

农村初中语文教学中提高学生自主学习能力的策略试析

张梅

(云南省昆明市东川区拖布卡中学 云南 昆明 654100)

【摘要】农村学校教育在城市学校教育在教学资源、师资力量上都存在差异性,农村学校教育的教学设施等各方面建设条件仍需不断完善,提高农村素质教育的教学质量也一直是教育界非常重视的问题。在持续推进现代化教育理念的新时期,农村学校创新教育模式的脚步也要跟上时代的步伐。本文将浅谈如何在农村初中语文教学中提高学生的自主学习能力。

【关键词】农村初中;语文教学;自主学习;策略

【DOI】10.125252/j.issn.2096-6288.2020.08.617

一、引言

提高学生的自主学习能力,把“要我学”转变为“我要学”,是新课程改革标准提出的最新要求。自主学习,顾名思义就是以学生为主体,通过学生对学科知识独立地分析、探索、实践、质疑、创造等来实现学习目标,教师通过引导学生主动参与课堂学习,思考分析知识点,在不断地实践探究中寻求获取新知识的途径,旨在锻炼学生面对新知识、新问题的解决能力,提高学生的全面综合素质。语文学科作为感性思维为主、理性思维为辅的学科,需要学生具备较好的情感审美体验,才能独立对文章进行系统性分析,体会作品蕴含的深刻情感。初中生处于学习的过渡阶段,学习任务激增,学生需要一段时间调整自身的学习习惯、学习方法,以适应初中各学科的教学进度。

二、农村初中语文教学中提高学生自主学习能力的策略

一是教师结合教材内容,运用实际生活中的例子进行生活化教学。农村人们的日常生活非常规律,日出而作,日落而息,务农是农村经济收入的主体,也充分体现出中华民族农耕文明时期遗留的优秀历史文化,教师可以将这一点与教材内容进行匹配,开展具体教学实践。例如部编版朱自清《春》教学中,教师组织学生走出教室,走向田野,走向农田,在自然的风景中观察春天的特点。春天是一个播种的季节,是万物萌芽的季节,是充满新希望的美好季节,教师组织学生走向自己家里的农田,帮助长辈们做一些力所能及的事情,例如除草、撒种子等简单的劳作行为,让学生充分感受下田劳作的快乐、艰辛,体会对春天为农户们带来的新年农耕收入的希望。教师组织学生走向田野,观察课文中写到的:“小草偷偷地从土里钻出来,嫩嫩的,绿绿的,一大片一大片满是的。”等描写春天景物的句子。教师要利用农村地区天然的地理环境优势,鼓励学生们学会观察自然万物,发现生活中的美好。学生通过非常直观地感受文章描绘景物的形态,能够更加深刻地体会到作者想要表达的思想感情。此时教师再创设问题情境,学生有感而发,会自觉组织语言进行思考,达到引导学生进行自主学习的教学目的。

其次,教师可以根据学生的观点反馈,开展一节“分享交流会”,组织学生积极参加课堂讨论,充分发挥想象力,组织更加流畅、优美的语言表达自己的情感感受和态度观点,并进行文本记录,为文本写作积累更多丰富的作文素材。

二是学校教师积极上网搜寻优质教学资源进行打印,在班级开设“读书角”、“写作角”、“交流角”等栏目,为学生提供丰富的课外扩展学习资料。班级中会有个别学生的

家庭经济条件比较差,无法为子女提供更多的学习上的经济条件支撑,但他们可以通过互联网信息技术享受到免费的教学资源,开拓自身眼界,打开认识世界的大门。其次,了解更多教材之外的知识非常有必要,知识之间也有很多共通性,便于学生以更加丰富的知识储备量面对越来越多的难题。农村学校教学资源有限,教师更要积极主动寻找更多地领域,为学生提供丰富的学习资源,让学生足不出户也能认识世界。班级读书角的开设能够拓展学生的课外优秀作品阅读视野,方便学生自主挑选较为感兴趣的文章篇目进行阅读学习,记录阅读感受,教师和学生挑选出优秀的读后感文章贴在教室黑板报上供大家借鉴学习,也可以上传到平台系统,为学生和家长在阅读前了解某一作品内容提供简要介绍,通过阅读他人的读后感,结合自己的阅读感受,会激发出更多的思考观点,进而潜移默化地培养学生自主阅读文章的理解能力。

三是教师重视引导学生进行自主学习的思考过程,培养学生的语文学科思维,让学生能够充分运用语文思维解决实际生活中遇到的问题。初中生的自主学习习惯需要教师和家长进行示范引导,让学生深入了解自主学习能力的训练方法,意识到自主学习对推动终身学习的重要性,在后期教学中学生才会越来越容易接受更多的新知识。在课文教学中,教师组织学生从文章脉络进行梳理,培养阅读的语感;在写作课程教学中,教师引导学生逐步分析作文题目,找出关键词,培养学生独立自主审题立意的能力。

三、总结

农村初中语文教学中,教师不仅要培养学生对文学作品的自主学习能力,提高学生作品的情感体验,还需要促进学生终身学习意识的培养,让学生真正爱上学习语文,打造高效语文教学课堂。

参考文献

[1]曹开钊.农村初中语文教学中提高学生自主学习能力的策略[J].学周刊,2019(33):113.

[2]郭瑞峰.农村初中语文教学中提升学生自主学习能力的有效途径[J].中华少年,2017(14):292-293.

[3]刘苏华.浅谈如何在初中语文的作文教学中提高学生的自主学习能力[J].考试与评价,2014(10):13.

小学数学教学中生活情境的开展方法探究

张小明

(江西省上饶市广丰区五都镇杉溪学校 江西 上饶 334605)

【摘要】小学是为学生学习打基础的关键时期,无论是学科中各个知识点的教育灌输,还是对学生学科兴趣、学科认知的培养,都要抓住这个阶段进行。采用生活情境方法进行教学,能有效激发学生的学习兴趣和纠正学生对学科的错误认知,为小学数学课堂迎来崭新的局面。

【关键词】小学;数学教学;生活情境;开展方法;探究

【DOI】10.125252/j.issn.2096-6288.2020.08.618

引言

随着我国教育事业不断改革发展,新课程改革的提出对小学数学教学提出了更高要求。为了能够解决小学数学原有问题,适应创新性教学理念,在小学数学教学中,教师应注重运用生活情境开展数学教学,将数学知识与生活紧密相连,进而激发学生学习兴趣,调动学习积极性,提高教师教学效果以及提高学生学习效果,让学生能够获得优秀数学成绩还能培养学生的综合能力。

一、生活小事例情境导入,激发学生学习兴趣和积极性

兴趣是最好的老师,在小学数学教学中想要提高教学效率,那么就要创新教学方法,转变教学理念,增加课堂趣味性,才能提高学生数学学习的兴趣和积极性。而在教学中运用生活小事例为学生创设情境,不仅能将所学知识与生活进行密切联系,同时还能拓展学生的数学思维,将零散的数学知识与生活紧密相连,加深学生对所学知识的理解和记忆。例如,我们在学习“购物”一课时,根据教材首先为学生讲述有关本课知识的生活小事例,如:“在我们中国很多地区过年的时候,都会剪窗花,那你们知道窗花是如何剪出来的吗?”此时运用多媒体课件为学生展示窗花裁剪的过程,让学生初步认识图形的变化,然后通过窗花整个图形让学生观察如果对折会出现什么现象。进一步让学生认识轴对称图形,同时也激发了学生的兴趣。其次我引导学生思考我们生活中还有哪些物品是轴对称图形。由此学生猜想上衣、裤子、书本、皮球等,然后由此延伸出让学生试着做一做(利用剪刀和纸)所猜想物品。不仅激发了学生的兴趣,同时还有助于学生更好地探索知识和掌握知识。

二、运用多媒体辅助教学,充分发挥生活情境作用

多媒体进入教学中不仅为教师教学带来了更大的便利,同时也极大程度上提高了教师的教学效率。多媒体具有色彩丰富、图文并茂、声音、视频等等特点,能够有效促进学生的注意力更加集中。而在小学数学教学中运用生活情境时,合理地运用多媒体辅助教学能够使生活情境充分地发挥作用,获得更好的教学效果。例如:在小学数学《轴对称图形》教学过程中,教师可以运用多媒体呈现出小学生常见的图片,或者是学生感兴趣的图片,如:窗花等,询问学生图片是否属于轴对称图形,然后再通过多媒体动态特点,将图片实现对称,观察两边是否对称。这样不仅能够促使学生的注意力更加集中,让学生更加直观地感受数学知识,同时能够充分地发挥生活情境的作用,使教学质量有效提升。

三、基于生活实践创设教学环境

小学数学教师不仅要教小学生学会数学理论知识,还应帮助他们提升应用数学知识的能力,促使他们能够利用数学知识解决生活实际问题。例如,在教学“面积”相关知识时,教师可以利用切蛋糕、分蛋糕的方式指导学生初步了解“圆的面积”“三角形面积”等知识。教师可以准备一个直径大约10厘米的小蛋糕,带领学生利用干净的直尺测量蛋糕的直径、半

径,并求出圆的面积,利用三角板测量出切开后蛋糕的角度、底边,求出三角形面积。蛋糕对小学生具有明显的吸引力,吃掉之后也不会造成浪费。学生通过上述操作,增强了动手能力,明白解决问题要从实际出发,将生活情境贯穿于发现问题、分析问题、解决问题的始终,有利于学生主动参与实践和提升数学应用能力。

四、巧设课后作业,重视拓展学习

众所周知,仅仅依靠有限的数学课堂来提高学生的数学素养是远远不够的,学生还应该充分利用课余时间充分巩固课堂所学的数学知识。在传统的课后作业的设置模式中,数学老师通常会给学生布置烦琐的书面作业,学生只能做题的形式来巩固数学知识,不可否认,这种形式在一定程度上可以起到巩固的效果,但是由于形式的单一性和枯燥性,不利于学生长久的学习积极性的培养,所以,在利用生活情境开展小学数学教学活动时,数学老师应该改良课后作业模式,巧设生活化数学作业,让学生进行拓展实践学习。例如在学习《认识长度单位》一课后,数学老师可以让学生利用直尺、卷尺等测量工具,分别取测量橡皮、课桌、铅笔等长度,并且拍照记录自己所测量的生活事物,以及测量得出的尺寸,制作成简易的测量报告。学生通过完成生活化的数学作业,不仅解放了学生沉重的书写压力,有利于减轻学生的学习负担,而且可以增强学生对数学的学习兴趣和积极性,学生也可以在完成生活作业的过程中感知到生活与数学知识的紧密联系,提高利用数学知识解决生活实际问题的能力,符合陶行知教育的指导方针和教育理念。

结束语

小学数学的抽象性和逻辑性较强,而小学生的抽象思维和逻辑思维能力相对较差,无法将书面化、抽象化的知识自行转化为形象化、具象化的画面。因此,小学数学教师要将生活情境教学方式应用于课堂教学中,将现实生活与数学内容相结合,以具体的生活场景为实例来讲解数学知识,增强学生的数学素养。

参考文献

[1]左德全.生活情境方法在小学数学教学中的运用[J].中国农村教育,2020(09):108-111.

[2]孙满仓.生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:486-490.

[3]龚流刚.生活情境方法在小学数学教学中的运用[C].教育理论研究(第十一辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:119.