

小学生作文课堂教学之我见

程立业

(黑龙江省大兴安岭新林区 黑龙江 大兴安岭 165023)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.242

具有良好的语文素养对人的一生来讲是极为重要的,语文是基础,不管你今后从事什么专业工作或技术行业,具备了全面的语文素养,都会迸发出强大的后劲,写作能力是学生语文素养的综合体现,写作过程就是学生语文素养得到提高的过程。

在小学一、二年级语文教学中把识字、写字教学与说话、听话训练结合起来,淡化学生作文意识,消除畏难情绪,到三年级学生开始写作作文难度就不大了,学生不知不觉学会“我手写我心”,流露的是自己最真实的情感!

教学中立足于教材,和学生共同欣赏每一篇课文,争取每堂课都力求让学生感到是一种美的体验,是艺术享受,想到我们的课,就感到愉悦,久而久之就会对语文产生浓厚的学习兴趣。并针对课文内容不时启发学生思考:文章作者是怎样遣词造句、布局谋篇的,是怎样表达自己思想感情的,是怎样循着一定的思路安排说话的顺序或文章的结构。教材选入的课文为我们提供了听、说、读、写的范例。应有意识的把课文作为范文,让学生进行词汇模仿、句式模仿等,并引导学生由机械模仿逐步达到灵活模仿,最后达到创造性的表达。

有了之前的积累,在课堂教学中我做了如下尝试:

一、写前交流、相互促进

我班的作文是集中两天时间完成,第一天交流、写。第二天交流习作互评,再修改。主要是考虑到学生刚接触作文,关键要建立起学生对作文的兴趣,让每个学生都能感受到成功带给他们的快乐和愉悦。

每次作文都是提前布置:在学本组课文之前,先和学生共同明确本单元有几篇课文,本单元的主题是什么?明确口语交际和习作的要求,先做到心中有数,资料可提前收集。在学习本组每一篇课文时引导学生积累与本习作相关的信息,学习作者的写作方法,积累好句佳句。

有了这些积淀,当再进行作文教学时,我们就先进行口头交流。口头语言的发展能促进书面语言的发展,能促进学生写作能力得到有效的提高。记得有一次,我们在写《观察中的发现》这篇作文时,尽管已经提前布置。但由于学生之前没有接触过这样的题目,我有些担心。该上作文课了,课前有些犹豫,心想如果时机未成熟,就先复习,可是当我走进班级却发现学生个个端坐,神情充满期待,两年多的相处我们已经心照不宣,那一刹那间我忽然信心十足,现在回想起来仍有一种成就感与幸福感。我们谈到老鼠,学生谈到自己是如何捉老鼠的,以及老鼠有断尾逃生的本领,当时令我很惊讶,接着又有学生拿出资料证实。有的学生又说到他见过的刚出生的小老鼠……谈到蚂蚁,学生的兴致就更浓了,蚂蚁是怎样什么的,味道怎样,谈到品尝的经历,谈到蚂蚁是如何搬食物的,那架式、那劲头足以证明他们是亲眼所见。他们所说的有些是我不知道的,我仿佛就是他们中的一员,课堂虽没有了举手发言的程序,可一切都井然有序,每个人听得都特别认真,就这样不知不觉两节课过去了,我们谁也不觉累,也没有一个同学举手说上厕所,我说了下课了也没有人想走,大家都沉浸在交流的快乐中。交流时,学生的感受、想法在相互碰撞、相互补充、相互融合,产生了良好的磁场效应,使学生的思维迸发出智慧的花火。言为心声,怎么说就怎么写,写作就不是一件难事了。就这样我们趁热打铁,赶紧把心中所想写出来。

二、重视修改

1、合作修改

作文修改有利于学生的进步,其重要程度是不言而喻的。

陶行知先生说:“只要把儿童解放出来,小孩能办大事。”在作文教学中我们采用合作修改。学生独立写完后,按座次顺序读作文,真的当看到每个学生都能勇敢地站起来读自己的文章时,当教师的那种满足,是旁人无法理解的,我和学生一样的快乐!每个学生读完后,班内其他学生都是小评委,其实刚开始我只是想锻炼学生的评价能力,可没想到,真有几个学生说得很有理,经过一段时间的锻炼,现在所有学生的评价能力都有大提高。

班内所有同学都读完后,根据同学们提出的修改意见,或听其他同学的评价获得了新的灵感,学生自己修改,要留给足够的时间,不要让这个环节流于形式。

经过一段时间的锻炼,我们以采用小组合作的形式进行修改,这样可以节省时间,又可进一步锻炼学生的能力。四人一小组,优良中学生搭配,指定一位责任心强、任事组长,每人发一本作文要求学生每篇作文拿出修改意见,经过大家讨论把意见综合后,写上评语,再签上几位批改者的姓名。这可以说是个一举多得的好办法!

2、使用激励性评语

作文批改是师生之间心灵的对话。学生对教师的批语,最关心的往往并不是技能技巧的指点、得失优劣的评价,而是颇费心思地从评语的字里行间窥察教师对自己的态度。尤其是对低年级的学生,对每个学生都要用激励性评语,让每个学生都能看到老师的进步,增强写作的信心。教师的评语应该具有启发性、激励性、让学生从评语中读出老师对他们的爱。当老师把情感倾注在笔尖,化作涓涓细流汇入学生的心田,才能不断地增强学生写好作文的自信心。万事开头难,刚起步,要抓住学生文章中的闪光点,哪怕是一个句子、一个词,都要给予鼓励,培养信心,激发创作的积极性。

3、运用幽默风趣的评语

对于学生作文中存在的问题,用幽默的方式指出来,往往比直截了当地提出更能被接受,也更容易保护学生的自尊心。有一次,读一个学生的作文,通篇无标点。我是这样写的:“老师一口气读完你的作文,可把我累坏了,标点哪去了?快快把它找回来!下次再这样会把老师累坏的。”师生之间如果没有爱的话,一切都无法进行,作文教学也如此,尤其是纯真的小孩子,她会很心疼老师,会主动地去改掉这个毛病,同时也避免了生硬的批评。

4、快改快还

作文批改,应该做到快改快还。作文是学生思想感情、智慧和能力的综合表现,是创造性的智能活动。作文后,学生迫切渴望知道自己的劳动价值,教师应该“趁热打铁”,可收到应有的效果。

学生写作能力的培养不可能立竿见影,它需要长期的观察、阅读、思考、练笔。今天的积累,是为了明天、为了整个人生做准备,不需要,也不可能,在当下都表达出来。现在的感受即使很朦胧,但随着人生体验的丰富,将来会变得清晰起来,努力一旦有了出发点,就是你不要他眼瞎都不行,真到了那个程度,我们就成功了。努力吧!努力,就会离成功更近一步。

微课在小学语文汉语拼音教学中的应用分析

旦增卓玛

(西藏山南市加查县坝乡小学 西藏 山南 856400)

【摘要】拼音是语文教学中的重要组成部分,学好拼音对学生其他学科的学习具有重要的意义。但是,目前藏区小学语文汉语拼音的教学质量并不高,很多学生提不起学习兴趣,再加上教学单元等原因,严重制约了小学拼音教学的效率。因此作为一名多年经验的汉语教师,日常教学中应善于发现、尝试不同的教学方式方法,我认为微课便是一种神丹妙药。运用微课来吸引和聚焦学生的注意力,使学生由被动学习向主动学习的转变,进一步掌握更多的汉语拼音知识,充分发挥微课在教学中的作用和价值,为后续教学活动顺利开展提供帮助。

【关键词】微课;小学语文;汉语拼音教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.243

一、微课的概念

“微课”是指以视频为主要载体,记录教师在课堂内外教育、教学过程中围绕某个知识点(重点难点疑点)或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程,其特点包括教学时间较短、教学内容较少、资源容量较小等,其核心组成内容是课堂教学视频(课例片段),同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源,它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。因此,“微课”既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源,又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。

二、乡村小学语文汉语拼音教学现状分析

(一)学生学习兴趣不高

经深入分析和调查发现,目前,乡村小学语文汉语拼音教学仍旧会受到一些阻碍,其中学生学习兴趣不高是普遍的现象之一,而兴趣又是学生主动参与与教学活动的唯一驱动力,但是鉴于教师教学方式存在问题,致使学习兴趣难以得到提高。本身汉语拼音教学综合性就比较强,需要采取有效的措施来吸引学生注意力,使他们能够对汉语拼音产生浓厚的探究欲望,且主动配合自己完成相应的教学任务,但是鉴于教学方式存在问题,直接削弱学习兴趣,不能掌握相关拼音字母的发音或者是书写,也影响整体汉语拼音教学质量,最后,阻碍学生综合技能的提升。

(二)教学氛围不够理想

良好的教学氛围,是推动教学活动顺利开展的重要前提基础,也是提高学生学习效率的关键,特别是在讲解一些重难点知识时,必须要营造良好氛围来获得理想的教学效果,但是就目前小学语文汉语拼音教学质量看并不高,实际教学过程中,教师并没有为学生营造良好的学习氛围,再加上小学教育阶段的学生注意力不易集中,很容易受到外界因素的干扰,影响着综合学习能力的提升。同时也没有加强课前预习指导,使得部分学生不能较好地掌握重难点拼音,而课前预习是学好一门课程的重要前提,只有认真地预习,才能够熟悉相关文章内容,但是鉴于教学氛围不理想,直接影响着学生学习效率的提高。

(三)教学活动形式单一

任何教学活动的顺利进行都需要丰富教学活动,因为单一的教学活动形式不能满足学生的学习需求,只会削弱他们的学习积极性,一旦积极性被削弱,直接拉低教学水平和质量,所以在实际教学中应创新教学活动形式。然而,目前小学语文汉语拼音教学水平并不高,教师在教学中并没有丰富的教学活动形式,使得整体教学活动形式过于单一,普遍现象是仍旧使用传统“灌输式”方式授课,这样很难激发学生内在的潜力,对其动手能力和社会实践能力均会造成一定影响。本身小学教育阶段的学生学习能力较弱,更应该借助形式多样的活动来激发他们的内在潜力,但是鉴于教学形式单一,很难实现提高汉语拼音教学水平的目的。

三、微课在小学语文汉语拼音教学中的应用

(一)激发学生的学习兴趣

“兴趣是一个人最好的老师”,只有学生对所讲解的内容产生浓厚的探究欲望,才能够主动配合教师完成相应的学习任务,倘若学习兴趣不高,是很难主动参与教学活动中的,这

更加不能实现提高教学质量的目的,因此作为一名优秀的小学语文教师,在进行汉语拼音教学时善于借助微课辅助教学。所谓“微课”是指运用先进的技术手段,按照认知规律将相应的知识点以碎片化的形式呈现出来,这不仅可以简化抽象化的拼音知识,让学生学习起来不会吃力,反而觉得简单易懂,也具备很多优势,比如,教学时间短、教学内容较少、主题突出且充满趣味性。

(二)营造良好的学习氛围

为提高小学语文汉语拼音识字教学水平,教师还应当营造良好的学习氛围,倘若教学氛围不理想,势必会削弱学生的学习热情,这并不利于其学习成绩的提升,因此,可以通过创设情景来营造良好的学习氛围。现如今,教学情景的创设也是一种新型的教育手段,对提升教学效果可以起到事半功倍的效果。而情景的创设可以借助“微课”来进行。本身微课就具备很多优点,比如,主题突出、内容具体且教学时间短,能够在最大限度上满足学生的好奇心。

(三)丰富教学活动形式

传统教学中,大部分教师是以自身讲解为主,学生往往处于被动学习状态,而这种教学模式不利于其综合成绩的提升,因为他们的学习权利被剥夺了,普遍现象是没有发表言论的机会,久而久之,不仅不利于其身心健康,也会影响整体教学质量的提升。因此,小学语文教师要想提高汉语拼音教学水平,还应当丰富教学活动形式,要改变传统以自我为中心讲解的现状,应将课堂的学习主动权交给学生手中,使他们成为课堂活动的真正主人,让他们更好地对相关汉语拼音展开学习。

(四)构建良好的师生关系

不管是哪一门学科的教学活动,要想顺利开展都需要教师与学生之间的密切结合,而师生关系融洽与否直接关乎最终的教学质量,所以,小学语文教师在进行汉语拼音教学时,应与学生构建良好的师生关系,要公平、公正地对待每一个学生,切不可带着有色眼镜去看待他们,适当的还给予鼓励和赞赏,不断提高他们的学习自信心,能够更好地配合自己完成相应的教育活动,这对提高其拼音应用能力具有重要意义。

四、结语

综上所述,新的时代背景下,国家对教育培养什么样的人才,怎么培养都有总体要求,因而要建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍,教师自身也要不断推自己的教书育人能力,敢于实践,教学中改变传统教学模式,灵活运用微课来加强学生教育指导。如今,微课已经成为课堂活动中的重要部分,它主要是指运用先进的技术手段,按照认知规律,将重难点知识以碎片化的方式呈现出来,进一步加深学生对相关拼音的记忆,进而全面提高藏区小学语文汉语拼音教学水平和质量。

参考文献

- [1]周树山.微课在小学语文汉语拼音教学中的应用[J].才智,2020(17):30.
- [2]康学谦.浅析微课在小学语文汉语拼音教学中的应用策略[J].求知导刊,2019(28):33-34.
- [3]米福年.微课在小学语文汉语拼音教学中应用浅述[J].学周刊,2018(35):144-145.