

# 浅谈数学教学生活化的重要性及其实施

曹永

(九江市浔阳区浔阳小学 江西 九江 332000)

**【摘要】**数学教育生活化,是推进新课改进程的关键。然而,我国对数学教育生活化还存在较大的争议。因为,数学比对其他学科教育,与生活联系更为紧密。问题是,教师对数学教育生活化的认识还比较浅薄,还没有意识到教学生活化下教学目的、教学方法、教学本体的变化,以至于数学教学生活化得不到重视。本文针对小学数学教学现状,探究如何有效实现小学数学教学生活化。

**【关键词】**数学教学;生活化;重要性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1356

依据新课程标准的要求,小学数学教学生活化,旨在让教师引导学生将所学知识与生活实际串联起来,促使学生运用所学知识解决生活实际问题,构建起完善的思维模式、形成学以致用意识。然而,小学生生活阅历不足、对生活实际的认识比较浅显,很难从数学思维的角度去分析实际问题,难以在生活中找到数学的影子。因此,小学数学教师在教育生活化中,要让学生在了解数学知识的过程中,了解数学知识的生活化,促进思维品质、素养观念发展。

## 一、创建生活化情境,引导学生运用数学知识

数学教学生活化的目的,也是让学生在生活化的学习情境中,体会数学文化的价值与魅力,彰显出数学的应用价值,进而使得学生能在熟悉的生活环境中了解数学文化背景、探究数学。为学生创建生活化的教育情境,本质上,就是将生活常见的现象或是实际问题转变为数学题目或是任务,让学生在具有生活化气息的环境中获取数学知识、发现与解决问题。因此,比对其他教学方法而言,创建生活化情境,是最能让学生了解生活与数学之间联系的手段,学生在不仅会破解问题时感受乐趣,还会逐步养成运用数学方法解决实际问题的意识。教师可以在知识导入、例题、习题教学中,从学生熟悉的数学实例或是感兴趣的事物入手,创建故事情境优势游戏情境,便于调动学生学习的主动性,使得学生集中精力参与教学。此外,小学数学教师在教学中,也要有意识地结合学生生活实际,组织学生开展数学学习活动,依托生活开展数学教学,让学生在实践中感受数学知识,了解数学知识在生活中的应用途径,促使学生在学习中自主思考与实践。

例如,在《概率的意义》教学中,教师可从实践入手,让学生以抛硬币的方式,亲自体验什么是概率,以小组为单位,开展小组合作实践活动,选派一名学生做记录,其余学生负责试验观察,每组抛50次,记录正反面出现的次数,分析所得结果与之前设想之间的差异,并向学生提问——这个实验是否存在问题,实验数据是否具有代表性?

## 二、聚焦学生素养培育,制定生活化教学目标

小学数学教学生活化,不仅要加强对数学知识的认识与应用,还要注重小学生的素养培育,依据新课标提出的核心素养培育要求,增强小学生的数学文化素养。数学不仅仅是一门包含数学、逻辑思维等学科,还是一种文化。数学中所包含的思想、语言以及内容都属于现代文明,因而数学也是文化素养培育的关键途径。所以,小学数学生活化教学,目标定位在学生思维、素养培育上,教师应从小学生数学学习、身心健康发展角度,重新制定数学教学目标,以便于确定生活化的教学方向与实施要求。

教师在实际教学过程中,除却教授数学知识、组织运算练习以及引导学生概念认知以

外,还要从数学文化入手创建活跃的文化氛围,引导学生去体会数学知识所囊括的创造价值与人文价值,加深学生对数学以及数学符号的认识。像是数学家的故事、数学与生活的联系、数学对人类发展的影响等,都是数学文化的教学素材。

例如,在方位以及坐标轴的教学中,教师可选取不同的数轴原点,先让学生在方格表中绘制从家到学校的路线图,然后分别选取学校所在位置、家所在位置作为数轴的原点,再将学校附近的超市、饭店以及诊所等位置的坐标表示出来,以便于学生了解原点选取对坐标位置的影响,深化学生对数轴概念的认识。通过这种源于生活实际的实例进行数学教学,合理地运用生活素材促进学生学习,有利于学生的数学核心素养培育,进一步强化数学生活化教学效果。

## 三、结合生活实例,探寻数学与生活的关系

生活化教学的最终目标,旨在提高小学生的数学学习效果,打造出更为高效的小学数学课堂。因此,从教学质量角度来看,小学数学教学生活化,应以生活素材作为教学基础,结合生活进行数学知识教学,引导学生自主学习,使得学生在数学生活化教学中,能结合生活经历理解数学知识,充实自身的文化内涵,更好地理解数学概念。

因而,小学数学教师可组织学生开展社会实践调查活动,围绕家庭日常开支、超市经营额等,让学生长期对生活中的数据、现象等进行收集,每月进行一次汇报,再通过所采集的数据与现象,引导学生探究生活中的数学现象,抑或者直接借助多媒体等向学生展现生活中的实例,引导学生结合课本上的概念知识,探寻生活中与概念知识相关的参照物,探索数学知识与生活实际之间的联系,提高学生的观察、思维能力,加深对数学概念的认识。

## 结语

总而言之,小学数学教学生活化,其本质在于让小学生在从小就能认识到数学知识与生活实际的联系,养成学以致用学习意识,自主地将所学知识应用到生活实践中,解决实际问题。因此,小学数学教师应为学生创建生活化的学习情境,实现生活与数学教学的深度融合,激发学生兴趣的同时,优化小学数学教学的质量。

## 参考文献

- [1]贺皖献.中小学数学教学生活化问题及优化策略[J].阴山学刊(自然科学版),2018,32(01):151-153.
- [2]岳欣云,董宏建.数学教育“生活化”还是“数学化”——基于数学教育哲学的思考[J].教育学报,2017,13(03):41-47.
- [3]李慧群.基于开放环境下的数学教学生活化思考[J].电化教育研究,2010(07):105-107.

## 教育研究

# 小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析

李小卫

(云南省曲靖市罗平县马街镇中心学校 云南 曲靖 655813)

**【摘要】**在小学教育深入改革的过程中,很多传统的教学方式都亟须发生变革,其中最明显的就是对学生的兴趣的重视。在现代小学数学教学多样化的趋势下,学生的兴趣对教学效果的影响较大。因为现代小学数学的教学效果相比于传统教学的要求有很大的差异,为了促进小学教学进一步的发展,对于小学生的学习兴趣要进一步的深入研究,在制定教学方法的同时,将教材和学生的兴趣进行有机结合。

**【关键词】**小学数学;教学方法;兴趣培养;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1357

在新课改的不断推进过程中,为了适应现代学生全面发展的实际需求,尤其是数学思维的培养,需要教师在小学教学的过程中,真正地理解学生的学习兴趣,并制定相应的学习计划。在小学学习过程中,通过教材的辅助可以有效地培养学生的数学思维,因为数学学科的特殊性,所以在教学时要避免直接枯燥的讲解。通过教具等其他方式的辅助,可以让学生在课堂上培养数学思维。

## 一、小学数学在学习中培养兴趣的重要性

小学数学对于其他学科而言,有着明显的区别和特点。数学课所需的逻辑性比较强,所学的知识有着很强的系统性,在解答问题的时候,抽象性比较强。许多学生在小学时期,对事物的好奇心较强,但是这个时间段的学生的理解能力比较差。这样在学习的过程中,在课堂上教师在教授学生时就容易产生矛盾<sup>[1]</sup>。为了能够解决这种状况,就需要教师在教学中关注学生的学习,因为小学生都存在很强的好奇心,教师需要将他们的好奇心调动起来,让学生能够对数学学习产生浓厚的兴趣,让学生能够更主动地参与数学学习。对于数学基础比较差的学生,需要教师提升他们学习的自信心,帮助他们战胜学习中存在的困难,让学生在教师的指导下能够不断地提升自我,提升其能力的发展。

## 二、在小学数学教学中提升学生学习兴趣的有效策略

### (一) 营造良好的课堂氛围

在传统的教学方法中,教师在课堂上进行讲解的时候,学生的状态往往是被动地接受知识,不能把课堂上所学的内容进行很好的转换,尤其是小学生时期,学生会感觉数学课十分枯燥,学习兴趣的降低导致教师的教学成果表现不出来。为了改善这种情况,教师需要通过科学的方法来激发学生对于数学学科的学习兴趣<sup>[2]</sup>。在课堂上,教师可以使用幽默的语言来调动学生的注意力,让学生能够在轻松的课堂上进行知识学习,通过语言和行为来感染学生,让学生能够不断地提升自己的学习兴趣。小学数学教学是学生以后学习数学知识的基础,为了其以后的发展,教师一定要肩负起自己的责任,从而使得学生获得良好的学习体验。

### (二) 通过游戏的方式来增强数学学习兴趣

因为数学课的特殊性,学生的逻辑性要求比其他学科高,教材中的定义比较多,需要学生记忆和思考的地方也比较多<sup>[3]</sup>。小学时期的学生思维比较跳跃,教师可以利用这一点来激发学生的学习热情,比如,教师在进行多边形的数学问题讲解的时候,教师可以制作一些多

边形的模具,在认识多边形过程中,让学生来进行比赛,在对抗中让学生对于所学的知识印象更加深刻,同时学生也更有兴趣参与进来,极大地提升了课堂的学习效果。

### (三) 合理地运用媒体技术

现在的小学生活泼好动,而且对于外界信息的接受能力也比较强,在教学过程中,教师可以通过新奇的媒体技术来吸引学生的注意力,并且通过媒体技术运用,来提高学生在课堂的学习效率,将课本上的知识,通过视频和音频的方式进行呈现,让知识看起来更加的生动,有利于学生的学习和吸收,培养学生的学生思维,提升学生的数学能力。在小学时期的学习,如何科学有效的调动学生的学习兴趣是十分重要的,教师的任务不仅仅是教会学生书本上的知识,还要让学生明白数学和生活的联系。

### 三、通过兴趣建立师生纽带

教师在小学教师的过程中,首先要真正地了解身边的学生,感受学生的兴趣爱好,这样才能更好地去制定教学方案。在小学阶段,教师要帮助学生来养成良好的学习习惯,为以后的数学学习打好基础。学生对于问题有着自己的看法,教师要给予尊重,从而而激发学生的自主创新能力,通过多样的教学方法,提高学生的学习效率。小学生的思维跳跃,但是很难形成严谨的逻辑性,教师在通过兴趣来教学时,要注意这方面的锻炼,让学生全面发展。

## 结束语

在小学数学教学的过程中,学生的学习兴趣是必须要给予重视的。为了在实际教学中能获得很好的效果,教师在对教材进行全面研究的同时,要通过科学的方式进行调动学生的学习兴趣,对于学生的学习情况要进行深入的了解和研究,只有这样,学生的基础知识学习过程才不会显得过于枯燥,能够使其更好地学习数学知识,并且养成数学思维,为以后的学习打下基础。

## 参考文献

- [1]郑则强.小学数学教学中学生兴趣的培养[J].教育评论,2001(04):99-100.
- [2]庞贞艾.小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析[J].社会科学前沿,2020,9(1):5.
- [3]孙青.小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略研究[J].发现:教育版,2016(7):00186-00186.