

美术功能教室的建设、管理及应用

黄晓丽

(江西省石城县第三小学 江西 赣州 342700)

[摘要]美术作为一种可以净化灵魂、提高气质、培养人审美能力的艺术活动。美术功能的提高应从小就开始培养。而小学时期是打基础、筑根基的重要阶段。要全面提高小学生的美术水平、美术鉴赏能力,需要学校通过配置优秀美术教师以及专业化的教学场地,而美术功能室就是有效培养小学生美术能力的场所,美术专室根据美术课程内容、教学目的、培养计划设置不同功能模块。通过发挥美术功能室的设备、模块的作用,为提高学生美术水平奠定良好基础。

[关键词]小学;美术功能室;教学应用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1581

一、前言

随着我国教育领域教学理念的不断发展和完善,教育界对于人才培养的方式、内容、手段有了更清晰、更全面的认识。美术是提高个人气质内涵、陶冶情操、净化灵魂的重要方式。美术是人类艺术智慧结晶的体现。美术能力的培养应从小开始。美术功能的提高需要一定的基础条件。如专业化的教师团队以及功能室,美术功能室具有各种专业化的美术器材设备,这些美术器材可以服务于不同程度美术水平的学生。让他们根据自己的美术喜好来进行学习和鉴赏。

二、美术功能教育建设的思想

(一) 功能区域分类

小学美术功能室的建设是有效保障美术教学活动顺利开展的重要手段。对于美术功能室的建设,首先要从资金投入上进行保证,学校根据自身的资金结余、使用情况来控制美术功能的资金投入,通过投入来保证美术功能室的软硬件等设施的完整完善^[1]。

学校可以根据美术教学所需要的材料、工具、课程模块功能等需要,通过招标方式来一次性购入美术功能室所需要的软件器械设备。同时根据小学美术课程、教学目标对功能室进行功能区域分类,根据不同的教学功能区域来配备相应的设备,通过充分发挥美术功能室的价值和作用来满足不同程度学生的学习需求。例如教师利用多媒体进行美术教学前,教师可以通过使用实物展示台来开展辅助性教学,同时可以合理安排学生,通过轮流搞卫生的方式来做好功能室的卫生。而且每个班都可以安排一名专管员对功能室的环境建设,通过强化美术功能室的管理来提升学生的管理能力,而且美术功能室通过科学有序的管理,可以有效提高其使用率,从而最大程度地满足学生美术学习需求。

(二) 重视功能室的环境创设

小学美术课程的教学目标是发展学生对美术创造力、视觉理解力和感知力。通过培养学生对美的事物的理解力、感知力和鉴赏力,可以为学生以及美术水平的快速提高奠定良好的艺术基础。这是小学阶段美育教学主要的目标。而美术功能室的教学环境对于学生美术理解力和感知力的提高具有重要的价值和作用。通过美化功能室的环境来提升小学生审美鉴赏力和情趣,增强他们的艺术修养水平。所以优化美术功能室的环境建设,具有重要的教学实践意义。而且一间学校美术功能室的环境、功能建设水平体现了学校的美术人才以及美术能力的高低,美术功能室更是学校最高雅、最美丽的场所,美术功能室是学生美术创作、交流、向往的重要场所。是学校实现美育教学的重要手段和方式^[2]。

三、美术功能室教师的应用和管理

(一) 丰富美术功能室的功能特点

由于小学美术功能室的其中一个重要作用是发展和满足学生想象力和好奇心,所以在美术功能室的功能设置上,学校和教师要重视美术教学活动和环境的布局优化,功能室要最大

程度上体现美术教学的立体性和开放性,而且教师可以在美术教学过程中大胆地创新性使用各种美术造型,通过言传身教的方式来表达自己美术思想和想法,培养学生美术动力实践能力和创新思维。同时在美术功能室上开辟学生美术作品展览区,让学生将自己的创作的美术通过通过展览区展示出来,一方面可以提高学生对美术学习的自信心,另一方面可以提升学生对美术的兴趣,释放他们的艺术潜力和活力,引导学生将艺术生活化或生活艺术化。以此提升学生的艺术水平。

(二) 做好美术功能室常规性管理工作

一是加强功能室的日常检查。学校、教师可以组织相应的管理人员对美术功能室进行检查。对功能室的软硬件设备、展示台作品、环境美化等方面进行日常检查。二是做好功能室记录工作。美术功能室的记录管理工作是一项基础性的常规工作。管理人员可对功能室设备使用情况、卫生清洁情况、展示台作品更换情况等方面进行详细记录,教师每一次使用功能室软硬件设备、器材都要做好器材登记表的记录填写工作,同时做好功能室课堂学习记录等工作,通过做好功能室日常记录工作,及时发现使用问题。三是优化功能室设备设施的摆放。美术功能室作为学样美育工作的重要场所,功能室里的教学设备有秩序整齐摆放既可以让学生感受到美术艺术的整齐美,又可以保证功能室设备的长期稳定使用。

(三) 美化美术功能室环境

爱美属于人的天性。而美术功能室作为学校美术水平的标杆和重要的教学场所,对于美术功能室的环境建设,教师要从艺术的角度、人文的角度进行建设。在功能室中营造艺术、文化的环境氛围,突出美术功能室的优美、典雅的室内环境,从而更好地引导学生、激发学生的对美术艺术的兴趣。例如教师可以在功能室中设置美术作品展示区。将教师、学生、著名画家的优秀美术作品放置在墙壁上,保证学生一进入功能室就感受艺术的魅力和非凡。以此增强学生对美术艺术作品的感知力、鉴赏力和理解力。

四、总结

美术通过“美”来唤醒人们对美好事物认知和理解,促进人们从感情的角度来体现对幸福生活的向往,美术具有调节情绪和精神的作用。因此,重视对小学生美育教学工作具有重要的教学作用和价值,而美术功能室是有效培养小学生美术感知力、理解力的重要场所。学校通过加大对美术功能室的设备投入、做好美术功能室常规性管理工作、做好美术功能室常规性管理工作以及美化美术功能室环境,可以提高小学生的艺术水平和艺术气质。

参考文献

- [1]葛云杰.探讨如何有效地整合小学美术教育的教育功能[J].百科论坛电子杂志,2019,000(02):455-456.
- [2]林雪香.发挥小学美术教学的育人功能[J].当代教研论坛,2019(6):133-133.

初中班主任班级分层管理策略探析

唐田梅

(广西壮族自治区桂林市全州县咸水镇白竹初级中学 广西 桂林 541511)

[摘要]近几年,我国教学改革在不断深化,在全新的时代背景下,对初中班主任的教学工作有了更高的要求。初中班主任对于初中生的成长发展有着十分重要的影响,想要推动学生得到更加全面的发展则必须要一改传统“一刀切”的教育模式,要将分层管理融入现有的教学工作中,这样既能保证初中生的个性发展,同时还能有效提高学生的综合素质能力。本文在具体的研究过程中从分层管理的重要性入手,具体阐述了初中班主任应该如何开展高效的分层管理工作。

[关键词]初中班主任;分层管理;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1582

初中阶段的学生正处于身心和智力快速发展的黄金时期,该阶段的学生活泼好动,自我控制能力较差,想让学生更好的学习知识并且促进学生得到良好的发展,则需要班主任对其进行正确的引导。每个学生都是独立的个体,所呈现出的学习能力以及性格特点都是不同的,因此,在对初中生进行教育的过程中需要采用分层管理的教育理念。这就要求班主任必须要付出更多的时间和精力来对初中生进行教育和管理,从多方面入手来开展分层管理工作,以此来推动初中生得到更好的发展。

一、分层管理的重要性分析

(一) 提高学生的综合素质能力

分层管理简单来说是,在开展教育工作的过程中,要根据学生的不同发展需求,采用具有针对性的教育方式,要保证每个学生的个性都能得到良好的发展,这样才能培养出更多优秀的人才。由于受到传统教育理念的影响,导致班主任在开展教育工作的过程中一般都会采用一刀切的模式,没有充分考虑学生的个性情况,整个教育工作都是单向的,忽视了与学生进行互动和交流。学生长时间处在固化的教学模式中会严重影响自身的个性发展,学生的创新能力以及创造能力都会受到不同程度的影响,这对学生的全面发展会造成极为严重的影响。为了避免上述问题的出现,初中班主任需要开展分层管理工作,以学生的个性特点为前提基础来高效的开展教育工作。

(二) 提升班主任的班级管理水平

初中班主任对于学生的成长发展有着十分重要的影响,班主任的个人专业素质能力以及班级管理的能力显得十分重要。在开展教育工作的过程中积极应用分层管理的理念能够有效提高班主任的班级管理水平。班主任在进行教育的过程中不仅要关注学生的学习成绩,同时还要维系好班级的纪律,高效的处理一些日常小事,因此班主任的工作显得比较复杂,如果有较强的班级管理水分会导致整个管理工作都显得十分混乱,这不仅不利于学生成绩的提高,同时还会影响初中生的正常成长发展。

二、初中班主任工作中分层管理的策略

(一) 开展主题班会

在开展初中教育工作的过程中,班主任可以开设形式多样的主题班会,通过开展主题班会不仅能够让学生融入活动中,同时还能帮助学生形成正确的思想价值观念,让学生能够认识到接受教育的乐趣与重要性。班主任可以充分结合学生的实际情况来选择不同的主题活动,站在学生的角度思考问题,不断吸引学生的注意力,让学生与学生进行高效的互动和交流,通过这样的方式。通过这样的方式既能满足学生的学习需求,同时也能有效提高学生的学习能力。不同的主题班会能够培养学生不同的能力,班主任在前期需要充分了解学生的兴趣爱好,以学生感兴趣的方面为切入点,这样才能取得更好的分层管理效果。

(二) 构建兴趣小组

除了可以组织学生开展主题班会以外,班主任还可以将学生分成不同的兴趣小组,通过

这样的方式来提高学生的综合素质能力。班主任在教育过程中要充分意识到分层管理对于学生成长发展的重要性,所开设的各项教育工作都要能够满足学生的实际学习需求,这样既有利于培养学生的个性,同时也能提高学生的学习能力。班主任可以根据学生的兴趣爱好将学生分为不同的兴趣小组,对每组学生开展不同的教育工作,例如绘画、书法、围棋、舞蹈等等,这样既能满足学生的学习需求,同时也能充分发挥学生的兴趣优势。通过构建兴趣小组,不仅能够拓宽学生的眼界,同时还能丰富学生的课余生活,对于提高学生的综合素质能力具有积极的促进作用。

在具体的教育过程中,班主任需要充分了解每个学生的兴趣爱好,有的学生喜欢跳舞,有的学生喜欢绘画,班主任可以将有共同兴趣爱好学生分成一个小组,然后让小组成员以自己感兴趣的方式来开展相关的学习活动,通过构建兴趣小组能够为学生学习搭建一个好的平台,学生在学习的过程中可以高效的进行沟通和交流,这既有利于提高学生的语言表达能力,同时还能有效实现分层管理。

(三) 引导学生进行积极的反思,提高学生的自我管理能力和

由于初中生的年龄较小,因此自我控制能力较差,在学习的过程中很容易出现注意力不集中的情况,为了提高学生的自我管理能力和,班主任可以积极引导进行反思。通过高效的反思能够让学生及时认识到自身存在的不足,第一时间对不足进行完善和弥补能够有效提高学生的综合素质能力。在开展教育工作的过程中,班主任应该科学合理的应用分层管理。例如,当初中生出现打架行为以后,班主任应该引导学生反思为什么要打架?通过打架的方式能否对问题进行解决?除了打架有没有更好的解决方式?通过一系列的反思能够让学生认识到自身存在的问题。当学生具备良好的自我反思能力以后,不仅能够更加高效的进行学习,同时还能更好的处理人际关系。班主任在进行分层管理的过程中应该给予学生更多的时间和空间,让学生能够发自内心的对问题进行反思,通过这样的方式能够真正实现高效的自我管理。

结束语

综上所述,初中班主任在开展教育工作的过程中应该始终坚持分层管理理念,全面了解每个学生的个性情况,为学生构建一个良好的成长环境,对于不同的学生采用具有针对性的教育方式,鼓励学生发挥自身的优势,及时弥补自身存在的不足,从而不断提高学生的综合素质能力。班主任自身的综合素质能力对于教育工作的效果有着极大的影响,首先班主任要充分意识到传统教育管理模式存在的弊端,对自身的能力以及素质进行深刻的反思,不断提高自身的专业能力,以此来开展更加高效的教育工作,培养出更多优秀的人才。

参考文献

- [1]程慧,宗翠美.关于初中班主任工作中的分层管理[J].科普童话,2020(14):173.
- [2]何亚萍.初中班主任德育工作开展的要点及策略[J].新课程,2020(43):228.