

浅析初中语文教学中情感教育的应用

任玉萍

(江苏省邳州市官湖镇初级中学 江苏 邳州 221300)

【摘要】随着素质教育的不断深入,在新课程改革的背景下初中传统语文教学已经无法明显满足学生对知识点和成长的需求,相关教育学者结合学生的实际情况和目前教育的状况提出了在初中语文教学中进行情感教育的相关策略,致力于培养学生的全面化发展。在初中语文教学中,实现情感教育,应当立足教材挖掘,设定课程目标,挖掘阅读和口语交际中的情感素材,带入生活照应,使学生在感同身受、与文本实现交流。本文就此探讨了初中语文教学中情感教育的应用策略。

【关键词】初中语文;情感教育;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.260

语文作为涵盖人文知识、审美体验为一体的文化学科,其中的情感体验十分丰富,有效的彰显了这一学科的人文魅力。在素质教育的背景下,加强情感因素的挖掘,注重情感教育的应用,强化学生课内学习时的情感体验,让学生对所学知识进行理解,促进学生语文学习能力的提升。情感教育在初中语文教学中的应用,内化成教育目标,帮助师生高效沟通,帮助学生理解知识,使得语文学科的特色得到有效彰显,让学生在情感教育的引导下,促进学生审美鉴赏能力、情感体验能力和阅读理解能力的提升。因此,本文就如何在初中语文教学中应用情感教育展开分析。

1. 以教材为核心,注重情感因素的挖掘

情感教育的实施离不开教材的实施,在情感教育中,应始终以教材为核心,从教材中挖掘情感因素,为情感教育的实施找到切入点。部编版初中语文教材中的课文都是精心遴选的课文,具有文质兼美的特点,注重情感因素的挖掘,确保情感教育得到有效的实施。例如在《济南的冬天》中,有很多体现了作者对济南的热爱之情,既有热爱大自然,也有热爱生活和热爱生命的语句,教师引导学生在课文中找出表现作者对济南热爱之前的段落和语句。比如在描写济南冬天的景色时,采用了“温晴”的词语,其中就是为了表达温晴的冬天、利用所见的表现现象来体现“温晴”的心象,蕴含了作者的主观情感,表达了作者对生活和人生的感悟与审美感受,通过挖掘其中蕴含的情感因素,体会和感受作者对景物的独特感受,希望寄予的深情。在整个教学中,整篇课文充满了诗情画意的画面,通过景物描写的方式,寄于自己对济南的冬天所体现的无限喜爱之情,在情感教学中,应引导学生体会和感悟作者在描写景物特征时所采用的细致描绘写法,又要体会和感受作者的借景抒情形成的赞美之情,在文中采取诵读的方式深入文本,让学生在深刻的情感感悟中实施个性化的解读,实现顿悟、悟后谈,使得学生在审美感受、想象力提升等方面有着良好的情感体验。在拓展延伸阶段,为继续丰富学生的情感,让学生在体验和反思课文中的情感与《春》一文的不同之处,引导学生学会认真观察事物,这样在写作中将自己的情感融入文中之中,使得描写的景物变得真挚感人,达到情感教育的基本目的。

2. 以语言为核心,注重情感教育的实施

教师在教学中,应采用生动而又形象的语言,将学生的情趣激发出来,使得文本内容与学生的心理得到有效的契合。教师在教学中注重语言魅力的应用,灵活运用语言来营造氛围,使得学生近距离的与文本接触。

例如在《紫藤萝瀑布》教学时言,引导学生用自己的语言组织,对课文的内容进行概括,找出自认为感触最深的段落或者句子,通过对其的反复品读,从中感受作者情感变化,欣赏语文中精美语句的具体用法,体会和感悟作者是如何从紫藤萝瀑布对生命产生的哪些感

悟?

首先,课文是以紫藤萝花来进行情感抒发。第一段,1-6自然段,“开花”环节,讲述了作者偶遇庭院中盛开的一树的紫藤萝;第二段,7-9自然段,“忆花”环节,作者睹物思亲,表达了作者心中的焦虑、悲痛化为精神的一种宁静而又和悦的喜悦;第三段,10-11自然段,“悟花”阶段,描写了作者由紫藤萝瀑布而感悟生命的永恒^[1]。

其次,在小组阅读后完成基本问题之后,找出作者所感悟的哲理,因为作者自己的家庭在“文革”期间遭受迫害,而自己的弟弟又身患绝症,多年来的一种焦虑与悲伤始终积压在作者心头,当作者看到生机勃勃、生机盎然的紫藤萝花时,作者因为受到感悟和启发,在精神上享受了宁静而又和悦的喜悦,感悟人生哲理。在这一过程中,从看花到忆花再到悟花的主线下,使得学生可以得到感悟,无形中促进情感教育的实施。比如在看花环节,通过花瀑、花穗和花朵来感悟生命的意义,而在忆花环节,通过赏花的感觉、忆花的劫难以及颂花的生机来感悟生命的真谛,最后在悟花阶段,将前期积累的情感表达出来,强化了学生的情感认知。

最后,引导学生思考,紫藤萝发生了哪些的变化,为什么作者会对紫藤萝产生浓厚情感?结合紫藤萝的命运来分析其象征的意义?作者又是如何从紫藤萝的形象来感悟人生意义?如何理解文中的“花和人都有各种各样的不幸,但是生命的长河是无止境的”?这样学生就会随着问题的深入而不断地强化情感体验,从“文革”期间紫藤萝花陨落,将花架拆除改种果树,但是到了社会主义发展阶段,紫藤萝花像瀑布一样茂盛的盛开,而紫藤萝的花从陨落落到枯萎,再到繁花似锦的今天,不正是当时十多年来我国国家命运的真实写作与象征么?这样在理解后面的语句时,认识到虽然生命短暂,还存在多种不幸,比如作者的弟弟因病死亡,但是人类在历史的生命长河中不会由于某一个人的消亡而停止前进,不要一味的陷入不幸之中而无法自拔,采取乐观态度来面对生活。

3. 结语

综上所述,本文基于挖掘情感因素和提升语言魅力两个不同的视角,对初中语文教学中情感教育的应用策略进行的探究,在实际教学中,还应结合实际,采取针对性的方式,结合课文教学内容和学生实际,采取科学的情感教育方法,以促进情感教育成效的提升。

参考文献

- [1] 新课改下初中语文教学中的情感教育的渗透策略[J]. 谢天斌. 科教文汇(下旬刊). 2019(08)
- [2] 新课改背景下初中语文教学中的情感教育研究[J]. 吴润. 华夏教师. 2019(06)
- [3] 新课改下初中语文教学中的情感教育研究[J]. 王日顺. 课程教育研究. 2019(05)

对初中英语课堂教学有效性的探讨

沈艳

(江苏省徐州市新沂市行知学校 江苏 徐州 221400)

【摘要】随着素质教育和新课改的不断推进,学校和社会越来越重视课堂有效性,在如今高速发展和世界经济全球化时代背景下,英语的地位和作用逐渐凸显出来,教育领域也逐渐重视对英语的教学,甚至寻找各种有效策略来提高英语课堂教学的有效性,以此达到提高同学们学习质量的目的,尤其是初中阶段,正处于同学们叛逆的时期,提高英语有效性变得尤为重要。但在实际教学过程中,初中英语课堂教学现状不容乐观,因此本文从分析当前初中英语课堂教学现状出发,探讨提高初中英语课堂教学有效性的具体策略。

【关键词】初中英语;课堂教学;有效性;具体策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.261

引言

初中阶段同学们正处于身心发展的关键时期,心理较为敏感,容易产生叛逆的心理,因此在此阶段,有效的英语教学的开展,存在着一定的阻碍,教师应当注重教学方法的实际运用和调整,有效的提高课堂教学的有效性,从而达到提高同学们的学习质量的目的。英语是一门语言学科,同学们需要学习单词、语法和阅读以及写作等方面的知识,并且通过实际的学习能够运用到生活过程当中,有效的提高英语教学质量。

一、当前初中英语课堂教学现状分析

(一) 教学方式较为单一,教学观念有待更新

在传统教学观念的影响下,部分英语教师仍然采用着传统的教学方式展开实际的初中英语教学,并且教学方式较为单一,紧密靠着书本和教师自身,展开实际的教学,课堂氛围较为沉闷无趣,导致同学们的学习积极性下降,实际影响到课堂开展的有效性。并且部分教师的教学观念仍然停留在之前的传统教学观念当中,并不注重当前新教育文件的发布和学习,从而导致教师的教学观念与实际的教育发展相脱离,达不到现代的教学要求和标准。

(二) 忽视同学们的主体地位和作用

英语不是同学们的母语,因此在初中阶段同学们进行英语学习时,英语的水平是受到限制的,而教师则有丰富的教学经验以及良好的英语知识储备,因此在教学过程当中往往会出教师起到的主体地位和作用,从而引导同学们学习的自信心下降,并不在意和关注同学们的实际学习状况,导致忽略了同学们的主体地位和作用,使其同学们的主观能动性受到抑制,不利于同学实际的英语学习,也不利于有效课堂的构建。

(三) 教师自身水平有限,学生学习积极性低下

受教师自身因素的影响,部分教师并不注重自身专业知识和专业能力的发展,因为树立终身学习的理念,可能出现自身水平跟不上教学要求,不能满足当代同学们的学习要求,也不能有效的引导同学们进行英语的学习,从而导致同学们学习的自信心下降,失去了对英语学习的热情和信心,最终导致同学们的学习积极性下降,影响了课堂有效性。

二、提高初中英语课堂教学有效性的具体策略

(一) 转变教学观念,丰富教学方式

教师是学生在学习阶段的引导者,是同学们学习过程中的指导者,因此教师应当转变自身的教学观念,做到与时代发展相同步,丰富自身的教学方式,以新颖的教学方式吸引同学们的注意,提高同学们的学习积极性,达到提高课堂有效性的目的。例如:学校可组织初中英语教师展开专业知识培训,加大对教师的培养,送教师到专业的英语机构或者国外学习进行专业知识培训,有效的提高教师的教学水平,能够更新教师的教学观念,并且从中学到有效的教学方式,并将学到的知识运用于实际的教学过程当中,有效的构建高效英语课堂。在

Let's play sports.单元的教学过程中,教师可用图片来进行课前导入,以此来吸引同学们的注意力,提高同学们的专注度,有效的构建高效课堂。比如:教师可用足球、篮球、乒乓球、羽毛球等同学们感兴趣和喜欢的球类图片进行课前导入。

(二) 凸显学生的主体地位,发挥其主观能动性

同学们是整个教学阶段的主体,这是新课改的最新要求,在新课改的具体内容当中,还包括教师应当遵循“以人为本”的学生观,并且注重同学们的个性和全面发展,让同学们发挥其主观能动性,注重同学们自主学习能力的培养和锻炼。因此,在实际教学过程中,初中英语教师应当时刻的关注同学们的学习状况和学习基础,以此来有效的调整教学方案和设计教学环节,促使同学们发挥主观能动性,有效的提高同学们的学习积极性,从而达到提高课堂有效性的目的。例如,有些学生,学习成绩好,仅仅是考试成绩好,但英语口语的能力较为缺乏,因此在School life的课堂上教师可设计与同学们之间的互动环节,让同学们试着开口读英语,给同学们展示的机会,以此来提高同学们的口语能力。比如:教师可在教授新单词过后,让同学们自主尝试诵读全文,然后鼓励同学们举手进行每一段的诵读,在此过程中能够提供同学们进行口语锻炼的机会。

(三) 注重教师教学水平的提升,提高同学们学习英语的信心

同学们学习英语的自信心是同学们学习积极性的前提,只有有效的引导同学们掌握学习英语的办法,才能够有效的帮助同学们建立学习英语的自信心,从而提高同学们的学习积极性,激励同学们不断进步的动力,因此教师应当注重自身教学水平的提升,掌握有效引导同学们展开英语学习的方法,在实际教学过程中,有效的提高同学们的学习质量,以此来提高英语课堂的有效性。

结束语

英语是整个初中阶段较为关键和重要的学科,教师应当克服各项困难,努力的提高课堂教学有效性,达到提高同学们的学习质量的目的,从而有效的提高同学们学习英语的能力和实际运用的能力。

参考文献

- [1] 陆晓珍. 小组合作学习在初中英语课堂中的应用研究[D]. 上海师范大学, 2017.
- [2] 周省非. 初中英语教师课堂话语的有效性研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [3] 高洋. 初中英语优质课小组合作学习小组活动观察研究[D]. 聊城大学, 2017.
- [4] 何娟. 小班化教学背景下初中英语课预习有效性的策略研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [5] 刘书红. 新课程背景下提高初中英语课堂教学有效性的策略探析[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(15): 71-72.