

浅谈初中教学中如何更有效地运用微课辅助教学

王鹏翔

(安阳市光华中学 河南 安阳 455000)

[摘要]微课诞生的时间比较早,发展到今天已经有了很完备的体系,但是反观其在初中教学中的应用,却没有达到理想的效果。究其原因,笔者认为主要有三点:一是没有形成微课在初中教学中有效应用的模式;二是相关的学校没有形成系统的拿来可用的微课资源库;三是教师队伍的微课制作技术水平较低,不能够制作出自己想要的微课。正是这三点原因,导致了微课在初中教学中没有得到更为广泛的、更好的应用。

[关键词]初中教学; 微课辅助

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1859

接下来,笔者会从这三点原因出发,大致谈一下在初中教学中运用微课辅助教学的措施和方法。

一、初中教学中运用微课辅助教学的教学模式

关于微课辅助初中教学的模式,主要体现在课前、课中、课后三个方面。

(一) 课前微课

课前微课的应用主要体现为提出问题、设疑,指导学生进行预习学习。对于此类微课,老师要把握好整节课的重难点和考点,选择合适的问题作为切入点,可以增加一些趣味性的视频和活泼的画面,做成一节带有性强的、趣味性强的微课。然后通过借助平台将微课内容发送给家长,进而指导学生进行预习学习。对于微课视频的发布,也可以借助微信公众账号,但是在公众账号上传和发布视频时,由于重重审核和限制,其具有一定的滞后性,所以在实际操作时,笔者一般选择美篇发布微课视频。

(二) 课中微课

课中微课主要分为:引入型微课,突破重难点型微课,总结型微课。引入型微课一般放在课程的开始环节,做引课用。其特点通常具有很强的趣味性和带入性,其形式具有短小精悍的特征,一般不超过2分钟,可以起到很好的引入、切入的作用。这就要求备课老师在准备微课时挑选趣味强的素材,并且要符合时下特征的流行素材,加上后期的制作,这样的微课可以一下抓住学生的眼球,将他们愉快地带入课堂。跟传统的引入方式相比,其生动活泼的画面,强大的呈现能力,视觉上的震撼力,会很容易地引起学生极大地学习兴趣,从而成功引入。

突破重难点型微课主要放在知识点的推导、论证过程当中,有时也会出现在例题的解决或者抽象复杂题目的解析当中。做此类微课,一定要明确自己的意图,知道自己想要什么,想要达到什么效果,要知道原来教学模式授课学习的局限性,从而在设计微课时能更好地利用多媒体手段将抽象、不好表达的内容以微课的形式呈现出来。在做好微课后,我们需要根据自己的设计意图,在恰当的时机,将微课自然而然的嵌入到整节课中去,去针对性地解决重点、难点问题,从而更好的启迪启发学生。

总结型微课一般用在课堂的收尾环节,是对课堂小结的一个很好的补充。此种微课用不多,如果有的话,会对整节课起到画龙点睛的作用,会起到一个很好的升华的作用。在制作总结型微课时,可以加入一些活泼的素材,将视频制作的生动一些,这样可以很容易地提起学生的兴奋点,在课程最后有一个印象深刻、活泼有趣的总结提升。

(三) 课后微课

课后微课作为课堂教学的一个延伸,主要通过线上教学的形式加强学生对当天所学知识的巩固。对于网上平台的选择,可以选择“微信公众平台”,也可以选择“美篇”,在实际操作中我们发现“美篇”更易于操作,而且效率更高一些,所以对大多数不熟悉微信公众平台操作的普通老师来说,选择“美篇”是个很好的选择。

对于课后微课的发布与否,也要根据所授课程的难易程度和课程需要来判断。并不是所有的课程都需要课后微课来补充,只有遇到一些难于理解的,需要花费一定时间来思考的课程才需要通过线上的微课来做进一步的讲解。有时也要根据实际课程的需要来做出抉择,比如课程需要指点学生在课下做与课程相关的探究活动,此时就很有必要在线上发布同步的微课资源,去指导学生进行探究学习。

二、建立适合本校的微课资源库

微课资源库对于微课教学具有十分重要的意义,是微课教学的一个重要组成部分。一个学校根据自身情况建立相应的微课资源库,会在极大程度上方便微课教学,推动微课教学,所以建立高质量的微课资源库,对于微课教学来说尤为重要。

微课资源库的建立,需要课题组统筹安排,协同完成,这个过程是一个很繁杂,很辛苦的集体活动。这就需要课题组首先确定资源库的学科,确定资源库大致分几部分组成。其次再明确微课资源的来源:是通过网上搜集,还是通过自己录制。建议最好通过自己录制,这样会得到符合自己学情的,适合自己教学特色的微课资源。最后需要有科学的分工:将任务细化,分阶段有序的进行,并定期收集成员录制好的微课,将他们分门别类,组成自己的微课资源库。

三、提高教师队伍的微课制作水平

微课是现代教育技术的一个重要组成部分,是信息技术与现代各学科教学深度融合的一个典型代表,因此,教师们的信息技术水平直接决定了微课的制作水平,进而影响了微课在日常教学中的使用频率。解决这一问题的最好办法,就是定期对教师队伍展开相应的信息技术培训,重点讲解微课的制作过程,以及与微课相关的软件的操作方法。

在具体的探索实践过程当中,可以通过以下几项措施来加强对教师队伍的培训。

(一) 制定具体的培训计划,使培训有计划的,按照步骤的进行。

(二) 将每个备课组中的某个电脑技术较强的人作为重点培养对象,让他们带动整个备课组共同进步。

(三) 争取领导的支持,让领导重视微课并能全力支持我们的工作,支持我们对一般老师的微课培训指导。

(四) 定期对全体教师展开信息技术培训,尤其是微课制作技术的培训。争取在全校形成制作微课、运用微课的风气,让全校老师体会到微课带来的便捷和好处,自觉地重视起来微课的运用;

(五) 在全校教师中间开展微课制作技术大赛,扩大微课的影响力;

(六) 聘请微课方面的专家来学校做微课方面的培训指导工作,提高全体教师的微课制作水平;

(七) 号召更多的老师参与进来,建立起本校特色的微课资源库。

在初中教学中,微课可以更广泛、更有效地运用到课堂和课下的教学当中去。这就需要我们不仅要做到在心理上重视它和理解它,更多的还需要我们在实际的教学活动中去实践它。只要我们踏踏实实做到了以上几点,相信微课会在初中各学科教学中绽放出耀眼的光彩的。

参考文献

- [1] 陈延燕, 浅谈“微课”在初中数学教学中的应用, 快乐学习报(信息教研周刊), 2015.
- [2] 杨丽娟, “微课”让初中数学课堂“翻转”出高效率, 中小学教师培训, 2015(02): 31-33.

注: 本文系2019年度河南省基础教育教学研究项目《微课在初中教学中应用的实践研究》(JC19B19250521) 研究成果

合作教学模式在初中英语教学中的应用探讨

谢娟

(江西省赣州市会昌县第二中学 江西 赣州 342600)

[摘要]素质教育推行之下,从传统的关注学生学科成绩,转移到关注学生各项能力的发展。在新的教育体制改革之下,新时代的初中学生得以实现德、智、体、美、劳的全面发展。在新的教学模式不断出现的大环境下,初中英语的学习更加系统化和科学化,合作探究模式的课堂也深受广大师生的喜爱。在合作探究模式下的初中英语课堂,教师充分发挥主导作用,学生之间相互促进共同合作交流学习方法。本文以合作教学模式在初中英语教学中的应用为话题展开讨论,总结以下几点教学策略。

[关键词]合作教学模式; 初中英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1860

引言

英语是世界语言,初中阶段的学生是学习英语的关键期,作为初中英语教师当以正确建立学生的语感为己任,耐心教授专业知识,使中国的青少年在英语方面树立自信心,将来利用好英语知识来报效祖国。随着合作教学模式的深入人心,教师一边总结提高自身的专业素养,一边在教学中总结实践性的教学经验。尽量为学生提供全英的教学环境,在学生和教师互练英语发音中,把英语教学向现代化发展。

一、合作教学模式应用在初中英语教学中的意义

合作教学模式不仅可以培养初中生听、说、读、写能力,而且为初中学生的语言表达创设了有利环境。一方面对学生英语语言组织能力进一步开发,另一方面在合作交流过程中还可以听取别人不同的见解,从而改善自身的不足。在合作教学模式之下,初中学生告别传统的“哑巴英语”现象,变为敢说、敢表达的新时代英语学习小能手,为学生树立了学习英语的自信心。学生在相互交流中,完成高效的作业,更加懂得团队合作意识。传统的教学模式下,学生对疑难问题一般都是闷头苦学,不善于把自己的问题分享给大家共同解决。在合作教学模式下,师生同心协力共同面对相对复杂的英语问题,在相互探讨中共同把问题解决,并且还能从中学习别样的分解方法,总结出系统性的认知。这就是合作探究教学在初中英语教学应用中的意义,以合作的方式达成教学目标,在创设的情境中,每一个学生都参与进来,完成最高效的初中英语学习效果。

二、分析探究合作教学模式在初中英语教学中的措施

(一) 从转变教师角色做准备

在以往的教学实例中,教师是整堂课的中心。比如,一节课是45分钟,其中有40分钟都是教师在说,学会在听。在课堂上学生的思维得不到发散,没有机会去探讨问题,发现问题,存在着一定的局限性和教学弊端。因此在新的课程体系的推动下,教师首先要转变自己的角色,发挥引导者、组织者和合作者的作用,为学生更加高效的学习英语提供引导。在课堂上,教师循循善诱,把学习方法和理解思路系统的交给学生,发散学生的思维,使他们主动参与学习到学习中。

例如在学习《Section A》这一课时,教师采用合作教学模式,通过Pairwork展开的活动,来完成口语交际部分的教学目标,对于can的表达能力做系统性的练习。在合作交流中,教师充分发挥引导作用,注意全面关注学生,让每一个学生都参与到合作中来。对于理解有偏差,或者口语表述错误的学生,教师及时给予纠正。在课堂上,教师不再是“教书匠”,一上课就滔滔不绝,更多的是在课堂上细心关注整体学生的状态,及时做补充说明,以及提醒督促学生更好的投入到学习中去。

(二) 对合作小组进行合理规划建立有秩序的合作体系

由于班级成员的学习情况不一样,学生的志趣方向各有所长,学生本身存在很大的差异性,因此教师要合理安排合作小组,对小组成员进行科学的划分。教师做到充分了解学生,综合分析学生个性特点,建立纪律严明的合作体系。比如,可以将学困生跟学优生插花式的分成一组,实行平均分配的原则,确保每个小组都能力相当。在相互促进、相互影响、相互制约的小组分配机制之下,合作学习带领全班同学共同进步,实现学生的全面发展。在合作教学模式之下,每一个学生的个性特点都得到充分的展现,课堂氛围变得融洽,学生投入学习的精力也会越来越大。还可以设置奖惩分明的加分制度,从精神上激励学生的上进心以及集体荣誉感,提高中学生的责任心,从而达到英语学习水平的更高效运行。

(三) 创新教学方法构建健全的合作模式

在初中英语教学中,教师要改变以往的教学方法,创新自己的教学方法。在教学方法的创新上,课堂的设计要彰显趣味性、灵活性、知识性、特色性等特点,令学生爱上英语课,并能从中吸收知识的营养,感受英语带给自己的乐趣体验。合作教学模式不单单是学生与教师之间的合作、学生与学生的合作,还包括教师与教师的合作。教师应当利用一切可以利用的教学资源,从广度创新自己的教学,构建健全的合作模式,供全体师生共同合作交流。

比如在《Will people have robots?》这一课时,教师在教过程中探讨教学方法,再结合本班实际情况,整理出教学课件。上课的过程中,教师可以采用问答式的教学方法,抛出问题,以吸引学生答疑。如抛出问题: Do you think you will have own robot? 然后学生与学生之间展开合作学习,共同寻找这个关乎世界问题的答案。最后引导学生英语总结,以获得对文章整体的理解。

结束语

综上所述,合作教学模式的实施,是推动教师转变角色的催化剂,是打造英语高效课堂的一把利器,是引导学生寻找正确的学习方法的基石。合作教学模式应用在初中英语教学当中,无疑对初中英语的教学课堂增添了色彩。在全体学生和教师的共同合作学习之下,英语的学习是快乐的学习,是探索外界知识的源泉,是引领初中生不断地延伸拓展的行为导向。新课改推行下的今天,合作教学模式是适应初中英语课堂的发展需要的,相信在不断的创新过程中,我国初中阶段学生的英语水平会再整体上升一个高度。

参考文献

- [1] 朱雷, 王欣欣, 凡娜. 初中英语课堂教学小组合作有效模式构建研究[J]. 考试与评价, 2020(09): 43.
- [2] 姜娜. 初中英语阅读课堂中合作学习教学模式的应用研究[D]. 鲁东大学, 2020.
- [3] 吴云霞. 初中英语教学中开展合作学习遇到的问题及解决方法[J]. 读写算, 2020(18): 144.