

枯燥无味的教学方式导致学生们对于语文学习的兴趣严重缺失，不爱学语文阅读的现象比比皆是。现阶段，我国语文阅读的教学方式大多十分刻板，大体都是教师们在上面对汗如雨下的讲，学生们在下面一声不吭的听，但是这样的后果是老师讲的艰难，学生也听的痛苦。

3 初中语文阅读教学策略

3.1 引入生活元素，启发思考分析

教师要培养学生的创新能力与思维能力，就要在教学中引入生活元素，启发学生对知识进行探究与思考，学生通过生活元素内容会对学习知识产生浓厚的兴趣，激发学生主动对知识内容进行探究，还能够提升学生运用语文知识解决生活问题的能力，课堂学习氛围更加活跃，学生更为积极主动，阅读教学质量得以提升。

知识来源于生活，生活实例是知识的启发。例如在学习《无言之美》一课时，教师可以结合生活元素引导学生，激发学生的学习兴趣，在课堂开始时教师可以提问学生：“你们在生活中遇到了哪些‘无言之美’？”这样的问题能够快速调动学生的思维，学生都会想象生活中遇到的景色或事情，并积极参与回答教师的问题，教师通过学生回答问题的内容在课文中找到相似的地方，进行引导：“在课文之中，作者也体会到了‘无言之美’，让我们来看看他还在哪里看到了这种无声无息的美？”之后的教学中教师可以让学生进行小组合作探究，交流各自找到的“无言之美”，启发学生自主对阅读内容进行思考，从而提高学生的思维能力。

3.2 多涉猎国内外优秀名著，提高文化水平

语文书的篇幅十分有限，只会片面地介绍一本书的一段文字或者短篇文章，一些极其优秀的作品和长篇文章并没有入选其中，故而教师要引导学生多涉猎国内外优秀的文学作品，了解它们里面蕴涵的深刻哲理与优秀之处。多涉猎国内外名著虽然不会直接提高学生的语文阅读成绩，但是里面蕴涵的深刻哲理对学生语文核心素质的提高起着至关重要的作用。

例如，在《简·爱》的教学后，可以为学生推荐驰名中外的苏联名著《钢铁是怎样炼成的》之中，学生会读到保尔·柯察金一生的故事，体会到他对共产主义坚定不移的支持，更重要的是他不怕苦不怕累，哪怕身体已经遍体鳞伤依然执着地追求自己的梦想。这种对于理想的追求对学生们刚刚形成的价值观毫无疑问起着重要的构建作用，让他们也会体会到坚持理想所获得的快乐。又在教学《儒林外史》后，可以为学生推荐如《红楼梦》这类的古代小说，在其中学生们会学会大量的诗歌与古代优秀的词语，更会体会到大家族兴衰的过程与心酸，体会到月有阴晴圆缺，人有旦夕祸福的道理，更加珍惜眼前的生活，不浪费光阴，不像贾宝玉一样失去以后才懂得珍惜。

3.3 开展综合活动，提升创新思维

要想提高学生的阅读能力，首先就要调动学生的思维，培养学生的思维灵活性与创新性，阅读教学光停留在课堂教学中是远远达不到教学效果的。对此，教师要根据阅读知识内容开展综合活动，为学生创建趣味性浓厚的活动实践内容，综合活动要遵循多元化内容为基础，调动学生参与的积极性，激发学生的学习兴趣。学生在综合活动中更能够更积极，学生的思维被充分调动，更利于提升学生的创新思维。教师在开展综合活动之前，还要对学生的性格与喜好有所了解，制定更适合学生参与的综合活动内容。

例如在《山水画的意境》教学之后，教师可以根据阅读知识内容为学生开展综合活动，在课上播放几幅优秀的山水画，组织学生模仿或创造，进行山水画的绘画活动，这样的综合活动更能激发学生的学习兴趣，学生更为积极主动地参与活动，在绘画的时候学生的思维更加灵活，创新思维能力得以提升与培养。

3.4 加强学生们的语言学习，提高语文阅读质量

语言文字是构成一篇文章的基础，所以丰富的语言文字能力对学生语文阅读的学习也是十分重要的，教师在日常的教学之中要对语言文字给与重视。就像学英语一样，读懂英语文章我们必须认识文章中的单词。进行语文阅读也是一样，要想学好语文阅读，就必须更好地掌握语言文字，中国的语言文字不像英语单词一样浅显易懂，中国的语言文字博大精深，需要学生进行好好学习与积累。比如在进行语文阅读时，教师应该抽取其中优美和有着深刻含义的语言文字，对其进行讲解，讲它构成的来龙去脉，讲它的如何运用和深刻含义。

4 结束语

阅读能力是指对文章进行分析、概括、理解、评价、赏析的能力，对学生的学习有着非常大的效用。初中生正处在转型期，在初中语文阅读教学中，教师要运用适当的方法和对策，培养学生的阅读能力，使学生得到全面发展，为学生后续的学习和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王红霞. 初中语文教学实施个性化阅读的策略[J]. 文学教育(上), 2020(11): 90-91.
- [2] 林艳彬. 构筑初中语文教学高度的思辨性阅读[J]. 教育科学论坛, 2020(31): 15-17.
- [3] 道杰次旦. 浅析初中语文阅读教学的有效性[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 235.

小学语文教学中作文写作技巧的运用和实践

郭保臻

(青州市谭坊镇谭坊小学 山东 青岛 262516)

[摘要]在小学语文写作的过程中，提高学生写作能力，离不开语文教师积极引导，激发学生写作的兴趣，为学生提供的策略积累材料，教会学生写作方法。教师应积极寻求让学生乐于组织语言进行表达的意愿，并在相互交流中获得提升。本文结合实际教学经验，分析了小学五年级写作教学需要解决困难和问题，在此基础上讨论了如何开展小学语文教学中作文写作技巧的有效教学。

[关键词]小学；语文；写作；作文；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.494

引言

小学语文写作教学是语文重要内容，记叙文以故事叙述为形式，以叙述以前所发生的人与事为内容，要求学生能够写清事实过程，场景、细节描写清楚，具有真实情感，表现深刻内涵。但从目前的教学现状来看，还存在着一些急需解决的问题。

一、小学语文记叙文写作教学存在的问题

(一) 写作目的不强，学生缺乏写作的主动性。叙事写作关键主体是学生，学生会感兴趣、有一定印象的故事叙事的较好，重视适合更多的学生个性化的教学，培养学生写作心情。许多教师在分配学生作文任务，往往追求数量，尽管叙事旨在提高学生的写作能力，但这种行为太单调，对学生如何写故事等写作技能没有任何帮助。重复枯燥的作业，在长时间的构成的压力下，学生只会产生厌恶叙事写作，不愿意花时间去创作。

(二) 小学生叙事写作两极化严重。有的学生很容易找到叙事内容，也能够有所启发；有的学生的叙事的写作则仍处于初级阶段，语言基本技能掌握不够牢固，主题不够明确，仍存在一定的困难。更令人担忧的是，部分小学学生叙述不感兴趣，常常为了应付作作业。

(三) 学生语言能力较弱。叙事写作需要大量的词汇和一定的语言组织能力，一些小学学生在写作中存在很多空白区域，比如立意、选材、表达方面表达能力匮乏，有时不知道用什么词来形容，看到什么就平铺直叙，缺乏美感。

二、小学语文记叙文写作教学改进对策

(一) 趣味拟题，引导学生思考生活，激发表达的欲望。叙述现有的记录、经历是记叙文的特点。因此，学生的思想和真实认识是非常珍贵的，失去了真实性的作文将毫无价值。因此，在作文学习初期，引起学生的注意力，培养兴趣是十分必要的，五年级的学生普遍玩心大、好动，随着年龄和知识范围的扩大，对周围新鲜事物的好奇心也日渐增大。作文教学的组织形式也要从学生心理、性格特点出发，采取多样化组织形式，使学生在欢乐的体验中，放心倾吐自己真实的想法。教师可以从生活中常见事物的稀有视角来进行题目、题材的创设。例如，《蚯蚓的悄悄话》、《“诚实”历险记》、《一条河的祈求》、《好学的板儿砖》、《一厘米的意义》。这样就有到趣味性的作文题目，可以引起学生联想，使他们在写作的初期，能够开展充分的想象，发挥更多主动性。

(二) 读写结合，用好教材中的课文。教材中的课文作为经典文学作品，其中有很多写作技巧和思维方式值得借鉴，对作文水平的提高很有学习的价值。学生作文要实现语言丰富

多彩，就必须掌握大量的词语积累和必要的表达方式。在小学阅读课文教学中，有一些重要的表达方式和套路需要教师进行着重训练和讲解的。教师可以此为契机运用思维导图填空，培养学生对词语的运用能力。同时，作文结构和语言逻辑是文章的基础架构，在作文的评判标准中，作文的结构是否合理，句子是否通顺，前后段落是否具有的逻辑关联性是评判作文的基本标准。

(三) 开展生活调研，调动孩子表达的积极性。学生各种兴趣的养成都是建立在好奇心的基础上的，教师可以确立作文的大概方向，允许学生在小范围内自主探索，搜集资料，选择自己感兴趣的搜索结果，采取适用于自己的素材和表达方式、表现手法，进行习作训练。例如“缩写故事”的教学，教师可以布置课下作业，让学生去搜集一些民间故事，通过录制视频来作为素材，然后课堂上进行转述练习。在此期间，教师要教会学生从不同的角度进行叙述，突出不同的重点，并对学生感兴趣的民俗进行了深刻揭秘，对蕴含的文化因素进行了解析。然后，再布置写作任务，让学生对自己刚才的叙述内容进行进一步的修改，让学生琢磨更为恰当的语言表达方式。这样给予学生充分搜集、交流和消化的时间，又进行了语言上的雕琢，对已经自主选择好主题和进行了独立思考、交流、表达的学生来说，习作就变的更有意义了。

结语

综上所述，小学语文记叙文写作指导，不仅要保证学生切身体验生活和进行表达的机会，引导学生重视对生活细节的观察，对现象背后本质的思考的。在此基础上，帮助学生运用生动到位的语言，鲜明的逻辑，进行真实想法的表达。对学生的习作内容，教师要对其隐私给予充分的保护，维护学生心理上的安全感。只有这样，才能锻炼学生个性表达的能力，实现对小学生成长的促进作用。

参考文献

- [1] 张冬冬. 小学语文作文写作技巧教学实践探析[J]. 学周刊, 2020(26): 65-66.
- [2] 江红梅. 小学语文教学中作文写作技巧的运用和实践[J]. 文科爱好者(教育教学), 2018(08): 95-96.
- [3] 鲁宾. 小学语文教学中作文写作技巧初探[J]. 新课程(中), 2018(05): 25.
- [4] 杨燕. 浅谈作文写作技巧在小学语文教学中的运用和实践[J]. 作文成功之路(上), 2016(03): 5.

引群文阅读，走大语文路

肖利民

(广东省兴宁市宁江中学 广东 兴宁 514500)

[摘要]随着教育部考试政策的改革，正确引导学生课外群文阅读是我们语文教师应尽义务和重要职责，我们课题研究组以大语文教育观为指导，激发学生阅读兴趣，引导学生选好课外群文阅读的书目，做好读书笔记，养成读书习惯，提高学生语文素养。

[关键词]群文阅读；激发兴趣；养成习惯；加强指导；提高素养；走大语文路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.495

不久前，“部编本”语文教材总主编温儒敏下了一句“耸人听闻”的话：“语文高考最后要实现让15%的人做不完！”可见，随着教育部考试政策的一次次改革，学生现在不海量阅读，根本应付不了考试！《语文课程标准》也要求教师“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，多读书，读好书，读整本的书”。因此，教师在课堂教学中进行有效的拓展延伸，引导学生进行群文阅读，势在必行！

新课标对于中学语文教学的要求是，提高学生的阅读能力，让学生能够快速从各类信息

中获取有效知识，丰富阅读内容。在新课标中，默读和朗读受到高度的重视。在中学阅读教学中，多数老师只用一节课或两节课的时间来教授学生怎样阅读，但是在这种教学模式中，学生都是耗费大量的时间和精力来进行阅读。这种精读模式虽然优点比较多，但是不利于学生开阔视野，阅读量非常少。群文阅读更加有利于开阔学生的阅读视野，增加学生的阅读量，通过分析、对比、归纳，提高学生的阅读能力，丰富学生阅读。

由此可见，新课标对语文教学中的拓展延伸提出了明确的要求。我认为初中语文教学如