

小学班主任班级管理方法创新探究

张国山

(乐平市镇桥古塘小学 江西 乐平 333300)

【摘 要】小学阶段的学生，由于心智发育的不成熟，在学习和生活上难免会出现问题，若在不正确的教育方式下，小学生的天性逐渐被扼杀，极不利于学生思维逻辑的培养和行为习惯的养成，会让学生逐渐失去对学习的兴趣。基于此，本文从以下几个方面对小学班主任班级管理工作的开展进行探讨。

【关键词】小学班主任；班级管理；心理调节

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.070

引言

小学时期是学生学习与成长的初级阶段，这一阶段的班主任管理工作与其他阶段有所不同。这一时期班主任除了做好自身的本职工作外，更重要的时立足于学生自身特点，与其他教师积极配合，在促进学生知识积累的同时，使班级的德育工作也能够进一步完善，并及时与家长沟通交流，做好学生家校之间的沟通桥梁，进而促进学生的全面发展。

一、转变传统观念，尊重学生

教师应当尽可能地做到关爱每一位学生，使学生感受到教师对自身的关注，从而在接下来的班主任管理工作中使学生积极配合教师工作，使班主任班级管理工作更加有效。那么，班主任如何能够真正关注学生呢？首先，从细微处入手从小事入手，班主任关注学生的身心发展特点，积极引导学生，使学生逐渐形成正确的人生观、世界观、价值观。其次，人们常说“亲其师则信其道”，班主任管理工作也是如此。班主任要想真正完善班级管理 works，那么，教师应当与学生及时沟通、交流，帮助学生解决学习与生活中所遇到的问题，使学生愿意与教师去沟通，愿意与教师分享自己的心事。班主任应当尊重每一个学生的个体差异性，尊重学生，公平、平等地对待每一位学生。班主任的班级管理工作便会得到极大的优化。学生的成长不仅仅是学习文化课，还包括性格的塑造、身体素质的加强、交流能力的发展等。因此，班主任主要改变传统的教学观念，从不同角度认识学生。这样，班主任才能发现学生身上的优点，挖掘和激发学生的潜力，促进学生健康成长。比如，有的学生学习不好，但与人友善，常常帮助其他学生，班主任可以对他进行鼓励。这样，学生会树立自信心，并且在学习的时候，也会更加努力和认真。另外，班主任要尊重学生，人与人之间的交流就像弹簧，班主任给出什么样的力，学生就会反弹什么样的力。小学阶段的学生也许在交际方面没有规则，但学生可以感到班主任对自己的态度，当班主任给予尊重的态度时，学生会亲近班主任，在班主任管理班级的时候，能够更容易被接受。这样，既有利于促进班主任班级管理工作的顺利开展，又有利于学生健康成长。

二、加强学生心理调节能力的培养力度

要想使学生能够具备独自解决问题的能力，就必须帮助学生提升自身心理调节的能力。1) 学生要想拥有健康的心理，就必须能够正确的对自己进行认识、看待以及控制，并不断提高自身心理调适的能力。所以需要能够充分的激发出学生对学习的热情与兴趣，进而对学生的正确思想认知进行培养。2) 学校要鼓励学生积极的参与在人际交往与沟通当中加强他们参与体育活动的热情，不仅能够拓展学生自身的交际圈，还能够使学生的身心健康获得提升。此外，家庭环境对于学生的成长是至关重要的，尤其是在身心健康方面的成长，家庭环境所发挥的作用同样是不容忽视的。正确的学校教育方式与良好的家庭环境相结合，能够正确的引导学生树立起自身的价值观念，并能够善于站在别人的角度来对相关问题进行思考，从而构建起较为良好的人际关系。

新时代小学班主任班级管理德育教育的思考

赵顺成

(保定市徐水区崔庄镇北营幼儿园 河北 保定 072550)

【摘 要】学生阶段是每个人一生中三观形成的重要阶段。作为学生校园生活的重要成员，班主任不单纯是一名教育人员，同时也扮演着班级组织者、管理者的角色。在班级中肩负着学生的学习生活和思想教育，是学校德育工作的主力军。现阶段，德育工程仍存在内容与学生生活实际相脱离等问题，亟待班主任在实际工作中不断完善。基于此，本文对新时代小学班主任班级管理德育教育进行分析。

【关键词】小学；班主任；德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.071

在素质教育背景下，班主任德育工作强调对学生进行思想道德教育和心理健康方面的培养，促使学生在小学班主任德育工作中，形成良好的行为习惯，解决学生学习和生活中所存在的问题，从而更好促进学生朝着正确方向发展。

1 班主任工作重要性及德育教育内涵

1.1 小学班主任工作的重要意义

在小学阶段，班主任的重要作用毋庸置疑，对小学生未来成长的影响也是深远的，其重要性主要体现在：一是对于小学生身心健康的影响。小学生天性活泼好动，心智发育尚不成熟，因此，班主任的正确引导与积极启蒙，有助于小学生树立正确的认知，促其身心向健康方向发展。二是对于小学生综合素质养成的影响。班主任的教育与管理涉及方面较广，如对小学生的德育、对于班风建设的管理以及班级日常管理，在这一过程中，小学生始终身处班级环境之中，班主任的教育与管理是潜移默化，由浅及深的，因此，对于小学生综合素质培养影响是深远的。

1.2 学校德育的内涵

20世纪末，国家提出了“深化教育改革，全面推进素质教育”的新课程改革，开始强调素质教育。而学校德育是素质教育的一大重点，指的是教育从业者针对学生群体道德方面的教育和培养。一方面，学校的德育工作提升了学生对道德的认知水平，有助于培养学生的实践能力和自我评价能力。另一方面，道德是更加严格的法律，学校德育提升了整个社会的道德水平，也必然促进社会的安定与团结，推进法治国家的建设。无论从哪一方面看，德育工程建设都起着举足轻重的作用。

2 新时代小学德育工程建设的现状及存在的不足

2.1 德育内容与学生生活实际相脱离

部分中小学德育工作的内容设置不够科学合理，其中有些内容超出学生的年龄和心理现状，与学生的文化水平、意识思维能力相脱离。学生的社会阅历还不够丰富，德育工作口号化、单向灌输而缺乏必需的生活实践，导致学生无法对德育内容产生认同感，有时候甚至产生逆反心理，这与德育工作的目的背道而驰。

2.2 部分教师道德素质水平不高

现阶段，教师水平参差不齐，地区差异明显。部分教师自身的道德素质存在明显缺陷，不能够为学生树立正面形象。在进行德育工作的时候，不注重自身的言行，可能引起学生对德育工作的不信任，从而影响教育效果。

3 新时代提高小学班主任班级管理德育教育措施

3.1 率先垂范，以身作则

“师者，传道授业解惑也”，这是唐代大学者韩愈对班主任下的定义。而在当代，我们提倡的是“德高为师，身正为范”，这说明班主任除了是知识的化身，更应该是道德的典范，简单来说就是班主任在传授学生知识的同时，还要为学生起到良好的示范作用。大教育家乌申斯基也曾说过：“班主任个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”尤其对于小学生来说，班主任在他们心目中是权威的存在，是榜样的存在，班主任的一举一动、一言一行，都可能会在学生心中产生深远的影响。因此，在开展德育工作

三、注重学生集体意识的培养

学生是课堂教学的主体，也是课堂的主人，学生组成了班集体这个大家庭，就要求学生必须具备集体精神，才能够有班级凝聚力。所以，为了让班主任对班集体的管理更加有效，提升学生的集体精神和意识是非常有必要的，要使学生在班集体中时刻都要有团结协助的精神，要以班集体的荣誉为傲。班主任在管理中就要加强对学生集体意识和记忆荣誉感感恩的灌输，在日常的教学活动中多开展培养学生集体意识的活动，增强学生的班级向心力。班主任管理工作中最重要的一个措施就是柔性化措施。柔性化管理就是在班集体的管理当中，要求教师真诚的关爱每一个孩子。高尔基说过：“只有爱孩子，才能教育好孩子。”更要坚持以学生为主体，使学生成为班集体管理的主人，班主任也要正确评价学生，平时的教学中要以表扬激励学生为主，切不可打，只有对学生实施柔性的管理策略，才有可能让学生主动地参与到班集体的管理工作中，为班级的管理做贡献，营造轻松、愉悦、实力强大的班集体。

四、建立微信平台沟通渠道

随着科技的发展，微信已经成为人们沟通交流的主要工具之一。在进行家校合作中，班主任教师就可以巧妙地运用微信构建家长与教师沟通的途径。通过微信家长与班主任能够实现最快捷、最方便的沟通，能够有效促进家校合作的实施。首先对于班主任来说，建立微信平台能够让班主任教师及时了解学生在家中的表现，班主任教师还可以将每天的作业发布在微信群中，让家长监督学生作业，有效避免了学生应付作业、做作业粗心大意、落写作业的现象，进而养成良好的学习习惯，促进作业质量的提升。其次，对于家长来说，家长能够及时掌握学生在校中每一天的表现，通过微信能够充分了解学生在校的情况，与班主任也能够及时沟通，实现了双向管理的重要作用。此外，班主任在运用微信与家长进行沟通时，要注意学生的隐私不要在群里表达出来，当遇到个别的家长情绪不好的情况下要尽力解释，博得家长的谅解。

结论

总之，班主任对班集体的管理工作就是要正确的引导学生朝着正确的方向前进，并从思想上把学生作为教育管理的主体，把实现学生的发展作为首要的任务，这样才能对小学生的的人生观、价值观、世界观有所塑造。教师也要用自身过硬的专业素养和道德情操去征服学生，让学生从心底里佩服教师，这样能够使学生自觉主动地服从班主任的管理，班主任才能更好地培养和管理学生，为学生的成长和发展做好基础的保障工作。

参考文献

- [1] 郑家. 班级团体辅导对学生心理健康及适应性的影响研究 [D]. 西宁：青海师范大学，2012：35-36
- [2] 郭莹洁. 柔性管理在小学班主任工作中的运用 [J]. 教书育人，2020（16）：77.

的时候，班主任要注重其自身言行对学生所产生的影响，以身作则，从而在潜移默化中影响学生，让学生也养成良好的道德品行。比如，班主任要让学生养成不迟到、不早退的习惯，班主任首先自身就不能迟到早退，严格遵守作息时间。再比如，当进行班级大扫除的时候，班主任不能作为一个指挥者在现场进行指挥，要参与到劳动中，和学生一起进行劳作。这样，当学生被班主任的行为感染之后，德育工作的开展也便能在潜移默化中实现逐步推进。

3.2 以爱为基，以情为桥

德育工作的重心就是要教给学生做人的道理，让学生养成良好的道德品行。但是，如果班主任只是一味地对学生阐述道理，而忽视了情感的交流，那么学生面对枯燥的道理也只会感到枯燥和无味，其效果自然不会太过理想。就像教育家夏丏尊所说：“教育之不能没有爱，犹如池塘之不能没有水。”因此，班主任在进行德育教育的时候，要以爱为基础，以情感沟通为桥梁，对学生保持足够的耐心和信心，从而用班主任的爱心去灌溉教育的百花园。尤其对于一些问题较多的学生，班主任更应该用欣赏的眼光去看待他们，用宽容的心态去包容他们。例如，在我的班级中曾有一个小学生痴迷于玩手机，放学回家总是边写作业边用手机看动画片，吃饭时也是这样，父母如果不满足他，他就发脾气，他的妈妈最终没有办法，才将此事告知我。起初，我耐心和他进行交谈，为他阐述一心两用的坏处，并和他的家长进行沟通。每天学生放学，我都会电话和他交流，询问他的作业、晚餐的食谱等等。我不厌其烦地以一种关怀的态度去感化他，最终功夫不负有心人，学生逐渐发生了改变。

3.3 开展实践，践行德育

古人讲：读万卷书，行万里路。教学是如此，德育更是如此，不能仅仅停留在理论层面上，更应该通过不断地实践去践行，进而加深学生对一些事物和思想的认知。比如，班主任可以定期开展一些关于道德品质建设的主题班会，从而通过学生的参与陶冶学生的情操，提高学生的思想认识。当然，因为主题班会多是局限在校内的实践，所以班主任要注重班会内容的丰富性，比如将“生态保护”“乐于助人”“孝敬父母”等主题穿插进行。此外，班主任还可以将实践活动开展到校外，从而使德育教育在学生的亲身实践中实现进一步的深化。例如，在表达“孝敬父母”这一思想的时候，班主任就可以给学生布置一个“为父母洗脚”的作业，从而让学生在给父母洗脚的过程中加深对这一思想的认知。

结语

综上所述，新时期小学班主任德育教育工作任重而道远，需要每一名班主任以新时期德育教育方针为指导，立足小学生特质，以全面提升小学生综合素质为目标，筑牢小学生健康成长基石。

参考文献

- [1] 陈殿文，罗经银. 新时代小学班主任德育工作存在的问题及对策 [J]. 华夏教师，2019（17）：83-84.
- [2] 周晓虹. 小学班主任德育工作的实效性探索 [J]. 华夏教师，2019（12）：92.
- [3] 沈而荣，岳莹莹. 新形势下小学班主任德育工作有效开展的策略 [J]. 华夏教师，2019（05）：83-84.