

试析支架式教学在初中英语阅读课堂上的作用

陈静

(陕西省延安市新区第二中学 陕西 延安 716000)

【摘要】在初中阶段英语教学中,随着新课程改革工作的实施,逐渐强调对学生核心素养的培养,应对传统单一的教学模式予以尽快改革。在现阶段初中英语阅读教学中,逐渐应用了支架式教学模式,在这一教学模式中主要包括了课堂导入、演示、阅读、分组、写作、反思等教学环节。经过对支架式教学方式予以大量实践发现,在阅读教学中可以对学生的自主学习、合作学习、问题探究等能力予以充分发挥,从而实现教学效果的提升。

【关键词】支架式教学;初中英语阅读课堂;作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.907

引言

在当前英语学科教学中,随着深入落实核算素养以及不断推广素质教育,越来越多的教育工作者逐渐对英语阅读教学理论、策略、方法等予以重视,并且在实际课堂教学中予以了广泛应用,显著提升了初中学生的英语阅读能力。在现阶段实践教学过程中,支架式教学理论的应用是重要内容,可以帮助学生养成良好的学习习惯,并引导学生树立终身学习观念,并且可以对学生的语言能力的提升予以有效促进。

1 阅读教学必须符合新课程标准要求

在新的课程标准中提出,在初中英语阅读教学中,需要将文字符号下所蕴含的意义有效讲授给学生,并对文章主旨大意予以整体把握,在让学生学会阅读技巧的同时,针对分析、判断、理解、创造、表达等能力也需要予以掌握,从而促进学生语言综合应用能力的全面提升。在经过一段时间的实践教学以后,我们发现学生在积极活跃的合作探究学习氛围中更加愿意进行对自我的评价和反思,可以对学生的自主学习能力予以有效培养,从而逐步形成对英语知识的终身学习观念。因此,为了充分顺应新课程标准中提出的将学生作为主体的教学理念,逐渐在英语阅读教学中运用了支架式教学。

2 支架式教学在初中英语阅读教学中的应用

2.1 导入环节

在新课教学中重要工作之一导入环节,这对于学生对新知识的学习具有重要作用,教师如果可以创设一个趣味性且于生活相关的情境用于课前导入,可以将学生学习的积极性充分调动起来,课堂气氛也会更加活跃,有助于教学目标的顺利完成。因此,在课堂教学中教师需要提出问题吸引学生注意力,比如:“I like apples.”“Why do you like oranges?”“Can you describe your favourite fruit?”针对这一问题学生会进行讨论,利用这段时间教师可以利用板书书写关键词,并结合“Fruit”引导学生一起搭建话题框架。

2.2 演示环节

学生经过课堂导入环节的讨论以后已经初步搭建了概念框架,教师之后可以借助于多媒体设备播放视频、图片等,将各个地区水果从生到熟整个结果过程予以展示,从而让学生直观感受水果具有的生命力,并了解水果的食用价值,并组织学生对“What do you think of them?”“Can you describe them?”“Which do you like best”这些对话,借助于问答过程对学生语言表达能力进行锻炼,同时对各种课外词汇进行拓展。在实际教学中,教师都需要对学生进行引导,并结合“Fruit”逐渐构建完整的支架。

2.3 阅读环节

在阅读环节中,主要是对语言支架进行搭建,学生在快速阅读过程中不需要注重考虑那些生僻词汇,教师需要引导学生获取并利用那些重点词汇和信息,并将这些信息向日标语言进行转化,逐步实现内化和运用,促进学生语言综合能力的提升。在实际教学中,围绕“水果”这个话题,教师可以组织一些和句式、词汇相关的练习,搭建交流平台以实现对学生创新思维能力的培养,并对学生的语言知识予以丰富。

2.4 分组环节

在新知识被学生掌握以后,在课堂教学中教师可以组织学生围绕话题进行输出训练。对

于学生而言,想要不断深入学习新知识,阅读是最有效的途径,而借助于写作则可以对学生的知识掌握情况予以有效检测,并完成对英语知识的表达。在课堂活动中为了提升学生的参与积极性,需要对学生学习任务难度予以合理控制,对班级学生进行分组并结合话题框架自主选择自己感兴趣的内容进行练习,从而实现对信息的初步整合。在对学生进行分组过程中,主要是鼓励学生对学生学习任务予以独立完成,当学生在学习活动中遇到不熟悉的词汇或者句子时,教师需要及时予以帮助。

2.5 写作环节

在写作环节中的,主要是帮助学生完成对知识的内化,在学生整合信息以后,针对每一个学习小组需要布置写作任务,并将形成的框架作为主体。之后,教师需要及时点评学生的作品,让学生对自身写作水平有所了解。为了促进全体学生的进步,可以让相互之间进行点评,从而针对新知识、文章结构等加深学生的掌握水平,并且可以在查阅其他同学作品的过程中取长补短,促进学生语言综合运用能力的提升。

2.6 根据教学情况在最近发展区内搭建支架

在英语教学的阅读教学目标、教学方法、教学任务、课堂活动组织等方面的设计中,都需要将学生现有知识技能掌握情况、身心发展规律等作为依据。在课堂教学中,教师需要准备好教学方法和教学素材,并且需要对学生知识水平、能力等予以了解,从而合理预设课堂教学效果。为了保证教学目标更好的实现,教师需要对支架予以丰富多样地搭建,从而对学生最近发展区动态式发展予以实现。

而出于对学生最近发展区发展变化动态性的考虑,在实际教学工作中对支架进行搭建时,需要充分考虑到是否与学生学习能力相适应。在阅读教学前,教师需要做的是将学生注意力集中到课堂上;在实际阅读教学中,教师需要引导学生掌握对信息的整合,促进学生认知能力的提升。在以上两个阶段教学中,具有较重的学习任务,因此需要配合多样化的支架搭建形式,比如问题支架、策略支架、情境支架等等。借助于支架可以帮助学生完成知识的内化,并促进各方面能力的提升。在面对实际问题时,保证学生可以独立解决以后,就可以解除教师提供的支架。因此在实际英语阅读教学后期阶段,教师不需要继续承担监督者的角色,只需要依托同伴支架、反馈支架,不断提高学生自主学习和合作探究能力。

结语

在初中阶段英语教学中,阅读教学是重要内容之一,为了保证教学效果以及新课程标准的提出,在现阶段初中英语阅读教学中逐渐应用了支架式教学方法,并且取得了不错的成效。

参考文献

- [1]刘厚珍.支架式教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[D].南京师范大学 2018
 - [2]刘文文.例谈支架式教学在初中英语阅读课中的运用[J].文教资料,2019(14)
 - [3]汪志英.论“支架式”教学模式对初中英语阅读教学的促进作用[J].校园英语,2019(31)
- 作者简介:
陈静(1986.09-23)籍贯:陕西,延安市性别:女,最高学历:本科,研究方向:学科教学(英语)单位:陕西省延安市新区第二中学。

浅谈高中英语概要写作的问题、特点和方法

刘航

(辽宁省康平县职业教育中心 辽宁 沈阳 110500)

【摘要】高中英语概要写作对学生的阅读能力和英语表达的连续性和规范性都提出了较高的要求,对于学生来说是一个巨大的挑战。要想提高英语概要写作的质量和效果,就要求教师要了解学生在英语概要写作中的问题,并准确把握概要写作的特点,积极探索概要写作教学的有效方法,将概要写作的方法和技巧教授给学生。本文就高中英语概要写作的问题、特点和方法进行探析,旨在为人们提供一定的参考。

【关键词】高中;英语;概要写作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.908

引言

概要写作是一种读写结合的写作类型,要求学生阅读一篇文章,然后在不改变原意的基础上进行所写,采用概括的方式来改写成一篇小篇幅的文章。概要写作要求学生对原文,抓住原文的核心内容和关键词,不能直接将原文的句子照抄下来,也不能加入自己的主观评论。概要写作不仅考察学生的写作能力,同时也考察学生的阅读能力,对学生的英语综合能力要求比较高,一直以来都是高中英语教学的难点。

一、高中英语概要写作的问题

学生在英语概要写作中常常会遇到各种各样的问题:(一)概要写作需要建立在阅读的基础上,部分学生在阅读原文的过程中无法理解原文,难以把握原文的篇章结构,学生在没有读懂原文的情况下很难进行高质量的概要写作。学生难以理解原文以及把握原文的篇章结构主要和学生的词汇量不足有关,一篇完整的文章往往是由很多的英语单词组成的,学生的词汇量不足,自然就很难读懂原文中的句子和整体大意。(二)英语概要写作要求学生在写作的过程中,很难准确提取关键信息,弄不清主要信息和次要的信息,在写作时常常会写一写无关键信息的句子。这是由于学生的阅读能力不足而导致的,学生没有掌握有效的阅读方法和技巧,常常会拘泥于原文中的单词和句子,难以理清段落与段落以及句子与句子之间的逻辑关系,最终影响了学生的概要写作^[1]。(三)最后,部分学生的写作水平和能力不高,对于从原文中提取出来的关键信息,很难将其整合和组织成新的句子和文章,只能少量转述原文。导致这种情况的主要原因就是学生的语言能力不足,缺乏对语言的有效应用。

二、高中英语概要写作的特点

概要写作具有自身独特的特点,学生首先要完成阅读,在阅读的基础上进行写作,对学生的阅读能力和写作能力都提出了较高的要求。(一)准确性:概要写作最突出的特点就是准确性,要将原文的关键信息准确地表达出来,要求学生要抓住原文的要领,从语言和内容上都要将原文真实的内容还原出来^[2]。(二)概括性:由于概要写作要将一篇篇幅比较长的文章缩写成一篇篇幅较短的文章,具有概括性的特点,要求学生要将原文的关键信息提取出来,然后进行概括,对学生的思维能力要求较高。(三)完整性:概要写作还要求具有完整性,虽然要求学生将原文缩写,但是要确保文章的完整性,比如对于记叙文来说,要包括时间、人物和地点,介绍清楚事情的起因、经过和结果,要确保“麻雀虽小,五脏俱全”。(四)客观性:概要写作还应该具有客观性特点,要求学生要从客观的角度来对原文的意思进行转述,不能表达自己的主观观点,否则就违背了原文的主旨。(五)个性化:概要写作还应该具备个性化的特点,虽然写作主要表达原文的意思,但是不同的学生的写作手法不同,语言组织也有所差别,这就要求学生要不断提升自己的语言水平,写出具有个性化的文章。

三、高中英语概要写作的方法

(一)确定文本的中心和结构

概要写作属于读后写的一种写作类型,整个过程不仅包括写作,也包括阅读,学生只有

高效阅读、精准把握阅读内容才能为写作奠定良好的基础,所以确定文本的中心是非常关键的环节。学生在阅读的过程中,不能采取一般的阅读理解的方法,而是要指向写作来进行阅读,要注重原文内容的索取,进行针对性阅读^[3]。学生在阅读时,要一边思考一边阅读,把握原文的主旨大意和中心思想。在确定文本中心时,可以从原文的题目出发,然后结合题目中关键的词汇来开展阅读,在阅读中提取相关信息的句子,并注重信息的整合,确定文章的中心。除了确定文本的中心之外,还应该确定文本的结构,通过原文文本结构的确定来为写作构建支架,确保写作结构的完整性。

(二)提取关键信息

提取关键信息是概要写作非常重要的环节,学生可以通过提取主题句、提取关键词等来提取原文的关键信息。(1)首先是提取主题句,先确定文体,由于不同的文体具有不同的文章结构,确定文体能够帮助学生更好地把握文章的内容,从而提取主题句。比如对于记叙文来说,可以从地点、人物、时间以及事情的起因、经过和结果这几个层面来提取信息;对于说明文来说,则要把握说明的对象,并提炼其性质或功能;对于议论文来说,可以从论点、论据和结论这几个方面来提取关键的信息。主题句一般设置在段首或者段尾,所以要留心段首和段尾。另外也有主题句是位于段落的中间,这种一般是转折句,要注意是否有表示转折的词语,转折之后一般是作者自己的观点。学生要分析段落之间的逻辑关系,比如并列、转折、解释、因果和递进等。(2)另外一种提取关键词,有一些文章或者段落并没有明显的主题句,这就要求学生自己来提取关键词,一般关键词为概括性的实词、体现话题的实词等,这需要学生自己通读文章来把握。

(三)融合表达成文

概要写作最后一步就是将原文的主要内容和关键信息进行转述,融合关键词的语句来表达成一篇完整的文章。在转述时,一定不能直接照抄原文中的句子,而是要进行改写,包括词汇转述和句型转述,转述时要让学生利用自己的语言,可以使用一些特殊的句型来让自己的文章更有特色。在写作时,要注重衔接词的使用,将重要的信息连接成一篇完整的文章。

四、结语

概要写作是一种新型的写作类型,对学生的英语综合能力提出了更高的要求,学生在实际的写作过程中,要掌握写作的流程和方法,确定文本的中心主旨和情感,把握文本的结构,然后提炼原文的关键信息,最后再对原文的关键信息进行融合表达,组织成一篇优质的文章。在整个写作的过程中,一定要遵循客观性、完整性的原则,写出独具特色的文章。

参考文献

- [1]邱灿辉.核心素养背景下高中英语概要写作教学探究[J].环球慈善,2020,11(2):0284-0284.
- [2]陈丽英.基于语学科核心素养的高中英语概要写作教学策略浅析[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019,000(023):175-175.
- [3]洪珊珊.核心素养背景下高中英语概要写作教学探究[J].英语广场(下旬刊),2020,000(001):112-113.