中经常讨论的生日话题，对学生进行了提问，从而激活了学生的求知欲，不断提高了学生的学习期待。然后，我让学生结合已有的知识经验回答了上述问题，并让学生相互之间讨论了自己喜欢的明星的出生日期，以此使学生主动利用英语进行了交际，不断提高了学生的交际能力。而在学生进行讨论的过程中，我及时对学生进行了指导，以此比较轻松地对学生进行了知识的渗透，不断降低了学生进行英语学习的难度。最后，我引导学生对教材当中的知识进行了总结，以此加深了学生的学习体会，使学生深入领会了英语知识的真谛。这样，教师通过联系生活进行教学，使学生快速熟悉了教材当中的理论知识，消除了学生的紧张情绪，放松了学生紧绷的神经，有效缓解了学生的学业负担。

二、利用情境进行教学，提高学生探索欲望

在初中英语教学中，教师充分发挥自身的智慧，利用各种教学条件为学生创设教学情境，利用情境进行教学，可以让学生仿若身临其境，产生比较真实的感受，从而能够提高学生的探索欲望，让学生的学习效果事半功倍。因此，在初中英语教学中，教师要积极利用情境进行教学，以此可以让教材知识更好地被学生所掌握，不断增强学生的英语学习信心。

例如，以“How old are you？”为例，在讲述教材当中的有关内容时，我先为学生制作了本节课导学案的微课视频，并指导学生结合视频，预习了教材当中的内容，完成了微课中的预习任务，以此消除了学生对英语预习教学的厌恶抵触心理，使学生进行了高效的预习，对教材当中的知识有了一个明确的认识。然后，我对学生进行了预习检测，并结合检测的结果，对学生进行了教学，以此使学生有重点地进行了听课，做到了查漏补缺，巩固了自己的掌握不够牢固的知识。最后，我为学生发送了本节课的教学视频，让学生结合视频进行了复习，以此使学生随时随地都能够进行英语学习，养成了良好的英语学习习惯。这样，教师通过利用情境进行教学，丰富了英语教学方式，使英语教学活动更加丰富多彩，从而高度集中了学生的思维，获得了教育教学的双赢。

三、组织游戏进行教学，保持学生学习兴趣

在初中英语教学中，结合游戏运用的原则，为学生组织多种充满趣味性的教育游戏，利用游戏进行教学，可以活跃英语教学课堂的氛围，从而能够为学生创设一个良好的语言学习环境，让学生主动运用英语讲述自己的观点，不断提高学生的语言综合运用能力。因此，在初中英语教学中，教师要积极组织游戏进行教学，以此可以保持学生进行英语学习的兴趣，不断促进初中英语教学有效性的稳定提升。

例如，以“What does she look like？”为例，在讲述教材当中的有关内容时，我为学生出示出示了一张图片，并为学生组织了常见的“找相同”的游戏，让学生利用自己掌握的英语知识，说了说图片中的人物之间的相似之处。在游戏结束之后，我让学生利用句型：They have black hair and black eyes，在课堂当中展示了自己找到的相同之处，以此使学生对本节课的句型有了一个深刻的感受，不断加深了学生对本节课重点句型的理解。这样，教师通过组织游戏进行教学，改变了学生对英语教学的印象，使学生真正爱上了英语学习，不断助力了学生英语学习成绩的提升。

总而言之，在初中英语教学中，教师要积极进行教学实践，并要结合学生的实际开展英语教学，以此可以让学生和兴趣握手，从而能够打开学生的学习天窗，让学生进行有效的英语学习，不断促进有效教学目标的达成。

参考文献

[1]刘佃英.浅析激发初中生英语学习兴趣[J].都市家教（上半月），2015，000（002）：124-124.

[2]张树梓.浅谈中学生英语学习兴趣的激发与培养[J].新校园（学习），2015，000（002）：37.

万方数据