

农村初中生物学有效预习策略研究

宋晓霞

(吉林省通化县西江镇学校 吉林 通化 134100)

【摘要】预习是学习阶段中的重要环节。在生物这一科也是如此,生物对于数学和语文来说,学生对它的重视程度还不够,加之课程安排较少,难以激发学生学习的兴趣,使生物教学工作不能较好地开展,所以当前任务是生物老师督促学生开展生物预习工作,提高学生学习的积极性。

【关键词】初中生;有效预习;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1888

在初中生物学的教学过程中,很多学生认为生物是副科,没有语文和英语那么重要,因此忽视了生物的预习工作。其实,作为初中生物来讲,老师需要引导学生有效预习,在预习的基础上激发学生学习的兴趣,提高学生对于生物重视的程度,老师需要进行策略研究,找到学生可以接受的教学方式,让学生自主学习。

一、建立课前预习奖惩评估系统

在学习阶段,对学生的管理和监督,最重要的方式就是日常的奖惩。因此,老师要建立课前预习奖惩评估系统,加强对学生的指导。对于初中生来说,自主学习能力还很差,需要老师的引导,督促学生学习生物。奖惩机制是在学校期间经常使用的方法,目的是鼓励学生提高学习兴趣。但是这种方式存在着一定的弊端,由于学生之间存在差异性,学习能力也不相同,老师对于学生预习情况没有办法完全掌握。针对此类问题,老师可以利用编制的生物学导学案的课前预习部分,对学生课前预习情况进行监督,并将在生物学导学案中所呈现的结果,与奖惩系统进行挂钩,实施任务双挂钩。

例如:在学习《生物的特征》这节课时,老师可以利用导学案的方式对学生预习的效果进行检查。在课堂上对学生预习的情况进行抽查,说出三个生物的特征,通过提出这样的问题,可以判断学生是不是认真预习,达到监督学习目的。对于能够回答上问题的学生来说,老师要给予奖励,需要那些回答不上的学生,老师要进行惩罚,让学生加深印象,从而能够在以后的生活中好好复习生物。另一方面可以提高学生自主学习能力,一般自主学习能力强的学生学习成绩都很好,让那些自主学习能力差的学生提高对生物的兴趣,发现生物学科的魅力,养成课前预习的好习惯。

二、实施小组合作预习模式

生物是一个实践性很强的学科,需要学生在学会生物知识以外,还要对生物进行实践,提高学生的动手能力,激发学生学习生物的积极性。为了烘托课堂气氛,营造良好的学习环境,老师一般会采用小组合作的方式进行教学,简单地将学生分成几组,学会之间进行话题讨论,就是小组合作,其实是误解了小组合作的意义。这样的小组合作学习非但达不到提高学习效果的目的,学生在讨论的时候完全可以自由聊天,跟生物相关的知识一点没讨论,这就违背了小组合作的初衷。因此老师需要小组合作方式激励学生预习生物课程,提高学生学习的积极性。

例如:在学习《藻类 苔藓和蕨类植物》这节课时,老师可以让学生自由组队进行角色扮演,有的学生扮演藻类,有的学生扮演苔藓,有的学生来扮演蕨类植物,剩下的学生就可以找出他们之间有什么区别和联系。学生可以通过这样的方式提出问题,引发思考。遇到难

点或者不懂的地方记下来,等到上课的时候向老师提问,在上课的时候老师要给学生足够的空间,发挥学生的主体地位,让学生可以参与到课堂当中,通过学习内容,老师可以进行内容拓展,让学生的学习不流于表面。在教学编制导学案的基础上进行小组合作学习,可以激发学生合作积极性,增强学生之间的交流和沟通,将更多的注意力放在课堂上,让学生在完成课程任务的情况下,更好地掌握生物的考点。

三、开展生物实验预习活动

在初中学习阶段,生物是所有学科当中实践性非常强的一门学科,生物中的许多实验,是需要学生通过大量的实验、研究、观察才能印证到的结果。生物课前预习如果只是简单地预习书本上的内容,那就失去了预习的意义。所以要开展生物实验预习活动。不是所有的生物课堂都需要进行实验才能获得结论,老师要深入了解课程内容,哪些课程需要实验,哪些课程不需要实验。通过实验可以增强学生的自主学习能力,让学生对所学的生物知识印象更加深刻,提高生物的学习成绩。

例如:在学习《种子的生长》这一课程中,老师可以自己制作一份种子生长的方法,从而辅助学生完成预习工作。在开始一周前,老师需要知道学生准备瓶子,在瓶子里选择种植的植物,豆芽之类的,然后根据需要进行阳光和水,在培养过程中,注意观察种子从萌芽到生长的全过程,让学生通过自我观察,进一步完成学习任务。在实验的过程中,如果遇到什么问题,可以先进行思考和探究,有难度的问题可以找老师帮助,找寻问题的答案。如果只是简答的从书本上预习这些知识,可能学生不会有多深刻的印象,但是要是是在实践中得到结论,就会深刻了解到种子生长所需要的环境,提高老师的教学效果和学生学习效率,帮助学生更好的学习生物知识。

四、结语

总而言之,在生物这个科目上进行有效预习,可以激发学生的学习兴趣,帮助学生发现生物的魅力。老师需要创新教学方式,利用小组合作开展生物实验预习活动,建立课前预习奖惩评估系统,让学生可以在生物预习工作上发挥最大的功用,在生物学上有所收获。

参考文献

- [1] 陈益琴, 郝云翔. 初中教学中基于课前"预习活动"有效设计的策略研究[J]. 学周刊B版, 2011, (6): 46-48.
- [2] 李霞. 关于提升初中数学学生课前预习有效性方法与策略[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2015, 0(12): 57.

高中地理教学中如何培养学生质疑探究能力

苏腊红

(湖南省衡阳市田家炳实验中学 湖南 衡阳 421000)

【摘要】质疑探究是学生们深入获取学科知识的重要手段,积极有效参与到相关学习实践活动中,几乎任何一个学生都可以顺利攻克种种学习困难,促进自身综合学科素养显著提升。鉴于此,具体在高中地理学科教学过程中,教师们就有必要充分认识到质疑探究活动对于所教学生的重要性,并切实依据实际情况总结应用诸多科学教学训练手段,有效培养学生质疑探究能力,助力学生高效学习进步。

【关键词】高中地理;质疑探究能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1889

在以往高中地理学科教学过程中,由于对学生主体定位不准确,所以教师们几乎都很少在培养学生质疑探究能力方面花费太多精力,所以导致他们大多在此方面有所欠缺,不利于他们高效学习进步。与此同时,各任课教师也都没有积累太多有益相关教学经验,能力明显有所不足。所以,在当前新课改背景下,高中地理学科教师不仅需要增加对培养学生质疑探究能力工作的重视,更要在实际教学活动中不间断地进行反思探究,以逐步改进自己教学中的不足,慢慢总结多元有效教学手段,切实促进学生质疑探究能力迅速增强。

一、创设轻松课堂氛围,增强学生质疑探究勇气

一直以来,教师们几乎都习惯严格要求学生被动接受引导,而长期如此显然很容易慢慢消磨掉学生的自主学习信心与动力,不利于他们质疑探究能力发展。据此,当前阶段,高中地理教师们就需创设轻松课堂氛围,增强学生质疑探究勇气,促进学生积极参与相关实践。

例如,平时课堂上带领学生们学习《人口增长模式》部分知识的过程中,因为充分认识到了教学环境对学生主观积极性的影响,所以我即为达到既定目的采取了系列适用措施。具体如:在具体分析各个知识点的时候,为了配合口头理论分析,我通过计算机等信息技术手段为学生们展示了系列相对应的形象图片,只为促进学生迅速理解各知识内涵;在进行课堂提问的时候,我并没有因为学生成绩差异而区别对待他们,切实遵循分层理念给予了每个学生思考问答问题的机会;在课堂练习阶段,为了促进学生高效练习,我特别引用了趣味游戏手段等等。这样通过上述系列活动,我即创设出了较为轻松的课堂氛围,从而慢慢消除了学生们的自卑、恐惧等心理,促进学生主动质疑探究勇气大大增强,为他们相关能力迅速提升增添了助力。

二、加强留白策略应用,培养学生质疑探究习惯

实际对于学生而言,学习任何学科知识或者锻炼任何技能都需要一个过程,不能一蹴而就,那么在此过程中,养成相应坚持学习锻炼习惯就显现出了极大必要性。据此,实际在高中地理学科教学过程中,每个任课教师都有必要加强留白策略应用,不断为学生创设自主思考质疑机会,以有效培养学生质疑探究习惯,从而有益于学生持续参与相关实践,稳步提升质疑探究能力。

例如,平时基于《太阳对地球的影响》部分内容开展课堂教学工作的时候,在具体知识讲解分析过程中,我紧紧抓住各个恰当时机引入了留白策略,为学生们创设了充足自主思考探究机会,并鼓励他们积极思考质疑。于是,班级各个学生就提出了诸如“地球是否在银河系

当中?”“是不是日地距离决定了地球大气圈的形成?”“太阳风是否为太阳活动的主要标志?”等疑问,并在我的指引和点拨下对相关知识点进行了更加深入的探究分析。另外,基于其他部分地理知识进行课堂教学工作时,我同样借助恰当留白引导学生进行了自主质疑探究活动。久而久之,学生们几乎都慢慢养成了坚持质疑探究的习惯,有益于他们持续参与相关实践锻炼活动,稳步提升质疑探究能力,助力其地理综合素养发展。

三、注重科学方法指导,优化学生质疑探究行为

从实际情况来看,高中阶段很多学生之所以无法顺利提高自身质疑探究能力,主要原因是他们平时所进行实践锻炼活动缺乏一定科学性,对既定目标的实现产生了明显阻碍作用。鉴于此,具体以高中生为对象进行教学活动的时候,各任课教师就有必要注重科学方法指导,优化学生质疑探究行为,益于学生显著提高相关实践锻炼效果,最终大幅增强自主质疑探究能力。

例如,平时课堂上带领学生们学习《地球表面形态》相关内容的过程中,为了促进学生顺利掌握所有基础知识,进而大幅增强综合能力,我着重加强了对学生主体的关注,在培养学生质疑探究能力方面花费了大量精力。具体而言,我不仅为学生们创设了众多练习机会,而且还尽力抓住每一时机向学生们传授了系列科学方法,其中包括:学生需适时结合地图分析质疑,便于切实探知相关地理知识深刻内涵和原理;学生需基于分析比较活动进行质疑提问,进而综合系统探究理解学科知识等等。在此基础上,我还引导学生进行了一定针对性训练活动。由此,学生们的质疑探究行为即得以慢慢优化,进而切实在相关实践中取得了显著成效,促进自身质疑探究能力达到了较为理想的水平,为持续发展地理学科综合素养奠定了良好基础。

总之,在当前学生主体作用越来越突出的教育背景下,实际进行高中地理学科教学工作时,各任课教师就有必要着重在培养学生质疑探究能力方面花费大量精力,益于最大程度借助学生力量实现高效教学,促进学生地理学科综合能力大幅提升。

参考文献

- [1] 周瑾. 高中地理教学中质疑能力培养的实践与探索[J]. 地理教育, 2014(21): 22-24.
- [2] 林艺芳. 高中地理如何提高学生的质疑能力[J]. 学苑教育, 2014(20): 73.