

1. 从政治层面考虑

首先,我国尚处在社会主义初级阶段。仅2019年我国减贫人口超1000万,至今全国尚未全部脱贫。[2]在教育领域,我国仅仅普及了九年制义务教育。用好经费,让有限的图书经费发挥最大效益是民心所向。所以,高校图书馆应当坚持实事求是,坚持一切从实际出发,不摆花架子,物尽其用,以提高馆藏图书的借阅率为首要任务。

其次,“三个代表”重要思想理论中的一条是“中国共产党要代表最广大人民群众的根本利益”。作者认为,在普通高校,最广大人民群众就是占学生总数九成以上的本科学子。图书馆工作的出发点和落脚点应该是广大本科生。

目前,虽然国家有助学贷款政策、各类奖学金政策,解决了部分学生的基本生活来源,但对大部分本科学习阶段学生来说,由于学习任务的限制,生活经济来源不能完全自立,然而向成年转变,自我意识增强的过程中,他们在经济上要求自立的欲望较强。这样思想上就难免产生矛盾和冲突。图书馆若能以教材充实馆藏供学生借阅,就能缓解这些矛盾和冲突,有利于他们安心学习,健康成长。

同时,高校图书馆多数实行全开架管理。在学生眼中,巍峨图书馆大楼里有着无以计数的图书和大部分无人借阅的图书。这种图书资源使用的低效率和他们受到的“我国尚处在社会主义初级阶段”、“要艰苦奋斗,勤俭节约地建设社会主义”的教育是背道而驰的。

2. 从文献类型发展层面考虑

随着社会的进步,文献类型逐步增加。目前除图书之外,还包括期刊、会议文献、专利文献、标准文献等。图书的特点是内容系统、成熟,可靠,但出版相对滞后。而以期刊论文、专利文献为代表的新型文献类型则内容新颖,信息量大,与社会生产关系密切。在现阶段普通高校,学生普遍已在中小学接受了“探究式学习”方法的熏陶。本科生参与书本知识学习之外的学术研究正越来越普遍。例如本科阶段学生参与各类各级竞赛和学术交流正越来越多地出现。所以,他们对于内容成熟不免陈旧的图书的需求在减少,而对期刊论文、专利文献等新型文献的需求在逐步增加。所以,适当减少图书馆图书的品种数量是形势所迫、大势所趋。

3. 从新技术革命影响层面考虑

随着移动互联网技术的发展,电信5G时代悄然来临,新技术革命深刻影响并迅速改变高校学生的阅读行为。据统计,杭州电子科技大学图书馆微信公众号2019年的阅读次数为425424人次,比2018年增长了一倍。其主要表现有以下几个方面:

(1) 电子图书数据库群雄并起。超星、万方、方正Apabi等综合性电子图书库, CADAL 电子图书、Calis高校教学参考书全文数据库的专题性电子图书数据库各自占领图书领域。它们的收藏数量是国内任何高校图书馆无法比拟的。

(2) 百度文库的不断发展。 “百度一下”成为人们获取、查找知识的手段,取代了部分图书(如百科全书、手册)的作用。

(3) 手机等阅读APP日益普及。最常見的是经典文学名著等人文书籍被搬上了手机阅读软件。据不完全统计, IPAD、IPHONE 阅读APP 数量达三四百种,

(4) 高校图书馆自购电子书。例如我校图书馆自购电子书已达270万册,超过纸质图书馆藏。

所以,图书纸质馆藏图书的阅读需求的减少是不可扭转的现实。

4. 从图书借阅成本层面考虑

图书馆的资金投入包括图书采购经费、馆员工资支出、计算机设备采购维护费用等。如果把其它以年借阅图书总量,则得到“单册图书借阅成本”。作者研究发现,这个成本较高。以计算单册借阅图书的图书损耗成本为例,假设P是藏书单册图书平均价格,Y是图书使用年限,N是年图书借阅率百分点,V是单册借阅图书的图书损耗,则有公式: $V=50P/Y*N$ (设每年报废图书量是总量的1/2Y)。

当今科学技术快速发展,20年时间不到,国内网速已从几兆升至千兆,5年时间不到,电信从4G时代进入5G时代。所以图书最长使用年限为20年。假设图书平均价格是30元,那么当N(年图书借阅率百分点)=3,则V(单册借阅图书的图书损耗)=25元;当N=4,则

$V=18.7$ 元;当N=5,则V=15元。不难发现,仅图书折旧损耗一项,如前所述N=3,单册图书借阅成本是25元,显然较高。

教材充实馆藏后,借阅量将显著增加,单册图书借阅成本将显著下降。有读者借到所需教材,有读者以较低成本借到专业图书,不同类型读者各得其所。图书借阅率上升,图书借阅成本继续下降,最后图书馆回归理性发展的轨道。

三、教材充实馆藏对图书馆工作影响分析

1. 对流通部工作影响分析

第一、“图书借还”岗位的自动化程度很高,借阅量上升后其工作量增加较小。教材类图书种类较少,该类图书的书库管理工作简单易行;

第二、教材的借还较为集中在开学和期末,可控性较强;

第三、非教材类图书的大幅度减少将导致开架书库数量的减少,书库工作量相对减少。综合以上三点,流通部现有的人员配备能胜任工作变化,流通部整体工作量变化不大。

2. 对文献建设部工作影响分析

(1) 图书采编影响分析

第一、教材的采购程序可继承自高校教务部门。需要在复本数量作一测算与权衡;

第二、图书经费是定量,教材类图书增加,其他图书必然减少。需要投入更多精力优选精品图书,提升馆藏图书质量。

综合以上两点,图书采购工作量略微有所增加。

(2) 图书加工影响分析

教材类图书数量较大,然而种类较少,可以考虑简化图书书标。教材类图书实行闭架管理,可以考虑省略书中的磁条。图书加工工作量有所减少。

综合图书采编和加工两点,文献建设部现有的人员配备能胜任工作变化,文献建设部整体工作量变化不大。

四、其他相关问题及对策

1. 教材类图书收藏

教材类图书的特点是数量较大,种类较少,借还、收藏时间较为集中。为不影响馆藏布局,教材类图书宜单独收藏,闭架管理。(开始阶段如馆藏不足,可考虑办公用房内堆放。)收藏时可增加存储密度,留出更多馆藏空间。

2. 购买图书消毒设备,防止病菌传播

图书馆的图书作为公共使用的物品,借阅量的扩大容易加剧病菌的传播。作者认为,需要从两个方面加以防治。第一是购买专门的图书消毒设备,设备可保证杀菌消毒至图书的每一页。第二是购买臭氧发生器消毒器,重点加强对教材类图书存储书库的杀菌消毒。

五、结束语

十三届三中全会上,习近平指出:生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计,要自觉把经济社会发展同生态文明建设统筹起来。[4]提倡资源节约,社会产品的循环使用已是当代大学生建设生态文明的自觉行动。据南京航空航天大学的一项调查显示,81.8%的被调查者曾经使用过二手教材。作者认为,作为大学校园文献信息中心的图书馆有着书籍管理的丰富经验,购买教材充实馆藏是顺应学生需求、顺应时代要求之举。

参考文献

[1]王毅敏,刘泉凤,金玲娟.数字阅读环境下传统纸本阅读发展研究[J].浙江高校图书馆报工作,2014,(4):52-56.

[2]王细荣,丁洁,苏丽丽.文献信息检索与论文写作[M].上海:上海交通大学出版社,2017

[3]李扬.循环经济背景下高校二手教材循环利用现状——以南京航空航天大学为例[J].新时代职业教育,2019,(2):70-73.

作者简介:

姚杰(1969-),单位:杭州电子科技大学图书馆 310018,职称:馆员。

微时代高校计算机教学的创新与发展

张宏萌

(广西职业技术学院 广西南宁 530007)

摘要随着时代的飞速发展,计算机逐渐普及,计算机科学技术也逐渐成熟。在高校的教学中,学校开始注重培养学生的计算机能力,提高学生的创新能力和对未来发展的认识能力。让学生了解计算机,掌握计算机相关内容,有助于促进学生的全面发展。在教学过程中,存在着许多问题,需要采取相应的对策,促进高校信息教育的发展和完善。

关键词大学;计算机教学;创新;发展

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.781

一、传统教学模式存在的问题

(一) 很难保证教学的连续性

大学计算机在整体教学前后知识点具有连贯性,教师在教学中需要注意知识点的特点,利用学生学习的连续性,这样既可以提高学生的学习效率,又可以提高教学质量。在目前的教学中,教师过于注重学生的整体教学,对教材中的知识点没有进行深入的教学。更重要的是,他们根据自己的教学特点对学生进行灌输,没有采用更好的教学方法,导致学生的学习效果不高。学生在学习过程中没有理解教学内容,只是简单地理解知识点的操作,没有掌握如何在生活中使用计算机。

(二) 学生的差异被忽视了

传统的计算机课程教学对学生专业素质的培养做出了一定的贡献。在传统的教学模式中,师生关系是对立的。在教学中,忽视学生的差异性,不能根据学生自身的能力培养学生的自主学习能力。

(三) 轻视学生的能力培养

受到传统教学模式的影响,高校计算机教学的考察仍然以考试为标准。对于高校生来说,计算机的学习是辅助学生学习其他学科的,在整个学习过程中不占据主要课程。由此,教师并不注重对学生能力的教学,而是对学生过多的进行理论知识地培养。教师在教学中对创新教学方法缺乏一定的理解,仍然采用传统的教学模式,忽视了学生的能力培养。想要提高教学效率,教师需要寻找适合学生发展,同时提高教学质量的教学方法。

二、高校计算机教学的创新策略

(一) 选择一种针对性较强的教学方法

在高校计算机教学过程中,教师要根据教学目标,充分调动学生的学习积极性,帮助学生了解计算机的基本内容和为什么要学计算机。在教学过程中,可以利用计算机相关技术对学生进行教学,并更多地运用情境建构、微格课堂等教学方法对学生进行指导。在教学过程中,教师可以通过展示计算机现象来吸引学生学习计算机。在教学过程中,向学生讲解计算机发展的历史,鼓励学生进行计算机创新,提高计算机教学质量。

(二) 培养学生的思维方式

在高校计算机教学中,学生对计算机知识的学习,不仅是完成教材中的信息知识学习,而且是激活学生的独立思维,形成独特的计算机应用能力。因此,针对这种情况,有必要对学生进行计算机学习的模拟训练,在训练中形成学习计算机的良好循环,从而激活学生的学习思维,最终有效地提高教学效率。在教学过程中,教师也要帮助学生传播自己的思维,让学生形成独特的思维观念,找出计算机学习背后的自然规律,灵活运用自己的计算机知识激发学生的计算机思维,从而调动学生的学习积极性,有效提高学生的综合素质。在高校素质教育中,要不断提高学生各方面能力,提高学生实践能力,着力培养计算机复合型人才。在课程实践过程中,要加强计算机技能的讲解,培养学生的思维能力。

(三) 化任务驱动为项目驱动

模块化教学是在教师的指导下将一个相对独立的学习任务交给学生,将方案设计、信息

收集和评价都交由学生小组自行完成,学生通过项目学习了解整个学习过程和学习环节。计算机课程中,教师经常使用任务驱动法进行教学,但是由于教材知识点较为分散,任务也只能是点对点,学生对知识的理解难以到位,存在一定的片面性,其综合应用效果并不理想。而将任务驱动转化为项目驱动,就能很好地整合教材中的知识点,在教学任务中穿插一个情景模式,从学生的内在需求出发,让学生得到全面的个性化发展。比如在“文字处理”教学中,教师可以先制作出一份电子报,在制作前先制定学习计划和信息收集,并在此过程中,教师要将文字处理中的知识点穿插在电子报的项目中,这样不仅能考虑到不同水平的学生,还能让学生真正做到学以致用,加深知识理解,全面提升教学效率。

(四) 线上课程与实景教学融合

与过去的教学模式相比,现在的教学模式更加趋向于场景化、智能化、个性化。在此背景下,利用线上课程对学生进行教学,保证学生可以更快地适应发展,了解知识的难易程度等,制定相应的课程计划,以此建立有针对性的人才培养模式。在课程教学过程中,融入现代科技,采用模块化教学的方式,加强线上教学与实景教学的融合。例如,采取SPOC模式智慧课堂是基于智能化设备设施、大数据技术、云计算和物联网技术等,依据多媒体教学的线上线下混合式教学体系,增加课堂中对学生的关注度,保证学生的个性化得到发展,改变了传统教学模式的不良教学方式。SPOC模式智慧课堂的具体实施内容包括三部分,即课前、课中、课后三阶段,课前教学主要在于引导学生进行自主规划和学习;课中教学主要针对课前学习出现的问题进行交流讨论,引导学生深度学习;课后是对所学知识的总结与巩固。通过线上课程的建设,加强对学生的实践能力培养,借助线上线下融合的方式,了解学生发展,强化师资力量,提高教学质量,建立服务于“工控网络教学平台”全方位、网络化、信息化、开放式的课程教学管理平台营造立体化和数字化的教学环境,开辟教学观念和教学方法的改革途径。线上+线下的混合教学模式更加注重学生的主体地位,满足了学生的个性化学习需求,促进课堂教育教学的创新发展。

三、结语

通过上面的描述,在高校计算机教学中,教师要充分地尊重学生的实际特点、深刻地把握好教学规律,从学生的实际学习特点出发,布置符合学生实际水平的教学任务,总结出一套高效的方案,以此来提升他们的学习兴趣,最后有效地促进高校计算机教学的效率提高。

参考文献

[1]何红梅.关于《计算机基础》教学的探讨[J].职业,2011年S1期

[2]黄秀芳.关于计算机基础课程教学的思考[J].职业,2012年12期

[3]汤阳.高职院校《计算机基础》课程教学中存在的问题及对策[J].计算机光盘软件与应用,2012,04

[4]韩韩.试论高校学校《计算机基础》课程教学[J].计算机光盘软件与应用;2012,

04