

可以先从培养学生的观察习惯入手, 先进行静态观察, 比如一片树叶, 一幅图片, 养成仔细观察, 按顺序观察的习惯, 做到不重复不遗漏。然后进行动态观察, 找出事物之间的关联, 比如通过观察不同环境里的生物, 体会生物与环境的关系。还要培养学生的观察品质, 能够连续的长期的对事物进行观察。这些良好的观察习惯都会对学生的创造力的养成发挥重要作用。

在教学“水和食用油的比较”时, 引导学生通过自己的观察得出事物的形态、特征, 并进行比较事物之间区别和联系。并可内容引伸至学生生活中, 让学生认识到不但在课堂中要培养观察的习惯, 在平时生活中也同样要培养观察的好习惯。

其次, 要让学生明确观察是有目的性的, 目的明确观察才更有效率, 相反, 学生观察目的性不强, 就容易视而不见, 起不到锻炼观察能力的目的。比如学习《校园里的树木》首先

要明确我们观察大树的目的是获得更多的关于大树的信息, 为了达到这个目的, 要按顺序观察, 由远及近, 由上到下等, 还要利用多种感官, 眼、耳、鼻、舌、手等这样获得的信息会更丰富, 还可以利用工具帮助观察, 得到的信息会更准确。只有带着目的性的观察, 才是有效的观察, 才能更快地提高学生的观察力。因此, 教师在教学过程中要适时为学生确立观察目的, 让学生带着问题去观察, 然后有所思、有所获。

学生创造能力的形成是个复杂漫长的过程, 培养的方式方法也是灵活多样, 教师要在教学实践中不断摸索总结, 为学生创造能力的养成提供有效的帮助。

参考文献

[1] 张娟. 谈如何提升小学科学学科的学生学习积极性[J]. 才智, 2018(16): 36.

[2] 韩勇. 手脑并济构建小学科学高效课堂[J]. 小学科学(教师版), 2017(10): 50.

如何在小学英语课堂教学中进行游戏教学

蔡永娜 张良

(山东省青州市王坟镇侯王小学 山东 潍坊 262502)

【摘要】在新课改的背景下, 英语这门科目对于各个年纪段来说是一门重要的课程。与此同时, 随着我国经济的不断发展, 对外开放的不断进步, 对于实用性英语专业人才的需要也很急切, 并且标准也越来越高。英语作为一门全国性的语言, 是各个国家之间进行文化交流、贸易沟通的纽带所以作为新时代的新青年来说, 学好外语是非常重要的。小学阶段的英语对于学生们来说比较基础, 是对他们以后的学习英语的生涯一次有力的奠定, 并且也是一次兴趣的培养, 在小学阶段让小学生们对英语产生浓厚的兴趣, 有利于他们以后未来的生活。

【关键词】小学英语; 游戏教学; 兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1697

在小学阶段, 学生们的玩心还没有完全收拢。他们并没有意识到来自社会的压力, 以及社会对更新型人才的需求。但是孩子爱玩的天性不能被完全磨灭, 所以说在小学英语教学中要努力的结合学生们的兴趣来进行英语教学, 这样才能在学生们的感兴趣的同时, 对英语也进行更深一步的学习。在小学英语教学中能够有效地激发学生们的学习英语的兴趣和自信心是小学英语教学中一项重要的任务。在小学英语课堂教学中进行游戏教学, 能够充分发挥学生们的天性让学生们记在有趣欢快的课堂中得到放松, 也可以让他们进行有效高质的学习, 所以本文将简单的探讨如何在小学英语课堂教学中进行游戏教学。

一、以往小学英语课堂中的现状

在以往的小学英语课堂中, 有的教师的教学基础和教学经验不太足, 并不能对学生们进行有效的英语教学。与此同时, 在课上不能让学生们聚精会神小学生们由于处在小学阶段, 他们的思想意识较为薄弱, 也缺乏一些相应的控制力并且外语相较于其他原来来说比较枯燥, 在小学生们不具备相应的能力, 基础状况下强行的进行全英文授课会使学生们一时接受不了, 所以他们会在上课时出现走神, 吃东西不认真听讲的情况。而在这时, 小学英语教师并不能认真地分析事情的原因只会一味地责怪学生们这样只会使学生们对英语课产生更加厌恶的心理, 并且不能以更加饱满热情的态度投身于英语学习中。长此以往下去不能小学英语教师并没有充分发挥小学时的黄金阶段的记忆力极强的特点。不能为以后的初中和高中阶段, 以及未来的生活奠定坚实的基础, 这样只会使他们更加落后于时代和社会的潮流逐渐被日益发展的社会所淘汰。

二、进行英语课堂中游戏教学的具体方案

(一) 教师课前认真备课以及充分准备

小学英语教师首先要具备充足且专业的知识, 以及同样要具备相应的教学经验和教学手段。教师们可以在课前进行开会讨论, 明确一下具体目标, 以及相应的教学方法教师们可以互相交流一下自己的教学经验这样大家可以集思广益, 将课本上的知识更好的教授学生们, 让学生们能够更好的接受与吸收了解。与此同时, 有效的吸引学生们上课的注意力创造有趣和谐的课堂氛围, 也是英语教师们一项重要的任务。所以英语教师们互相讨论教学方法时也可以互相交流一下自己是如何在课前或者是在课上有效激发学生们的学习兴趣的一些手段。

例如: 在学习小学三年级外研社第一和第二单元时, 教师们可以开展一些情景交流式的活动, 让同学们利用第一和第二单元的知识点进行合作对话, 因为英语作为一门外国语言学

起来很枯燥, 并且吃力但是与此同时, 要有效的结合学生们的爱玩的特点和天性。这样以小对话的形式将所学内容有效地表达出来既可以锻炼他们的表达能力和勇气又可以巩固前几节课学习到的知识与此同时, 又充分激发他们的学习兴趣。学生们可以小组的形式进行角色分工, 对自己扮演的角色要有充分的了解也可以让他们自由发挥, 让他们结合以往学习过的知识进行表演, 这样是对所学知识进行灵活运用。

(二) 提高学生们的自学能力

在小学英语课堂教学中进行游戏教学, 可以提高学生们的自学能力学生们在游戏中的过程中也可以体会到学习的快乐并且充分让他们意识到自学的重要性, 努力端正他们的学习态度对学习产生浓厚的兴趣, 以及逐渐摆脱对老师的依赖让他们逐渐养成主动参加到学习英语的好习惯, 多多积累些学习经验以及学习方法。让同学们充分具备良好的学习素养, 有效的锻炼他们的学习思维, 以及逻辑能力。充分调动他们学习英语的热情, 能够为以后的学习做好铺垫。

例如: 在学习小学英语三年级外研社知识时, 小学英语教师可以提前将教学任务告诉学生们, 让学生们进行提前准备。在课上教室那可以利用课前15分钟的时间进行“你听我做”的小游戏, 让学生们三个人为一组进行结合。一个学生说单词另一个学生负责指出单词所指的内容, 或者是做出指定的动作, 而第三名学生负责监督, 并且记录。比如说一个学生说“nose”, 另一个学生就要负责指出自己的鼻子, 第三名同学负责将这两名同学所猜对的内容进行记录, 游戏结束后, 教师将收集这些记录, 并进行比拼, 哪组得分高就会获得小奖品。

结束语

在小学英语课堂教学中进行游戏教学, 是在以学生为主体的情况下进行的, 充分尊重学生们的天性, 并且努力营造轻松愉悦的教学氛围提高学生们的学习英语的热情是现代化英语教学中一项重要的手段。

参考文献

[1] 林艳秋. 在小学英语教学中培养学生学科核心素的策略分析[J]. 考试周刊, 2020, (93): 5-6.

[2] 傅元欣. 在小学英语阅读教学的有效性提高策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (92): 75-76.

小学学校教师的校本培训的有效途径和方法

曹乃娟

(常州市新北区魏村中心小学 江苏 常州 213127)

【摘要】教师是小学教育的重要组成部分, 教师的综合素质直接决定了学生的长远发展, 对于学校的可持续发展也有着直接的影响。为了能够打造优质的教师团队, 学校应对教师开展校本培训, 使教师的综合能力实现发展。在本文中, 笔者将从实践入手, 探索在小学学校中如何针对教师开展校本培训。

【关键词】小学学校教师培训; 校本培训; 有效途径; 方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1698

所谓校本培训, 就是在学校中开展面向教师的培训, 培训内容围绕着学校的实际情况, 能够对教师的教学能力和手段进行提升, 打造更加优秀的教师团队。在对教师进行培训的过程中, 培训师应深入对教师在教学中的实际情况进行了解, 并发现其中存在的问题。在听课之后, 培训师可以对学生进行采访, 让学生谈一谈自己在学习中的困惑, 也可以让教师进行教学反思, 找到教学中真实存在的问题。当听课之后, 培训师应及时对听课过程中的各种信息进行整理, 抓住教师在教学中不足之处, 有针对性地对培训内容设计, 从而更好地改进教师在教学中存在的问题。

一、结合教学实际, 设计培训内容

校本培训的主要目的, 是让教师能够基于本校的教学理念, 结合小学生身心发展规律, 对创新的教育教学理念进行学习, 并实现自身能力的提升。因此, 在对教师进行培训的时候, 培训师应深入对教师在教学中的实际情况进行了解, 掌握教师在教学中存在的问题, 并有针对性地设计教学内容, 使教师能够真正意义上地从培训中有所收获, 有所提升。

例如, 为了能够对教师的教学情况进行细致的了解, 培训师可以对教师进行听课, 以学生的视角来对教师的教学实际进行了解, 并发现其中存在的问题。在听课之后, 培训师还可以对学生进行采访, 让学生谈一谈自己在学习中的困惑, 也可以让教师进行教学反思, 找到教学中真实存在的问题。当听课之后, 培训师应及时对听课过程中的各种信息进行整理, 抓住教师在教学中不足之处, 有针对性地对培训内容设计, 从而更好地改进教师在教学中存在的问题。

二、灵活培训方法, 鼓励教师参与

在对教师进行培训的过程中, 有的培训人员发现, 教师的参与积极性并不高, 并且对于一些培训形式并不认同, 从而影响了教师的积极参与性。因此, 在开展校本培训的时候, 培训人员应根据培训情况的不同, 为教师提供灵活、多元的培训方法, 使教师既能吸收理论知识, 也能够开展实践训练, 从而使教师更加积极地投入到校本培训中。

例如, 在对教师进行培训的时候, 考虑到教师对于枯燥的理论培训比较抵触, 因此培训师会采用小组讨论、模拟上课、说课、情景演练等多种形式的, 让教师能够在吸收理论知识的同时, 更积极地投入到实践中, 使教师的教学能力能够在实践过程中实现提升。很多教师发现, 自己在日常教学中存在的问题, 自己往往难以发现, 当进行情景演练的时候, 培训师和其他教师会马上发现他存在的问题, 使得他能够更好地提升自己的教学能力。有的教师认为, 在进行说课之后, 自己在投入到教学实际中的时候, 能够更好地对小学生的身心发展规

律进行掌握, 发现每节课的教学效率都有着显著的提升, 因此使教师认识到了校本培训的效果, 并更加积极地投入到校本培训中。通过对培训方式进行灵活地调整, 能够使其更加符合教师的需求, 进一步激发教师的参与积极性, 从而达到事半功倍培训效果。

三、完善考核形式, 提高培训效果

在对校本培训的情况进行跟踪调查的时候, 有的培训师会发现, 部分教师会实现教学能力的显著提升, 但是部分教师的变化不大, 甚至有所后退, 这就说明校本培训未能够对教师的教学水平产生效果。为了能够帮助教师进一步对校本培训中的内容进行吸收, 培训师可以设立完善的考勤制度, 确保教师能够在校本培训中达到一定的课时, 并且对教师的培训效果进行考核, 确保教师能够在校本培训中实现提升。

例如, 在培训开始之前, 培训师可以为教师设立考勤制度, 要求每名教师必须满足一定课时, 并且在参加培训的时候要按时来到培训地点, 不能够随意迟到、缺勤、早退。在每阶段培训之后, 培训师应将培训内容进行整理, 以书面考试和实践考核的方式来对教师的培训效果进行考查, 并为成绩合格的教师颁发培训合格证明。如果教师的培训成绩不合格, 培训师应让教师延长一段时间的培训, 当教师的培训成绩合格之后, 才能够准许毕业。当教师进入到工作中之后, 培训师应对教师的情况进行跟踪调查, 对教师在培训之后的提升情况进行了解, 并对培训进行反思, 分析培训中的不足之处, 为下一次校本培训的开展奠定良好的基础。通过对校本培训中考核形式的完善, 能够进一步规范教师在培训中的秩序, 确保校本培训发挥出最大的效果。

总之, 随着时代的不断发展, 教育理念的不断升级和更新, 社会对于学校和教师有了更高的要求。为了适应教育改革的形势, 促进学校的持续发展, 提高小学学校教师的业务水平, 开展以学校为基地, 以教师为主角的校本培训, 探索校本培训的有效途径和创新模式是十分必要的。在开展校本培训的过程中, 培训师应以学校的实际情况为依托, 探索适合的教学内容和方法, 使小学学校教师能够在校本培训的过程中实现切实的提升和发展。

参考文献

[1] 吴静. 基于小学青年教师成长需求的“菜单式校本培训”研究[D]. 湖南大学, 2018.

[2] 褚洪静. 指向教学实践能力的校本培训模式研究[D]. 南京大学, 2018.