

高中信息技术教学中微课的有效利用探索

王红珍

(江西省抚州市临川旅游商贸中等专业学校 江西 抚州 344000)

【摘要】随着教改的不断深入高中信息技术教学借助互联网等方面的发展,提升了教学的有效性和趣味性,教师在信息技术的指引下,应当逐步解放思想,更新个人教学理念,从而积极引入多种多样的信息技术,保证课堂讲解的质量和效率,提升学生对于高中信息技术课程的依赖程度,保证在教学过程中产生相应的创新能力和自主学习能力。本文重点探讨在高中信息技术教学中应用微课的优势以及优化其应用效果的办法。

【关键词】高中信息技术;利用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.124

引言

微课是一种能够给学生具象化以及直观认知的教学工具,教师在设置相应的教学活动前,应当分析学生目前的特点以及对应的学习环境和目标,整体划分知识板块,采用与学生喜好相同的方式开展对应的教学活动。而微课利用10~15分钟的时间能够展示出课程的重难点,在具体应用中主要分为理论型、技能型和综合型微课三大类,教师要基于课程讲解的基本要求以及想要达到的教学效果,设定对应的微课内容,从而保证调动学生积极性。

一、高中信息技术教学引入微课的现实作用

将微课引入到高中信息技术教学中,具有提升学习趣味以及保证课堂效率和学生理解程度的优势。在传统教学过程中,部分学生对于信息技术的认知程度相对较弱,认为在高中阶段应当将注意力放在基本科目的学习和深化过程中,不重视信息技术课程的学习过程,而通过微课引入的办法,学生在短视频内容的指引下,能够运用此种较为新颖的形式吸引其注意力,从而提升教学的效率和质量^[1]。利用微课所创设的情境,能够帮助学生理解信息技术基本原理所对应的操作方式和操作情境,并且在其中加入来源广泛的视频素材以及动画等较为抽象和逻辑性强的知识以具象化的形式予以展现,更容易降低学生的理解难度,从而保证信息技术课程内容深化的效果。

二、保证微课准确引用于高中信息技术教学的具体操作

(一) 确定好信息技术课程的基本特点,选用适宜的微课类型

针对目前微课的种类来看,其分为理论型、技术型和综合型三大类,教师要基于不同的课程内涵以及特征,选择相应的微课内容。对于理论型微课来讲,其主要是为学生深化原理和理论所开展,而技能型是基于理论内容引导学生学习和练习某个相应的技巧,从而保证其操作能力的提升,综合型微课指的是在现有理论基础以及操作方式的作用下,利用团队协作等,基于某个探究主题所开展的活动。在整个微课内容设置过程中应当结合教材内容,并通过利用短视频等直观演示操作步骤、操作方式以及具体流程的办法,帮助学生准确获取到关于信息技术学习的重难点,从而提升课程讲解的趣味性,感受团队协作的魅力^[2]。

例如在开展Excel基本操作的相关内容时,教师可利用综合型微课在引导学生观看Excel基本操作方法以及数据处理、排列方式的视频后,基于学生对于以上掌握的情况分为多个小组,并采取每个小组相互竞争的办法,对各个小组配置装有相应软件的计算机,从而提升其对于具体操作数据处理与排列模块内容的掌握程度。

(二) 利用微课创设操作情境和流程,引导学生形成直观认知

传统教学理念下,学生对于信息技术应用的范围以及其现实作用了解并不深,而教师为了帮助学生准确获取到关于计算机软件以及其他功能的具体作用,可通过微课的形式,在课

堂导入环节设置对应的生活情境,引导学生探究关于信息技术准确作用于生产生活的解决办法^[3]。由此可见,教师在后续的教学过程中应当将此部分内容以微课的形式予以展现,引导学生尝试相应的软件,积极提升关于信息编辑、信息处理以及信息表达等层面的操作能力。教师在信息技术开展过程中利用短视频的方式,将与社会现象相接的内容加入到具体的课堂活动开展过程中,学生观看到信息技术与现实生活之间的联系,从而提升对于此门课程的依赖程度,并且教师要关注到学生兴趣,以及其现阶段的发展规律,利用与现实接轨的热点事件,提升学生的参与程度和探究欲望。

例如在讲解有关信息加工与表达的部分内容时,教师可在课前导入环节,利用微课为学生展示现阶段我国水资源分布以及所存在的污染问题,引导学生基于教师所给定的情境,准确查找关于图片处理、图表处理等软件输入信息的方式,并逐步参与到利用互联网等媒介发布信息方法的学习中。通过微课的引入学生能够了解到,利用信息查找指导小组成员准确设定活动内容,而教师在整个过程中要基于学生对于文字处理以及信息处理方面所存在的问题,帮助其准确利用关键词输入搜索引擎,并学会复制粘贴资料以及保存相应的文件,同时创建属于本组成员活动的文件夹,保存在相应的硬盘上。

(三) 扩展微课的应用广度,贯穿于整个信息技术教学过程

微课不仅仅能够作用于课堂上,还能出现在学生预习以及后续课程内容复习环节,在预习环节,教师可利用相应的学习平台发布视频链接或者对应的视频内容,学生观看视频后了解到信息技术的基本理论,同时基于自己对教材的解读,获取到关于自身发展以及能力提升所存在的问题,保证在后续的学习中能够准确听讲提升学习的效率。而教师利用微课所布置预习任务,需要保证视频具有精简性和指向性,充分挖掘教材资源,并结合学生现阶段的具体情况设置相应的重难点。在课后环节教师利用微课播放与现实情境相关的热点事件,引导学生基于此类事件开展相应的文本制作、图片处理以及网页构建等方面的活动,提升其操作水平,保证利用碎片化的时间深入到课程理论深化的环节。

结束语

综上所述,教师应当逐步提升,对于微课在高中信息技术教学中的应用力度基于学生对于此门科目的学习水平和能力水平,设置对应的视频内容,提升教学的精准程度和有效性。

参考文献

- [1] 柯珍芸. 移动学习环境下的信息技术微课设计开发研究[D]. 四川师范大学, 2017.
- [2] 田治. 面向核心素养的高中信息技术微课程设计与开发[D]. 湖南大学, 2018.
- [3] 张洁. 基于自主学习的高中信息技术微课设计与应用研究[D]. 贵州师范大学, 2016.

“互联网+”背景下中小学英语教育扶贫路径探究

吴烨芳

(江西省上饶市鄱阳县凰岗镇中心学校 江西 上饶 333138)

【摘要】在当前互联网科技迅速发展的背景下,政府能够利用互联网实施精准扶贫政策,同时互联网也为教育事业的扶贫提供了技术支持。在互联网大数据下,政府能够提高扶贫治理的效率,所以在精准扶贫过程中利用互联网大数据的呼声也越来越高。近年来,随着中小学英语教育在“互联网+”中的广泛普及,贫困地区学校的英语教育也得到了发展,教育扶贫有了全新的方式。本文对当前“互联网+”背景下的中小学英语教育扶贫现状展开了调查,提出了中小学英语教育扶贫路径的选择。

【关键词】互联网;英语教育;教育扶贫;路径探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.125

引言

在当前新时代背景下的中小学教育扶贫工作,是阻断贫困代际传递的重要途径,教育扶贫路径的开发上升到了新的高度。在互联网+的背景下,通过网络教学能够助推教育扶贫发展,从而带动贫困地区的教育事业不断的发展,进而带动当地社会发展。作为一种新的社会形态,互联网+能够在教育扶贫中充分发挥互联网的资源配置作用,优化和集成各项优秀教学资源,为教育扶贫工作提供源源不断的动力。

一、“互联网+”背景下中小学英语教育扶贫现状

(一) 扶持力度较弱

受到社会发展的不断影响,政府对于贫困地区的社会经济重视程度逐年递增,相比之下对贫困地区的中小学英语教育发展的重视程度则较为低下,虽然在教学设施和教育资源方面的投入很大,但是仍然不够满足贫困地区中小学英语课堂教学技术的正常需要。同时,政府也没有为其指定相对应的教育扶贫政策,不利于贫困地区的中小学英语教育事业的发展。由于部分当地学校对英语的重视程度不够和人们的封闭化思想,导致英语教育没有在有既有的扶贫政策下进行发展,在极度贫困的地区,教育受重视的程度很低,学校的教师和学生也在不断地流失。由于得不到应有的扶持,在一些交通不便、资金匮乏的乡村学校,就连教学设施都不能够满足学生的学习需求。

(二) 教学理念守旧

文化发展能够推动经济发展,随着5G和互联网+的不断发展,人们享受到了越来越多的互联网带来的经济利好,能够在教育中不断运用互联网+网络技术更新教学模式,提高教学效率。相反在贫困地区,还有很多地区没有普及5G互联网,无法运用互联网进行英语教学,使教育扶贫工作的难度不断增加。由于贫困地区的学校没有足够的认识高度,导致在教学中一直沿用旧的教学理念进行英语教学,落后的教学手段和教学理念阻碍了英语教育事业发展,互联网被当做工具而没有被当做资源进行合理运用。过度的强调应试教育致使互联网+技术不能在贫困地区教育事业中良好应用,导致城乡英语教育事业发展差距拉大,学生的综合素质也千差万别。互联网+背景下的英语教学不仅是对教师教学理念的革新,更是教学方法的合理运用和教学观念的正确转变。

二、“互联网+”背景下中小学英语教育扶贫路径的探究

(一) 开展教育精准扶贫

教育的精准扶贫意味着扶贫要精确到具体的学校和学生,从源头上杜绝“走过场”现象的发生。首先,进行系统的调查走访,对贫困地区的学校进行实地考察,对英语教育事业落后的学校进行“建档立卡”,认真监督扶贫对象学校的教育扶贫工作进展情况,随后建立贫困地区教育事业精准扶贫数据库,将所有教育扶贫对象学校录入其中,及时进行更新。然后,对不同学校学生的不同英语学习需求进行精准理解,把学生当做教育扶贫的重中之重,加强英语学习能力的培养,积极运用互联网+模式进行英语教学,把教育扶贫工作落到实处。

根据已经建立的贫困地区教育事业精准扶贫数据库,对已经“建档立卡”的教育事业落

后的学校进行英语教育基础投入,梯次配置优秀的英语教学资源进入学校,采用财政拨款、爱心捐赠、企业赞助等等方法进行精准扶贫,为贫困学校基础教育设施建设做出努力,配备专人进行英语教学设施使用方法指导。在社会上加大教育扶贫的宣传力度,吸引社会力量、团结有志之士到乡村贫困学校中去,为中小学英语教育精准扶贫事业做出自己的贡献,鼓励进行特色英语教学,完善学习设施建设,结合当地的实际情况,不断在互联网+的条件下进行教育资源流通,推动贫困地区中小学的英语教育事业发展。

(二) 探索新型教学模式

在互联网+的背景下,积极探索新型的教学模式能够加快中小学英语教育扶贫的脚步。教师必须要提高思想认识,认识到新型教学模式中信息化英语教学的重要性,通过对教育模式的探索得到新型的英语教学模式并应用于教学当中。同时,学校也要加强认识提高,通过互联网教学专门的英语课堂,对帮扶对象进行信息化英语教育。积极鼓励名师对需要帮扶学生进行英语教育,教授高效英语学习方法提高学生的英语学习效率。积极推广微课教学,将学生的碎片化时间进行合理应用,发挥微课的优势进行英语教学,使能力较差的学生在短时间内能讲英语水平上升到一个新的高度。

学校也要积极的展开新型教学示范课的推广,将优质教学模式下的示范课进行传递,为英语教育精准扶贫的指向对象推广新型英语课堂教学模式,提高学生的英语学习和英语学习的兴趣。积极与其他学校的优秀英语教师建立联系,并邀请他们进行公开课宣讲,为本校英语教师树立教学典范,推动本校教师的教学模式不断更新,以适应学生的学习。

(三) 加强师资队伍建设

响鼓需要重锤,师资队伍力量的强大与否直接决定了中小学英语教育扶贫工作开展的效果。首先,教育精准扶贫的学校需要加强英语教师的专业能力培训,积极利用互联网+进行资源置换和资源共享,让英语教师能够通过互联网接受到新的教学资源,进行在线学习和研修。然后,对英语教师的互联网信息技术应用能力进行提高,积极组织座谈会和研修班对教师进行系统的培训,提高英语教师利用互联网信息技术解决学生的学习问题能力。最后,缩小城乡教师待遇差距,提高乡村教师的幸福感,从而提升精准扶贫学校的英语教学质量。

结束语

当前新时代互联网+的中小学英语教育扶贫需要结合不同学校教育发展的现状,通过开展教育精准扶贫、探索新型教学模式、加强师资队伍建设等有效方法展开精准扶贫工作。不断完善制度建设,推动优秀英语教育资源的流通,加快教育一体化的进程,推动贫困地区学校英语教育事业的发展。

参考文献

- [1] 席一鸣. 互联网+环境下英语教育的创新思考[J]. 教育现代化, 2018, 5(1): 35-36.
- [2] 白雪, 曹献玲. 试论英语教育的教学内容选择[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(5): 158-159.
- [3] 唐雅婷. 农村中学慕课教学的内涵与价值[J]. 林区教学, 2018, 02: 117-120.