

### 一、小学学校管理中实施激励机制的必要性

#### (一) 调动教师积极性

由于小学生具有贪玩好动的心理,对于书本上的知识很难理解、学习,在课堂中的纪律性不是很好,所以小学教师在开展教学的过程中,不仅要完成学校的教学目标,还要管理学生,所以会导致部分教师的教学积极性下降。而在小学学校管理中合理实施多种激励机制,能将教师被动地完成教学任务转变为主动的完成,通过调动教师的工作积极性来转变教师的教学方式,有效提高课堂纪律和教学效果。

#### (二) 提高教师教学能力

在小学教育中,很多教师在开展教学活动时并没有将自身的能力全部发挥出来,只是为了完成学校的教学任务而展开教学<sup>[1]</sup>。因此实施激励机制,教师才可能将自身的能力最大程度地发挥出来,教师有了工作的动力,对教师的教学能力和发展都起到促进作用。在实施激励的过程中,教师们会更加热爱教学工作,主动探究教学的方式方法,从而提高自身的教学能力。

#### (三) 加强校园凝聚力

为了保障学校内部良好教学风气的形成,需要教师不断提高自身的教学能力。教师和学校之间的关系也不是雇佣和被雇佣的关系,如果学校管理人员采用严格的手段对教师进行管理的话,可能会导致部分教师的教学积极性降低,在学校的管理过程中不利于形成良好的校园凝聚力。因此实施激励机制,能够提高校园的凝聚力,增强教师的情感体验,促进和谐校园的构建。

### 二、小学学校管理中如何更好实施激励机制

#### (一) 个人和团队激励相结合

团队是个体组成的,所以团队的发展和个人的发展与努力是紧密相关的。因此在实施激励机制时,要将个人和团队激励相统一。首先,在实施激励机制的过程中,要将贡献值作为重要的参考,要明确个人和团队的贡献关系,在团队激励中,确定一个比例来判断个人的贡献并予以奖励。其次要明确个人和团队激励的主要和次要的关系。之前很多学校都会将个人和团队激励摆在相同的位置,但是,依据新课标的要求,要将团队激励作为主要实施方法,个人激励作为从属,增强教职工之间的合作意识和合作观念。最后,要注意适当分配激励的比例。在实施激励机制时,要根据开展工作的内容进行合理分配,分清主次轻重,从而增强教职工之间的团队精神。

#### (二) 外部激励和内部激励相同步

在实施激励机制时,如果外部激励和内部激励出现了分歧,会导致部分教师在工作过程中出现逐利化的现象<sup>[2]</sup>。因此,要注意对教师的精神和情感方面的激励,将外部激励和内部激励同步实施,使教师在内心得到满足和鼓励,从而促进教师的自身素养提高。学校管理者可以适当减少外部激励,例如物质方面的激励,将激励多偏向对教师精神层面。例如可以适当减少对教师的奖金和物质的发放,可以通过对先进教师的优秀事迹进行宣传,将其作为其他教师学习的榜样,来实现对教师的精神层次的激励。另外可以通过加强教师内部激励,增强教师的情感体验,使教师完成教学工作时得到满足。最后,学校可以定期组织培训,或者为教师争取外出培训的机会,不仅可以提高教师的教学质量和水平,还能使教师学习先进的教学观念和手段,拓宽视野。教师教学方式和手段的提升通过外部激励是无法达到的,因此要将内部激励和外部激励同步实施。

#### (三) 加强激励的公平性

如果学校在实施激励机制时,忽视了激励的公平性,不仅没有办法达到预想的效果,甚至还可能激起部分教师的不满,败坏学校的教学风气。小学管理者在实施激励机制时,要将公平性和协调性作为第一要义,对教师做到奖惩分明,奖罚相结合。在整个实施的过程要确保透明、公正、公开的原则,对一切违规的操作进行严格禁止和给予必要处罚。另外,要将教学能力相差不同的教师进行对比,在进行对比过程中能实现教师相互促进的作用,如果相差较远,不仅会使一方感到不公平,甚至会产生倦怠心理。

### 三、结束语

综上所述,只有充分调动教师的工作热情,学校的教学目标和教学质量才能得到实现和发展,因此小学学校管理的需要采取科学合理的激励机制,不仅要物质和精神激励有机结合,还要注重对教师个人和团队激励结合起来。通过在激励机制实施的过程中,不断探索和创新,才能取得有效的成绩。

#### 参考文献

- [1] 夏学辉. 小学学校管理中激励机制的应用[J]. 教师博览: 教研版, 2018(1): 48-49.
- [2] 饶香挺. 激励机制在小学学校管理中的应用探讨[J]. 小品文选刊: 下, 2019, 000(007): 1-1.

## 多媒体进课堂 数学课放光芒

韩淑萍

(河北省邯郸市磁县来村中学 河北 邯郸 056500)

**[摘要]**在日新月异的科技变化中,教学也应该与科技相结合,而多媒体的运用不但对于课堂有着其他帮助,而且在学生对于学习方面的理解,也可以有很大的促进作用。

**[关键词]** 数学教学; 多媒体整合; 增添色彩

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1234

多媒体信息技术与传统的数学课堂教学两者的有机结合,极大地便利了教学工作者和学生,更重要的是它激发了学生的兴趣,引起学生的好奇心。应用多媒体科技信息技术来辅助数学教学,可以进一步帮助学生加深对数学这个科目的理解,同时还可以帮助老师减轻教学压力,让更多学生知道数学这个科目的魅力之处。让学习数学不再那么困难,让大家对数学充满好奇,也通过学习来让科技贯穿生活。

#### 一、巧妙导入赢在开头

运用多媒体教学是当今课堂教学的一种新型的教学方式,教学中有效利用多媒体教学,可以充分激发初中生的数学学习兴致,对于学生学习数学知识是极为有利的。所以,我们在初中数学课堂教学中,数学教师完全可以在新课的导入环节充分利用多媒体技术。以往传统的初中数学教学中,新课的导入过程比较特殊地方,数学一般都采用教师直接提问的模式进行导入,教师要求学生跟随教师的引导步伐,一步步来进行数学新知识的学习。这种导入模式,势必会导致初中数学课堂氛围枯燥而乏味,学生的学习积极性很难提高,就不敢保证学生都会以全身心的投入到对新知识的学习之中。可是,多媒体技术的有效运用,方能有效改善我们在数学学习的不利因素,让初中的数学课堂呈现轻松愉悦的氛围,倡导学生积极地投入到我们的初中数学课堂学习中去,教师并凭借先进的多媒体技术的强大优势,为初中生展开数学教学,便能把学生的数学学习兴致有效提升上来,全面提升初中生的数学学习质量。

#### 二、激发兴趣培养能力

良好的课堂教学情境,对初中生的数学学习的辅助效果特别明显,让人一目了然。初中生学校生活的课堂较多的还是室内,在室内度过数学知识学习的光阴,我们数学教师就应该帮助学生一臂之力,于数学课堂教学中将多媒体技术有效运用起来,犹如为黑暗中行走的学生点亮了一盏照亮前进方向的明亮的灯,正确指引初中生进入到数学知识学习当中去,使得初中学生有能力去掌握数学知识。[4]基于此,我们的初中数学课堂,数学教师应熟知多媒体技术的优越性,为学生打造最佳效果的数学课堂教学情境,引领初中生能够全身心地融入教师为其创设的情境中去,以真正意义上实现有效激发学生数学学习兴致的目的,把学生数学学习的积极性上升一个层次,从而使初中数学课堂的教学效率获得有效提升。在数学的教育教学中难免遇到一些比较生硬,难以去解释和难以让学生理解的知识点,那么在老师教学的过程中就很难让同学更好地去理解这一方面的增加了,所以在这个时候就需要借助一下多媒体教学,以便学生对于数学教学中的知识点更加充分、更加便捷地去理解。并且通过多媒体的教学也可以启发学生们的学习兴趣,因为多媒体是一样新奇的事物,并且学生们也是对这种高科技产品具有极大的兴趣的。而通过多媒体去进行教学,也可以更加方便地让学生理解那些有难度并且难以展示的知识点。

#### 三、形象直观整体感知

同时通过多媒体进行教学,可以启发学生在视觉、听觉方面的刺激,以达到在他们脑中

构成所需要学的图像以及知识,加深学生对于课堂中所学的数学知识的印象。同时在进行多媒体教学的时候,还可以结合动画、音乐等方式来对学生学习与教学知识的结合。就如这样通过不同的感知来对学生进行一定的刺激就能够促进他们在学习上更加深入。同时也可以很好的激发学生在学习上的兴趣。

#### 四、纵横拓展提高容量

对数学部分学生用“数学在生活中不重要”这样的话来逃避对数学的学习,这是大错特错的。简单说,老师的教学不仅是把知识交给学生,更重要的是要让学生能学以致用。丰富学生的学习内容,促进其对数学的理解,让学习更上一层楼,并培养学生对数学的学习兴趣。利用科技信息的技术,模拟生活中的情景,加深同学们对学习的印象,激发同学们去学习、去研究、去探索新的据我们所知道的知识,在初中的课堂上一节课的时间是有限的,而大部分的时间老师会用在讲解题目和黑板的板书写上,因此利用多媒体进行展示,不但可以减少对于教学教师说话的时间,还可以增加更多的知识,扩充学生在学习过程中汲取的知识量。在课前老师通过自己的电脑设备进行PPT制作,将这一课所需要讲解的知识、所需要准备的题目以及所需要展示的图像,通过电脑进行制作,然后在课堂上进行展示,就可以节省很大一部分的时间,从而可以对学进行更加详细的讲解以及补充他们所需要的其他的知识,以更好地达到上课的目的。同时,通过多媒体的生动讲解,也可以更好的让学生理解其中所说的那些知识。比如那些图像知识,通过多媒体以及老师提前制作的动画,就可以更好的向学进行展示,理解起来也就没有那么复杂。

总之,在日新月异的科技变化中,教学也应该与科技相结合,而多媒体的运用不但对于课堂有着其他帮助,而且在学生对于学习方面的理解,也可以有很大的促进作用。多媒体与数学的结合,使原本复杂抽象、僵硬的数学变得生动形象,数学这个学科对于学生不再那么“冷漠”。多媒体的运用同样也可以帮助老师将一些用语言表达不出来的数学知识点,通过多媒体使学生更透彻地理解,有利于减轻教学老师的压力,使数学教学由复杂变简单,也帮助了莘莘学子。初中数学课堂运用多媒体教学方式让学生学习数学更加容易,让学生不再对于数学感到恐惧,激发了学生的学习兴趣。

#### 参考文献

- [1] 吴科燕. 基于多媒体技术的初中数学教学体系构建探究[J]. 中国教育技术装备, 2015(11):
- [2] 杨立琴. 新时代新教学——浅谈多媒体环境下的初中数学教学[J]. 中国教育技术装备, 2013(07)
- [3] 李敏. 多媒体在初中数学教学中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2015, 30(28): 51-57.

## 打造高效数学课堂努力提高核心素养

张 平

(河北省邯郸市磁县来村中学 河北 邯郸 056500)

**[摘要]**打造高效课堂是师生共同的追求目标,在新课改之风大力盛行的今天,我们应将高效课堂的构建当作孜孜不倦的教学追求,并在新的教学理念的指引下积极探索和寻求各种行之有效的教学方法,以使传统课堂低效的教学现状得以及时扭转,从而获取高质量、高效化的数学教学效果。

**[关键词]** 数学教学; 高效课堂; 提升素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1235

随着新课程改革的实施和深入推进,“构建高效课堂”已然成为广大教育工作者的共识和共同追求目标。作为初中数学教师,我们要想促使数学教学获取理想中的教学预期,就必须勇于革新传统的教学观念,并立足于学生特点与教学内容,采取灵活多样的教学方法和教学手段来优化数学教学过程,提高课堂教学效率,从而切实提高数学教学的有效性和实效性。

#### 一、有备无患搞好备课

在教学过程中教师负责教,学生负责学,整个过程只有师生双方相互配合才能完成教学目标。以往教师只注重给学生留课前预习作业,自己只简单地备课,这种做法是不可取的。教师在课前不能单纯地只是备课,要将教材内容进行更深层次的挖掘,明确教学重点难点,在此基础上按照学生的具体情况,最后拟定出既表现出教材的重点难点又符合学生具体情况的的教学计划。在此过程中教师要重点钻研怎样能以生动形象的方式把数学知识展现在学生面前。

## 二、趣味课堂寓教于乐

部分学生因为数学知识乏味无趣对数学的学习失去兴趣，所以教师要在设计问题上进行钻研，要将无趣变成有趣，吸引学生主动思考。数学知识在日常生活中应用广泛，教师可以引导学生对于一些数学知识结合日常生活来提出问题并且解决问题。例如在教授一元一次方程时，教师可以合理设计与学生生活相关的问题。如妈妈去市场买菜，如果支付售货员10元钱，那妈妈就多花了4元，如果支付8元钱就少了两元，让学生们根据上面的描述设计几个问题，并要求用方程求解。再比如：学从分数到分式这节课内容时，教师可以设计以下问题：1.星期天爸爸带小明去动物园，从家到动物园的距离是50 km，爸爸可以以80 km/h的速度行驶，多长时间能到达？2.小明到动物园门口，看到成人票30元/张，学生票20元/张，爸爸要花多少钱购买他和小明的门票？平均每个人需要多少钱？学生通过自主思考，小组研究，可以提出很多问题，并且自己能够求出答案。在数学课堂设计趣味性内容，提高了学生的学习兴趣，使他们自主学习，认真思考，牢固地掌握了知识点，也使课堂效率得到一定的提升。

## 三、整合多媒体课堂魅力生

初中阶段的数学知识对学生来说具有一定的抽象性，这加大了学生学习数学知识的难度，也正是因为对数学知识的理解具有一定的复杂性初中生并不能透彻地理解数学教材中的相关知识点。在传统的初中数学课堂上，老师面对这种问题的时候，往往是让学生对知识点死记硬背，这不但不能有效地提升学生学习的效率，而且这种学习方式极有可能让学生对学习产生抵触心理。而老师想要有效改变这种情况，就应该充分借助数学知识直观的优势，将数学知识更形象地展现在学生的眼前。这有助于让学生更容易地学习数学知识，这对学生建立学习数学的自信心有着十分重要的帮助。随着经济的高速发展，电子产品的普及，多媒体也被引进课堂变成一种教学方式展现在学生面前。多媒体可以把教学内容生动形象地呈现出来，使学生学起来容易，教师教起来也方便。例如，在讲解“梯形面积计算”时，教师可以运用多媒体课件展示两个完全一样的梯形拼成一个平行四边形的过程，帮助学生推导出梯形的面积计算公式。多媒体的应用把抽象的数学公式变得直观明了，从而提升了学生对数学的学习兴趣，最终提高了初中数学课堂的教学效率。再比如在“圆与圆的位置关系”一节的教学过程中，利用多媒体制作课件，教师既能展现两圆的连续运动，还可以随时将图形定格在需要的位置上。多媒体将静止的圆变成动态的圆，吸引了学生的注意力，激发了学习兴趣，进而提高了课堂教学效率。

## 四、以人为本亦师亦友

首先要尊重学生的主体地位。行动源于意识，抓住学生的痛点，自然可以提高学生学习的积极性。对于学生来说，兴趣是激发学生学习动力的最好方法。在教学过程中，教师想要为学生营造一个良好的学习氛围，首要的是调动学生学习的积极性，让学生明白他们是课堂

的主人，发挥自身在学习中的主体作用。教师在教学的过程中更多的是引导学生自主学习，让学生进行探究式学习，那么学生的学习积极性自然更高，整个班级的学习氛围也会更好。教师还可以鼓励学生进行小组合作学习，在小组内进行讨论交流，这也是营造和谐融洽课堂氛围的重要途径。

其次是建立良好的师生关系。良好的师生关系既是课堂成功的基础，又决定了学生的学习效率和学习质量，还可以为学生创设一个更好的学习环境，从而便于教师时刻了解学生的学习情况。想要建立良好的师生关系，教师首先需要注意自己的表达方式。同样的一句话，有的教师说出来能够激发学生的学习兴趣，而有的教师说出来只会让学生更加厌烦。在初中数学课堂上，幽默风趣、睿智博学的教师明显更受学生欢迎。教师可以通过自己风趣的语言拉近与学生的距离，从而建立良好的师生关系。

再次是互帮互助共同进步。子曰：“三人行，必有我师焉。”“一花独放不是春，百花齐放春满园”。学生之间互帮互助，既可以帮学生营造一种积极参与教学过程的氛围，可使学生能够主动思考、发表意见、发挥认知能动性，活跃学生思维，增大思维强度；也可以让优势互补，从而让学生对问题的理解更加丰富和全面；还可以弥补课堂上师生单独沟通的不足。通过学生之间的交流互动，形成知识技能的探讨、交流与互补，进而达成人人教我、我教人人、人人相助、集体向上、共同前进的目标。总之，互助互学不仅可以提高学生学习的效率与能力，增强学生学习的意识，还可以培养团结合作的精神。学生一起共同学习、互相交流学习，以成长促成长，进而都成为更好的自己。

总之，在素质教育理念的推广过程中，初中数学教师必须意识到高效课堂的重要性，坚持以生为本的发展理念，从学生的需求出发来组织开展各种教学活动。除此之外还要关注对学生创新能力的培养，注重教学活动的“全体性”和“全面性”，以灵活的方式引导学生自主学习、自主探究，增强学生的课堂积极体验。建立高效数学课堂是时代发展不可阻挡的潮流，传统的教学模式的优势要继续发扬，同时更要与时俱进，要发挥学生的主体作用，教师的主导作用，充分调动学生的积极性，让每个学生参与到课堂教学中去，发挥学生的主观能动性，打造初中数学高效课堂。

## 参考文献

- [1]郭建刚.成就初中数学高效课堂教学的探讨[J].教育教学论坛, 2012(10): 242-243.
- [2]吴秀清.新课改形势下构建初中数学高效课堂的策略[J].亚太教育, 2015(16): 79.
- [3]石琰琰.浅谈初中数学快乐高效课堂教学策略[J].学周刊, 2018(04): 98.

# 互联网+在语文阅读教学中的实践探讨

鲍晓凤

(宁夏回族自治区中卫市第二中学 宁夏 中卫 755000)

**【摘要】**科学技术水平的不断提升，逐步更改着学校中的教学方法。因此，在初中语文课堂教学中，教师也应善于融合教学改革思想体系，应用正确的科学技术模式完成课堂中的阅读教学。教师基于互联网+背景完成初中语文课堂的阅读教学，会推动学生实质性掌握阅读学习的有效方法，践行先进的教学改革思想体系，让正确的思想模式和先进教学手段助力教学时效性的提升，推动初中语文阅读教学质量的稳步增强。基于此，文章中主要分析了互联网+背景下初中语文阅读教学的有效策略。

**【关键词】**互联网+；初中语文；阅读教学；实践；分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1236

## 前言

教师在初中语文课堂教学中践行互联网+模式，为学生提供优秀的学习手段，让学生在互联网+背景下主动完成知识学习和方法探索，会推动学生的整体进步，让学生在互联网+背景构建的优秀模式中掌握知识学习技巧，将推动学生整体学习素养的提升，让学生能够掌握有效模式，增强学习能动性。通过课堂教学模式的更新，为初中生阅读能力的提升创建基础。

## 一、融入互联网+模式，提升学生阅读情感

初中语文教师可以基于互联网+背景设置教学情景，让学生在阅读学习中升华情感。教师在互联网+背景下介绍阅读文章的背景、作者的生平介绍让学生了解作者文章描写的不同角度、以及作者借助文章抒发的不同情感意识。随后，让学生将阅读中的故事内容演绎出来，通过互联网+的延伸展示和教学情境的有效展开，让学生在阅读学习中升华情感，形成正确价值观念，实现阅读教学实效性的提升<sup>[1]</sup>。

例如：在有关《皇帝的新装》阅读教学中，教师可以在互联网+背景下为学生介绍安徒生的生平简介、以及不同的经历、介绍安徒生描写的相应背景环境。随后，教师通过教学情境方式让学生将《皇帝的新装》故事情节演绎出来，以课堂教学过程与互联网+的延伸拓展，在教学情境中升华学生情感，能够推动学生在阅读中的进步，促使学生在语文阅读课堂中形成正确价值观念思想，让学生在互联网+模式的有效塑造下养成优质的阅读学习习惯。

## 二、融入互联网+模式，完善学生阅读思维

教师可以在互联网+背景下开展一定的阅读实践活动，让学生在阅读实践活动中完善思维意识。在互联网+背景下，教师组织开展一定的实践活动，让学生将实践活动中总结的经验、了解到的不同内容融合于自身的阅读中，会让学生更加深刻的理解文章，促使学生形成一定的阅读学习思维脉络，让学生在阅读中完善、掌握技巧<sup>[2]</sup>。

例如：在《济南的冬天》阅读中，教师为学生了解冬天、了解老舍笔下对冬天的不同描写角度，教师在互联网+背景下开展一定的实践活动，让学生根据网络查询、书籍阅读和自身体验等不同方式了解冬天的不同特点，学生能够在实践活动中养成优质的阅读学习习惯，也会在实践活动的指引下让学生形成完善思维，有助于推动学生阅读思维脉络的形成，让学生在阅读学习中形成情感和正确思维意识。

## 三、融入互联网+模式，提升学生阅读能力

教师可以在互联网+背景下介绍相应的阅读方法。在互联网+的学习指引中以视频方式、图片方式指引学生掌握不同的阅读学习技巧，在有效的方法促进和模式整合下，学生能够正确完成阅读知识学习，塑造优秀的环境思维脉络，让学生在阅读中掌握技巧，在实践学习中不断探索。形成优质的思维意识。学生能够在阅读中领略知识内容，感受阅读魅力会促进学生阅读能力的提升<sup>[3]</sup>。

例如：教师可以依据互联网+的文字展示形式，介绍不同的阅读方法，让学生依据自身需求选择不同模式完成阅读。随后，配备相应的视频资料，播放一定的轻音乐或优质的氛围构建视频，让学生在优秀氛围中选择正确模式，完成文章的阅读，推动学生在有效环境中掌握阅读技巧。在教师应用互联网+模式构建的优秀环境内，学生能够提升阅读学习动力，推动学生总体学习实践能力的强化。

此外，教师可以开展一定的阅读经验、阅读感悟的分享活动，让学生的阅读学习成果得以有效展示，推动学生在连贯性的指引下能够提升学习积极性和学习动力，促使学生提升阅读学习综合水平。

## 结语

综上所述，在互联网+背景下，初中语文教师积极践行优秀的教学手段，为学生提供优秀、宽泛的学习空间，学生能够在课堂知识学习中掌握更多的模式，以阅读课堂教学过程深化学生的情感意识，促使学生形成正确价值观念。学生会课堂内加强领悟，调动和激活学生的学习热情，推动学生学习素养和学习时效性的提升。在阅读课堂教学内践行互联网+模式对学生实施指引，会综合强化学生的阅读学习素养。

## 参考文献

- [1]田石英.创意写作视域下的阅读教学——以《背影》与《目送》为阅读案例[J].广西科技师范学院学报, 2020, 35(05): 14-17.
- [2]马仁.初中语文阅读与写作的有机结合教学思考——“以读悟写”[J].科技资讯, 2020, 18(27): 187-189.
- [3]杨婷.激活阅读意识 感知名著魅力——初中语文名著导读课堂教学策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(09): 16-18.

# 浅谈劳动技术教学中智障学生动手能力的培养

程治国

(重庆市长寿区特殊教育学校 重庆 401220)

**【摘要】**智障儿童是特殊的弱势群体，因为他们既是儿童又有缺陷，更加需要得到社会的关注与帮助。智障儿童也是属于残疾人群，目前我国残疾人事业发展有限且地区发展不均衡，大多数智障儿童对于学习都是很困难的，特殊学校的教学资源也不是很充分，由于学生的特殊原因，大多数智障儿童，学校更加注重对其动手能力的培养。

**【关键词】**劳动技术；智障学生；动手能力；培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1237

中等职业教育是残障学生就业的重要支持策略，为了助力特殊教育中等职业学校残障学生就业，实现残障人士自我价值与社会价值，社会工作介入特殊教育中等职业学校残障学生就业是需要重点国家与社会重点支持的，建立健全智障学生劳动技术学习，培养学生动手能力，促进就业具有十分重要的作用。

## 一、优化教学设备简化教学方法，促进智障学生的理解

专业化的特殊教育队伍是学生的生活质量和教育水平的关键因素，一只专业化的特殊教育教师队伍至关重要，首先做好特殊教育学校内部学前特殊教育培训工作，通过学校内部培训和

训练，不断提升学前特殊教育师资力量和水平。其次，加强与智障儿童救助公益基金会的合作，加强各种劳动技术课项目的培训和交流，学校聘请专业的特殊教育专家和学者对教师及职工进行专题培训，提升其专业素养。最后提高入职招聘门槛及薪资，人事部门及特教中心加强招聘人员的入入门槛，对于学历、个人技能及职业道德等多方面进行综合考量，提升薪资待遇，避免出现人荒的空窗而影响儿童的教育，有了这些外在的硬件设施，和相对应的内部的师资软件设施，教师对于智障儿童的教学有一定的耐心，运用现有的教学条件，简化的教学方法，促进智障儿童的理解，并且教师需要因地制宜，由于智障儿童的特殊性，教师不