

关于提高小学数学小组合作学习有效性的方法研究

格桑达娃

(西藏改则县完全小学 859200)

摘要小组合作学习是一种团队分工协作的学习方式,这种学习方式的需要学生之间进行有效的交流和合作,若学生之间配合不佳必然会浪费课堂教学时间,浪费学生的积极性。因此,提高学生小组合作学习的有效性十分重要,必须引起教师们的注意。数学是应用小组合作学习方法的众多课程之一,但由于数学学科的抽象性和逻辑性更高,较其他学科更需要小组合作学习这样的团队合作学习方式。本文从小组合作学习模式入手,分析并探讨小学数学教学中教师提高小组合作学习有效性的方法,为提高数学教学质量提供一些思路。

关键词小学数学;小组合作学习;有效性;方法
DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.962

一、小组合作学习概述

小组合作学习是一种以生生互动为主要形式的学习方式,教师在小组合作学习中主要起到设计、引导、监督、指导的作用,学生与学生的交流互动是完成学习任务的主要力量。在小组合作学习过程中,每一个学生都要为小组的合作贡献力量,教师在评价小组合作学习成果时也不可只关注整体成绩,要将小组成绩分割落在具体学生身上,强调合作学习过程中的策略,强调学生从小组合作学习中的获得和成长。小组合作学习在规模上通常为3~6人,人数少于3人,单个学生需要承担的任务较重,人数超过6人,学生之间协调难度大,责任和分工不易划分。

二、小学数学课堂上小组合作学习表现出的问题

(1) 学生搭配不科学

很多教师为了更好地掌控课堂秩序,在学生小组合作学习时要求前后桌或相邻的三桌学生组成小组,这样的搭配方式并不科学。若班级内以学习成绩排布座位,很有可能出现学习能力强的学生扎堆或学困生扎堆,严重影响小组合作学习质量。若班级内以身高高矮排布座位,小组成员的学习能力、特长、性格特点未必能够契合,难以对学生的学有所帮助。

(2) 小组内分工不明确

在学生搭配不科学的同时,小组合作学习还普遍存在组内分工不明确的问题,教师没有明确划分小组内的职责,合作讨论时发言的多是好学生,学困生往往一言不发或者根本不跟其他人的思路,小组合作学习没能发挥出真正的作用。当合作学习小组内的分工不明确时,只会强者愈强、弱者愈弱,学困生还未能开动脑筋就被迫知道了答案,抽象思维、独立思考等能力更加得不到锻炼。

(3) 成果评价不合理

小组合作学习是一个学生之间相互配合的学习过程,合作学习的成果中也必然要包括来自多个学生的心血,有的是灵感方面,有的是思路方面,有的是实践方面,有的是组织协调方面,若教师评价小组合作学习成果时只关注正确与否,忽视学生在其他方面的付出,就会出现评价偏颇的问题,打击组内其他学生的信心和兴趣。

三、提高小学数学教学中小组合作学习有效性的具体策略

(1) 科学划分合作学习小组

在开展小组合作学习前,小学数学教师要对学生有一个明确的认识和了解,知道哪些学生属于数学上的学困生,哪些学生属于普通水平,哪些学生属于学习好的学生,了解哪些学

生的思维比较活跃,哪些学生比较细致踏实,哪些学生还徘徊在数学的大门之外,将各个层次的学生打乱组合成一个个小组,而不是以座位相邻为划分小组的标准。这样划分小组,教师能够保证小组中有需要被启发的学困生,有能够带来灵感的思维活跃生,有善于完成细致工作的学生,有学习成绩比较好的学生,均衡各个小组之间的实力,充分发挥好学生的带头作用,挖掘学困生身上的闪光点。

(2) 明确小组中每个成员的责任

在小组合作学习过程中,每一名成员都要承担一定的职责,都要有事情可做,比如小组成员提出想法后要有记录,获得大多数成员认可的操作方法要有实践,实践过程中要有人计时、记录实践成果,要有人对成果进行总结和分析。因此,小组的小组长是一个十分重要的角色,他/她要能够协调成员之间的互动,组织成员发表个人意见,监督整个合作学习的流程,最后还要承担起报告的责任,十分锻炼学生的综合能力。教师需要监督小组合作学习中各个角色的轮换,尤其是小组长角色的轮换,务必让每一个学生都有机会进行尝试,挖掘学生身上的闪光点。

(3) 合理进行小组合作学习的评价工作

在进行小组合作学习汇报和评价工作时,教师可以要求小组长对小组中各个成员的贡献进行简单点评,比如:这个观点是XX提出的,对我们的成果有怎样的帮助;这份详细记录是XX做的,十分清晰;在XX和XXX快要吵起来的时候,XX做了怎样的协调等。教师也要注意对各个小组合作学习过程的关注,及时对小组长总结不到位的地方进行补充,不忽视任何学生的贡献,表扬学生在小组合作中的优秀表现,鼓励学生再接再厉,为学生营造一个和谐、互助、共赢的数学课堂学习氛围。

结束语

目前,小学数学小组合作学习在执行过程中还存在着各种各样的问题,需要教师投入更多的精力和时间去研究。在小组合作学习中如何照顾到每一个学生是难点,教师要重视对小组合作学习中每一个学生的表现,鼓励学困生动脑思考,跟上同学们的节奏,为小组贡献力量,带动学困生尽快赶上。

参考文献

- [1]张爽.小学数学小组合作学习的教学策略研究[D].湖南师范大学,2018.
- [2]李全萍.小学数学小组合作学习的有效性研究[A].教师教育论坛(第六辑)[C],2019:3.

新课标下小学语文高段作文教学探析

史若璇

(山西省晋中市介休市绵山书院 山西 晋中 032000)

摘要一直以来,小学阶段的语文写作课程都是语文教学活动的重点教学内容。随着新课程改革相关文件的颁布,国家相关部门愈加重视小学语文写作教学活动的开展,对小学阶段的写作教学活动提出了新的要求:采取高效的写作教学策略,构建高质量的写作课堂,培养学生良好的写作能力。在国家新课程改革这一教学要求下,笔者以小学语文的高段作文教学活动为教学主题,展开了深入的探究活动。

关键词写作教学;小学语文高段;新课标;教学策略
DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.963

引言

对于小学高段的作文教学活动来讲,其在语文教学活动中起着无法替代的作用和价值。有效的作文教学活动,能够提升学生的语言组织能力、逻辑思维能力、情感表达能力,从而提升学生的语文综合素养。所以,无论是我国相关的教育部门还是小学阶段的语文教育工作者,一直以来都将写作教学活动放置于语文教学活动的前排地位。我国小学语文教育工作者为有效提升写作教学活动的效率,完成新课改相关的写作教学要求,其展开了写作实践探索活动。在本篇文章中,笔者立足于新课程改革的教学背景下,从小学语文教育工作者的教学角度出发,对我国当前的小学高段写作教学活动进行了观察和分析,并对其问题进行了详细的描述。结合小学语文高段写作教学活动中存在的问题,提出了几条具有建设意义的写作教学策略,希望能够促进小学语文高段写作教学活动的发展,为学生的健康成长提供良好的写作环境和语文环境。

一、就我国当前的小学语文高段作文教学来讲,其发展过程中的问题探析

1、教育工作者割裂了写作教学活动和阅读教学活动的联系

对于我国小学高段的写作教学活动来讲,其和阅读教学活动是紧密相连、不可分割的。有效的阅读教学活动能够为学生提供良好的素材积累,同时有效的写作教学活动,能够提升学生的写作能力和阅读能力,引导学生开展深层次的阅读活动。但就我国当前小学语文高段写作教学活动来讲,教育工作者割裂了写作教学活动和阅读教学活动之间的联系。小学语文的课堂时间是有限的,为有效完成相关的教学目标,教师直接引导学生进行写作教学活动。忽视了阅读教学活动在课堂上的占比。这使得我国小学语文高段学生在写作活动中缺乏相关的素材积累、缺乏相关的写作方式学习,造成了不知如何下笔的写作现状。

2、教育工作者重视学生写作技巧的掌握,忽视学生写作情感的表达

就我国当前的小学语文高段作文活动来讲,其还存在着一个非常严重的问题:教育工作者忽视了学生在写作过程中的情感表达。对于写作活动来讲,如果缺乏相关的情感表达,那么学生所写出来的文章是缺乏灵气和生动性的。而且,在写作课堂上,教育工作者过分注重写作技巧的讲解,会使得小学生的写作课堂变得枯燥无味,无法有效激发学生的写作兴趣和写作积极性。

二、促进新课标下小学语文高段作文教学活动有序发展的积极教学策略

1、合理设置阅读教学活动和写作教学活动在语文课堂上的占比

阅读教学和写作教学两者之间的具备不可割裂的关系,并且两者的有效结合也能够发挥

1+1大于2的效能。所以,在小学高段写作教学活动当中,教育工作者也要注重阅读教学活动的有效开展。首先,教育工作者要合理设置阅读课程和写作课程在语文活动中的占比。摒弃传统功利性的语文教学理念,增加阅读教学活动的课堂教学时间。其次,教育工作者要合理设置阅读和写作的教学计划。在开展有效的阅读教学活动后,教育工作者要及时引导学生开展写作实践活动。将在阅读活动中的素材积累、写作手法积累及时进行实践运用,在实践活动中散发学生的阅读思维和写作思维,提升学生的写作质量。

2、在教学活动中,教育工作者要注重作文情感表达的教学

在小学语文高段写作教学活动中,语文教育工作者必须要注重写作的情感教学。对于语文写作活动来讲,技巧的掌握很重要,但同时,情感的表达也是不可或缺的。在下文中,笔者以具体的写作案例来对情感教学进行讲解。

以部编版小学语文五年级语文教材的《那一刻我长大了》为教学案例。在开展与这一写作教学活动,有关的阅读活动时,教育工作者要引导学生对阅读素材的人物刻画、心理活动描写进行仔细分析,引导学生在阅读过程中产生代入性,深入体会文章作者的情感表达和价值三观。在开展那一刻我长大了的写作实践活动时,语文教育工作者不仅要引导学生对起长大的生理特征、外在形象进行描写,同时还要重点对其长大的心理活动进行刻画,引导学生将其成长的感情通过写作教学活动进行宣泄和表达。

结束语

以上就是笔者对新课标下小学语文高段写作教学活动的教学建议。总而言之,高质量的写作教学活动离不开阅读教学活动的发展,所以教育工作者也必须关注高效阅读教学活动的构建。同时,情感表达是写作教学活动的一大难点和重点。教育工作者也必须关注这一教学难点,可通过教学情景的创设、教学氛围的营造,来促进写作教学的情感教学活动的发展。

参考文献

- [1]徐飒.快乐作文,享受语文——小学语文作文课教学思考[J].作文成功之路:教育教学研究(下),2015,0(8):92-92.
- [2]周丽萍.小学语文课堂的作文教学思考[J].作文成功之路:教育教学研究(下),2015,0(2):90-90.
- [3]孙立志.浅谈对小学语文作文教学的思考[J].小作家选刊:教学交流,2013(10):160-160.