

新课程理念下高中有效作业与教学质量相关性分析

林鹏飞

(湖南省桂阳县第一中学 湖南 郴州 424400)

【摘要】新课程理念与《国家中长期教育改革和发展纲要》提出：“作业作为教学效果的反馈，要注重作业结构与功能的结合，培养英语复合型人才^[1]。”在倡导“减负增效”的理念背景下，高中英语教师要合理规划、设计有效性作业，积极改革英语作业的内容、形式、批改，实现作业的有效性，进而实现教学效果的有效性，有效提高英语教学质量。本文即针对目前英语作业与教学质量的关系及如何提高英语作业有效性做出论述，以供参考。

【关键词】新课程；高中英语；教学质量；有效作业；相关性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.976

引言

在新课程理念下，高中英语教师要把握住“减负增效”的真正含义，不可一味地“减负”却忽略了最重要的“增效”。繁杂、形式单一、无创新性、实效性不强的英语作业将被淘汰在教育浪潮中，英语教师要积极落实新课程理念，从分层作业、功能和结构作业布置、作业批改等三方面，有效落实作业的有效性，进而提高教学质量。

一、新课程理念下高中有效作业与教学质量的相关性

20世纪罗杰斯等美国学者提出了“有效教学”理念，谈及学生学习活动可分为有意义和无意义两种，而作业是学生学习活动的重要环节^[2]。新课改理念下倡导“减负增效”，即优化师生感头痛的题海式作业，使作业更为全面综合，更符合学生的学习特点，促进学生的高效学习。作业是课堂教学的延续，所以作业的有效性决定着教学的有效性；教学的有效性决定着教学的最终质量。即作业的有效性、与教学质量挂钩，并呈现正相关。

作业有效性与教学质量呈正相关的主要原因在于作业由问题组成，而问题是课堂教学的重要环节。学生在完成作业的过程中不仅仅复习、巩固了所学的知识，更是在运用知识分析

问题、解决问题的过程中形成的知识与技能，这种知识与技能能使学生在听课、学习时游刃有余，有效提高学生的英语成绩和英语课堂教学质量。

二、新课程理念下提高高中英语作业有效性的策略

新课程理念下提高高中英语作业的有效性需要教师以“有意义学习活动”为基准，在以生为本的理念下，以作业的“人本性、功能性、结构性”为特点，进而设计出符合学生学情的分层作业、知识技能作业、听说读写作业，并把握好批改环节，提升作业的实效性、高效性。

(一) 设计分层作业，尊重学生差异性。

新课程理念下倡导“以人为本”理念，要体现“作业的层次性”。为此教师即需根据学生的学习能力、知识掌握情况和教学目标，来设置符合学生学习的作业，作业的布置要保持“量”和“度”，作业不易太多，全面综合即可；作业不可太难，适度即可。以此在分层作业基础上，使学生都能掌握知识技能并消除对英语的畏惧感。

如在译林版牛津高中英语必修一Unit 2《Growing pains》中，学习知识完毕后教师即可布置如下作业：

第一组（基础）	第二组（需求）	第三组（个性）
基础性作业，必做题。 默写、熟记本单元重点词句； 完成课后习题； 背诵教材经典原句，记住句式结构，如过去分词、现在分词的表伴随。每个句式仿写两句； 完成一篇80词与“Growing pains”相关的作文。	满足学生学习需求作业，学生可择选一道以上题目做。 阅读理解语篇题1，需要全文翻译并摘录优秀词句； 语言知识练习题。包含语法填空、单句改错、完成句子等。 录制五分钟左右的与“Growing pains”相关的视频对话。	拓展性作业，培养学生英语综合能力。学生根据情况选择性做或不做。 借助网络了解不同地区青少年在生活学习中遇到的烦恼，并用120词英语做分析、评价； 搜集与“成长烦恼”相关的短文，合理续写猜读150词。

教师布置分层作业后，班级学生需完成第一组，以此巩固学生的英语基础知识与能力；学生根据自身情况从第二组中选其一，锻炼学生的听说读写能力；学生自身学习需求得不到满足，还可从第三组中选择作业，提升学生综合能力。

(二) 明确教学目的，设置针对性作业

新课程理念指出：“教学要注重学生基础知识与技能的巩固提升。”作业作为英语教学的一部分，即需要明确作业的针对性，布置满足学生英语结构与功能的作业。英语结构作业即是学生的基础知识、重难点与情感价值的把控；英语功能作业即学生的听说读写与实际应用的能力。以此提高高中英语作业的有效性，进而提高教学质量。

比如在译林版牛津高中英语必修一Unit 4《Looking good, feeling good》中，教师即可根据教学目标来布置作业，作业讲究“度”和“量”，满足新课标“减负增效”理念。如在文章基础知识方面，要求学生能掌握《Looking good, feeling good》中的基本词汇、句型、语法，比如了解“skip, rush, reach”等词汇的用法；能翻译原文中的句子；用英语概括、复述文章的意思和课后习题等等。

而在培养学生听说读写等技能方面，教师即可以“email”信件为题，以“encourage”为内容，引导学生用英语文字来表达对友人的关爱与鼓励等。学生在阅读文章email信件中能了解信件提纲、提炼语句过程中，锻炼了学生的阅读和写作能力。学生撰写完毕后，教师还可要求学生口述表达自己的email，并与其他同学英语交流沟通，以此发展学生的口语交流能力等。

(三) 把握批改环节，提升作业实效性

批改环节是幼小监控、指导学生作业完成情况的重要渠道，也是提高英语作业实效性的重要保证。在批改环节要做到“抽查、面批、评价”三方面。以此规避学生的侥幸心理，约束学生认真完成作业。

在抽查环节可分为听说读写的课堂抽查；学生间的自查自评；课后的随机抽查等等。学生抽查出问题后，教师要及时了解学生情况，及时批改、及时评价、及时反馈，学生自我分析、自我反思，以此提高作业的有效性。

在面批环节，教师能针对性了解学生的出错情况，进而面对面地与学生进行交流沟通，了解错误的源头，点名规避错误的方法和学习的策略等等，确保作业的实效性。

在评价环节，学生自查自评、同桌点评、组内点评、教师针对性评价，能使学生了解自己英语知识掌握情况，找准学习漏洞与不足，进而在分析反思、总结归纳中形成错题集，提高作业的质量。

三、结语

综上所述，新课程理念下高中英语有效作业与教学质量呈现正相关，确保作业的有效性、高效化有助于提高英语教学质量，夯实学生英语基础，以此促进学生英语知识能力与综合素养的全面发展。

参考文献

[1]李岩. 中学生在线作业系统开发与学习分析研究[D]. 天津师范大学, 2019.

[2]王月芬. 课程视域下的作业设计研究[D]. 华东师范大学, 2015.

初中道德与法治课教学中培养学生法律素养的探究

林树娣

(清远市清新区第三中学 广东 清远 511800)

【摘要】我国社会在不断进步和发展，社会在挑选人才的过程中，不仅仅重视人才是否掌握专业知识，具备专业能力，而且逐渐开展重视人才是否具备法律素养以及道德素质。在初中阶段中，培养学生良好法律素养以及道德品质能够产生事半功倍的效果。所以，老师在针对道德与法治课程教学的过程中，要帮助学生养成良好的法律素养。

【关键词】初中；道德与法治课；法律素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.977

初中阶段学生正处于青春期，这个时期的学生极易受到外界不良因素的影响，同时，学生还具有较强的可塑性。因此，在针对初中学生进行教学的过程中，老师要对学生正确的引导，帮助学生改正自身的一些错误行为和思想，帮助学生养成法律素养，使其建立正确的三观。

一、初中学生法律意识现状

(一) 学生缺乏法律意识

现阶段，违法犯罪年龄不断降低。前几年，某市一所中学发生一起故意杀人案，而凶手却是一名未满十四周岁的少年，被杀者则是他的同学，通过警察的调查发现，杀人原因仅仅是因为口角纠纷，这个案件的出现令社会上各界人士十分惊恐以及关注。该案件的发生主要是因为大部分初中学生缺乏法律意识，并且教育部门虽然提倡对学生开展素质教育，但是因为为长时间应试教育理念的影响，很少会对学生自身的法律意识进行培养，导致学生法律意识淡薄。很多学生在遇到侵害自身合法权益的事件时，不知道如何运用正确的方法处理问题，经常会采用激烈的方法，导致做出各种违法乱纪的行为。

(二) 学生没有掌握法律知识

在初中阶段，大部分学生会将其自身的精力放在提高文化课成绩上，很少有学生认真学习各种法律知识，对于学生来说，这些法律知识不是考试必考内容，不用花费过多的时间。这种思想的存在，导致学生不了解各种法律知识，法律知识水平相对比较差，最终使学生无法区分自身的哪些行为是违法乱纪的行为。

二、培养学生法律素养的原因

在初中阶段，道德与法治课程教学中，帮助学生养成良好的法律素养是一件十分重要的事。法律素养的养成有利于强化学生自身的社会责任感，让学生能够尊重长辈、遵纪守法。在培养学生法律素养的过程中，其自身能够积极学习各种法律知识。当自身的合法权益受到侵害时，学生能够拿起法律的武器保护自己，不会做出各种违法乱纪的行为。另外，我国违法犯罪年龄不断下降，出现这种现象主要是因为学生自身缺乏法律意识，导致学生在遇到问题时，不知道应该如何正确处理问题。如果想要解决这些问题，那么就需要帮助学生建立法律意识，防止学生遇到问题后做出各种违法乱纪的行为。

三、利用道德与法治课程教学，培养学生法律素养的方法

(一) 利用课本，帮助学生掌握法律知识

虽然现阶段初中阶段道德与法治课程教材内容相对比较少，然而，老师可以按照实际教学情况，积极丰富课堂教学内容。在实际教学的过程中，老师要让学生明白法律素养对于其自身而言的重要性，在日常生活中如何运用各种法律知识。且根据初中阶段学生喜欢的内容以及教学方法等，把各种法律知识传授给学生^[1]。

譬如，在针对《合理利用网络》开展教学的过程中，老师可以为学生组织有关使用互联网的情景剧，要求学生根据如何使用互联网排练一个情景剧。学生可以分别扮演正确使用网络以及错误使用网络的角色，并要求其他学生对表演学生的行为进行评判，判断他们的行为是对还是错，错误的地方在哪里，正确的做法是什么。通过表演情景剧，让学生明白在使用互联网的过程中，要建立法律意识，不要使用网络去做一些损害他人利益、危害国家的事，这些行为不仅是错误的，而且还需要承担相应的法律责任。通过这种方式开展教学，能够帮助学生学习各种法律知识，加深学生对法律知识的印象。

(二) 丰富教学模式，强化学生自身的法律意识

道德与法治课程是帮助学生养成良好的法律意识主要途径之一，在针对这门学科开展教学的过程中，不要过于局限在教材内容中，而是要积极运用各种先进新颖的教学模式。所以，老师要围绕学生的实际情况，给予学生展示自我的平台以及机会，引导学生积极主动探索知识。

举个例子，在针对《心中有法》这节内容开展教学的过程中，老师可以提前准备一些近年来发生的违法案例，在课堂教学的过程中，为学生详细讲解以及介绍这些案例，在适当的时候可以为学生播放一些有关案例的图片以及视频等。通过这些实际案例，激发学生后续内容的兴趣。当学生对学习内容产生兴趣后，其自身的注意力也能够集中起来。这种教学方法可以帮助学生更好地理解一些理论性较强的知识，提高学生学习这类知识的兴趣，加深学生对各类知识的印象，强化学生自身的法律意识。

(三) 贴合日常生活，增强学生法律意识

在初中阶段开展道德与法治课程教学的主要目标就是帮助学生强化自身的法律意识，让其能够在今后的生活和工作中正确利用法律知识保护自身的合法权利，同时还可以制止生活中他人的一些错误行为。故此，针对初中学生开展道德与法治课程教育不仅要为学生传授理论知识，更加需要注重学生是否建立法律意识，是否能够将学习的法律知识运用到日常生活中^[2]。

譬如，老师可以将有关《遵守规则》的知识和日常生活结合到一起。在教学的过程中，老师可以为学生构建一个场景：人们都在排队买票，但是突然来了一个人，这个人没有按照规则排队，而是选择了插队，恰好插队到了自己的前面，这时你会怎么做？大部分学生都会告诉插队的人去后面排队，不要插队，其他人都在排队。但是如果插队的人依旧不去排队，还选择插队，并大声责备和咒骂自己，很多脾气冲动、暴躁的人就会选择和其进行争吵，甚至大打出手。面对这种情况时，老师可以提问学生会怎么做？很多学生会选择不和他计较，也有一些学生认为错误的是插队的人，不会退让。针对学生的不同想法，老师可以进行详细分析：当自身的合法权益受到侵害后，可以及时通过正确的手段和途径维护自身的合法权益。在保护自身合法权益的同时，也不要伤害到他人的合法权益，这样才可

以说明一个人具备良好的法律素养。

四、总结语

在提出素质教育理念后，教育部门逐渐重视道德与法治课程，这门课程能够有效提高学生自身的法律素养。为了实现该目标，老师要积极调整自身的教学策略，优化自身的教学观念，丰富自身的教学模式，增强学生法律意识，培养学生良好的法律素养，使学生在遇到侵害自身合法权益事件时，能够正确利用法律武器保护自己。

参考文献

[1] 邹平安. 浅析初中道德与法治教学中如何提高学生法律素养[J]. 语文课内外, 2019.

论高中数学课堂中“问题导学”的实施现状及改善对策

林雪娥

(平远县平远中学 广东 梅州 514600)

【摘要】 数学知识比较系统，具有非常强的逻辑性，学生难以轻松理解与掌握。在整个高中时期，为了让学生喜欢上数学，并顺利地完成任务，教师需要适当地转变传统教学模式，尝试采用“问题导学”的方法，使学生更快地融入到课堂教学中，体验到其中的乐趣，从而使自身综合水平得到有效地提升，并在高考中可以考出优异的成绩。本文主要分析高中数学课堂中“问题导学”中存在的问题，并提出相应的解决策略，希望有些许借鉴意义！

【关键词】 高中数学；问题导学；教学情境

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.978

一、高中数学“问题导学”存在的问题

(一) 应试教育影响严重

新课改的实施，对高中数学教学提出了崭新的标准，要求将学生的教育素质重视起来。为了落实新课改理念，在日常教学中，数学教师除了需要做好知识的传播之外，还需要恰当地融入素质教育理念。由于应试教育观念根深蒂固，一些教师错误地认为只要在考试中可以取得较好的成绩，就代表着成功。所以，这些教师依旧沿用传统教学方法，没有将提问重视起来，也没有认识到引导学生主动思考和分析的重要性。

(二) 学生缺少交流机会

实践证明，大部分教师都已经意识到了改革教学方法的重要性。比如，在高中数学教学中，教师会通常运用单一问题的方法，引出后边所要讲解的知识内容，或者会借助一个发散性的问题，让学生进行举一反三，教师将数学知识的重难点内容当成了教学重心，促使学生进行积极的分析与思考。但是，在学生进行思考之后，部分教师没有为学生提供互相交流的机会，而是直接公布问题的答案。当思考比较复杂的问题时，不同学生思考问题的角度有所差异，个人的思维观念也各不相同。如果学生可以互相进行沟通，将自身想法分享给其他同学，可以加深学生对问题的理解。如果教师选择直接提供答案，那么，学生看待与分析问题的角度就会变得特别狭隘，不利于培养学生的发散性思维。

二、高中数学“问题导学”的改善对策

(一) 改善课堂教学氛围

数学知识非常的严谨，主要由一些公式、符号等部分组成，具有较强的逻辑性，所以教学课堂通常显得比较单调。数学知识看似枯燥无味，其实它的实用性非常强，只要融入到数学教学中，就会体会到数学的乐趣，学生如果可以理解并掌握好数学知识，就可以在日常生活中利用学到的知识解决问题。为此，教师可以结合基础知识内容，为学生打造舒适的学习环境，并增强自身的幽默感，在讲课过程中要带有激情，使学生受到感染，并更快地融入到学习中，从而达到提高教学质量的目的。

比如，在学习“函数”知识时，为了让学生形象了解函数的概念，教师可以设置第一个问题：“你们是否坐过摩天轮？描述一下当时的感觉。”学生回答完之后，接着设置第二个问题：“当你坐在摩天轮上时，你的高度在不断随时间变化，你能描述出变化的规律吗？”教师可以安排小组针对变化规律进行自由讨论，并让学生汇报商讨结果。之后，教师可以展示出摩天轮上某点的高度与时间的关系图，并让学生找出当时间为2、4、6时，分别对应的高度。通过对这三个问题的探究，引导学生了解两个变量之间存在的关系，自然而然地探索出函数的概念。由此，在学生回答问题和探讨过程中活跃了教学氛围，使学生更快地融入到教学中。

(二) 创建问题教学情境

在高中数学课堂上，在问题导学教学过程中，创设情境是最重要的内容。这种方法不仅可以调动出学生潜在的探究欲望，促使学生专心参与到探究知识的过程之中，而且还可以使

教学活动变得更加生动有趣，从而提高学生的积极性。教师需要以学生的学习情况为基础，进行教学问题的设计，要注意循序渐进。结合学生实际情况，开展的教学活动要贴近生活，让学生体会到数学知识与日常生活之间的密切关系，懂得数学学习是具有重要意义。

比如，在学习“立体几何”知识内容时，为了让学生掌握多面体的几何特征，教师可以先设置第一层问题：“平面上的长方形共有多少边和面？”学生轻易就可以回答。教师再提出第二层问题：“长方体共有多少边和面？”学生需要一定时间进行思考，这样就可以从平面图形扩充到立体图形的知识。然后教师可以引导学生回忆周围的立体图形建筑，并组织小组之间讨论建筑的结构特征。通过学生汇报讨论结果发现，主要有锥、球、柱等空间物体，教师便可以展示棱柱、圆柱和圆锥的空间物体，并让学生观察并讨论结构特点。最后通过学生对讨论结果的发表，师生一起总结出结构特点，有效提高了教学效率。

(三) 培养学生学习习惯

与初中数学相对比，高中数学知识在难度层面上要高出很多。在高中数学中，每个知识点之间都存在着连续性。所以，教师需要让学生养成认真听课的良好习惯，采用提问的形式，促使学生认真思考教师所提出的问题，并积极融入到学习当中。此外，教师还要鼓励学生开展积极思考，利用自身的基础知识，进行解决问题。经过长期反复地练习之后，学生的思维能力会获得一定程度的提升，在各种问题面前，也能科学地进行分析与处理，进而解决问题。

例如，在学习“等差数列”知识时，教师可以出示一道例题：“在-1至7中间插入哪三个数字，使这5个数构成等差数列？”可以先将这个等差数列设为 a_n ，通过给出的条件，将-1设为 a_1 ，将7设为 a_5 ，将等差数值用d表示，所以得出公式： $-1+(5-1)d=7$ ，通过计算得出公差为2，然后依次相加即可求出三个数字。通过对例题的解答，让学生对等差数列形成一个初步的认识，然后就可以继续深入讲解课程内容，这样可以有效提升学生对知识的理解和记忆程度。

三、结语

综合而言，现如今，虽然越来越多的教师已经对“问题导学”提起了重视，并在教学过程中展开了广泛运用，但是现状仍是不太理想，导致教学成效较低。所以，教师需要了解学生实际状况，采取针对性策略，借助问题导学的形式对其进行引导，使学生可以主动思考，积极参与，从而提高自身综合素质，最终提高教学质量。

参考文献

[1] 李强强. 高中数学课堂中“问题导学”的实施现状及改善对策[A]. 福建省商协会、厦门市新课改课题组. 华南教育信息化研究经验交流论文集汇编(一)[C]. 福建省商协会、厦门市新课改课题组: 福建省商协会, 2020: 3.

[2] 赵桂芹. 问题导学法在初中数学教学中的应用策略探究[J]. 新智慧, 2020(25): 12-13.

优化课堂 激发学习 ——浅谈初中数学教学有效策略

刘加营

(青州市黄楼中心学校 山东 青州 262500)

【摘要】 数学在人类历史发展、社会的更新迭代起到了巨大的推动作用。也是在科技建设学习必不可少的一门工具。应当今社会的发展需求，初中数学就是学科的重点课程之一，所以教师在数学教学这门课程，应当培养学生们的逻辑思维能力和课堂上的创新模式，改进教学方法，学生能自主学习。

【关键词】 初中数学；思维培养；教学模式；自主学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.979

很多学生家长都说数学难，难吗？就算难也要攻关。数学是需要很强的逻辑思维，勤于思考，认真地给自己提问，那自然而然就会化难为易。初中数学也随着教改的深入在创新教学理念。传统的教育方式，有很多学生无法去接受。这就要求教师有新颖的教学方式，为了让学生能更好地接纳这门学科，教师应在教学初中数学更要求不断地变化模式，以激发同学们的学习热情和对知识的渴望，培养学生想知道到该这么做的一个过程。我们教师在培养学生不仅仅是数学知识吸纳情况，更是培养日后能自主学习能力，思考能力，思维理解力等综合能力。

一、如何激发学生的求学有效策略

(一) 巧妙提问锻炼学生思考

初中的数学教学，是小学数学的延伸是加强。课程内容与节奏和整个小学期间的教学方式及学习方法都不同。很多学生在小学数学中学习成绩优异，一到初中就蒙圈状态，因为还没有找到初中学习数学的思维模式。

教师很多是按照课本的内容照本宣科，数学本身就是理性思考，逻辑思维极其深的一门学科，如此一来，更多的学生对数学提不了兴趣了。我们唯有精心设计问题，巧妙教学情境，提起学生的求知欲，激发学生的求学欲望，学生会全神贯注，跟着教师的节奏走了。是带有期盼的心情，所以接下来所说的话，或是所提的问题，都有听进去，并且思考了。这就是我们想要的结果，触动学生们开动脑筋，这也是初中数学教学中应该做到让学生主动脑筋去思考。

按课程进展，我们可以设置一些巧妙的东西。比如在课程的内容进展到讲体积的时候。

我们要准备好了一个小水桶，里面装满水，另外还准备了一个方形的桶，这些最好是有刻度的。进教室内也不要跟学生说这水桶是要做什么用的，把学生的好奇心，求知欲激发起来。那接下来的授教体积质量等知识点就达到事半功倍之效了。课后还应布置学生在家里也可以测试下这个简单实验，用于验证课堂知识，深入思考数学就在我们日常生活无形融入，只是一直被我们忽略了而已。让自己的双眼作为收集信息，加上思考得融合数学，数学是一直与我们如影相随的。

(二) 建立良好的师生关系

初中的数学教学中，师生关系是紧密度间接影响学生的学习效果，不和谐的师生关系一般都会缺乏交流和沟通，教师也没有充分了解学生实际需求^[1]，这种情况下，直接影响数学的教学质量，课程没有得到反馈，老师付出的没有结果，学生学不到内容，学习成绩差。这样教师就必须思考寻找新的教学方法，认真处理师生关系，与学生紧密起来，拉近与学生的距离，让学生学习的内容掌握程度，有个更好的反馈。创新的教学方式，师生需要同时参与，一起解决问题，体现教师与学生之间的平等性。只有一起战胜的问题，才能紧密联系起来。一个战壕里的战友，感情才是最真挚的，多参与学生活动中来。

当然能和学生有着良好的师生关系，那就能更好地了解学生的真实想法，知识点的掌握情况，从而更为有效地指导学生自主学习，帮助提高学生的自主学习能力。在一定程度上确保初中教学有效性，也是为了更高学科做了奠定的基础。

(三) 加强学生个性思维引导

初中阶段是学生核心素养养成的阶段^[2]。教师在提高数学教学的课堂的有效性，就不