

# 中小学教学系统研学实践课程设计与实施

李斐然

(黑龙江教师发展学院 黑龙江 哈尔滨 150001)

**【摘要】**随着新课改的发展和推进,当前我国教育教育体系得到了全面的变化与深入的改革。为了从根本上促进中小学教育教育体系的建设和发展效能,研究工作的开展将融合当前教育现代化发展背景下的“研学实践课程教育”模式,结合各类教育教学资源,借助多元教育教学方法,应用科学教育教学手段,为学生创设全新的学习空间和学习环境,实现学生在研学实践教育背景下得到有效的个人素养建设与综合水平的发展。经过教师不断的研究与实践得出,针对中小学教育教育体系开展研学实践课程,需要在设计课程内容的时候突出对社会教育资源、学校教育资源两者的互融与共用,借此实现“双管齐下”的教育框架与教学结构。借此,后续中小学教育教育体系的构建必然会在研学实践教育基础上得到有效的建设和发展,且研学实践课程设计与实施方法也会在中小学教育教育体系中越发的成熟。

**【关键词】**中小学教育; 研学实践; 课程设计; 方法应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1695

## 引言

结合当前中小学教学系统中研学实践课程设计与开展的现实情况分析,虽然在新课改的支撑以及教育现代化理念应用的背景下实现了向好向上发展模式的构建,但是其中依然后部分问题亟待商榷与研究。其中,较为突出的问题有:第一是教师在设计研学实践课程内容的时候如何丰富教学的相关素材,借此构建符合学生思维的教学空间与教学环境;第二是教师如何在设计研学实践课程内容的时候,紧密的结合社会教育资源展开应用,借此提升研学实践课程教育师资队伍的整体教育教学水平,实现教研工作的有效开展和落实;第三是教师在设计研学实践课程内容的时候如何全面的创新课程教学内容和应用方法,通过该方法保障学生的学习兴趣与学习能力得到稳定的建设和发展;第四是教师如何在设计研学实践课程内容的时候积极主动的对学生开展评价与指导工作,并与学生一起查找研学过程中存在的问题和教学问题,进而通过合作交流与思想交互的方法对相关问题做有效的解决与处理。

## 一、融合丰富教学素材,构建立体教学空间

为了给学生创设一个好的研学实践课程教育氛围,教师需要结合现有的研学实践教学资源开辟全新的教学空间,应用社会教育资源和学校教育资源为学生创设一个好的环境,使其能够在这一背景下实现潜移默化的发展与建设,进而满足研学实践教育工作开展对学生无形的引导。

### (一) 社会资源

首先,教师可以结合自然教育的方法对学生进行研学实践课程设计与构造,带领学生走进大自然,了解大自然,感受大自然,体会大自然的生命与奇妙。如,教师可以设计研学实践课程主题为“人与自然的和谐共处关系”。然后,教师可以在课堂上对学生开展理论知识学习与引导,使其明白当前自然环境的发展状况。通过学生,学生会认识到,在当前世界工业化发展与农业化发展的背景下,人们对于自然资源的开采与应用较为频繁,甚至导致部分地区的自然资源开采无法为下一代人提供服务和保障。然后,教师可以将学生带领至自然环境中,与学生一起做维护自然、保护自然的工作。通过,教师还可以借助信息技术的应用,融合“蚂蚁森林”等相关APP对学生进行研学实践的教学工作开展,鼓励学生在软件上“种树”并且要告知学生这一工作开展的重要性与现实意义。最后,教师可以利用植树节、劳动节等相关节日,带领学生到大自然中开展“植树活动”。这样不仅可以提升学生的劳动能力,还能建设学生保护自然的思维,实现学生从“人与自然的和谐共处关系”做出深入的了解和探索。又如,教师可以带领学生去红色革命基地学习红色经典文化,建设学生的家国情怀,培养学生的爱国主义精神;带领学生参与到研学旅行中,培养学生的自给自足能力,促进学生的协作精神发展。另外,教师还可以在研学实践教育工作的过程中,对学生开展地域性人文教育工作的开展,且研学实践历史教育工作的开展、地域性风俗习惯教育工作的开展等。基于此,学生参与研学实践的興趣会更加激烈,且学习的深度与效率也会更高。

### (二) 学校资源

其次,教师可以结合学校教育资源的应用对学生开展研学实践课程的设计。通过对学校周边资源的合理应用与规划,构建相应的研学实践主题活动。如,教师可以设计主题为“记录春天”。通过对研学实践课程的设计,带领学生走进春天,感受春天的到来,体会春天的万物复苏与鸟语花香。然后,教师可以鼓励学生发挥自己的特长与优势,通过载歌载舞的方法、通过艺术写真的方法、通过诗词歌赋的方法赞美春天、歌颂春天。这样,学生的研学实践兴趣与热情会得到进一步的提升,且研学实践的深入也会得到相应的发展。最后,教师需要引导学生完成“记录春天”的写作工作,然后将其做成画报,张贴在班级内,为学生提供优质的研学实践学习空间和学习氛围。通过该方法的应用,不仅有效的体现了学校教育资源对研学实践教育工作的帮助与支撑作用,还能够为学生创设一个全新的研学活动开展空间与研学知识学习氛围。

## 二、依托社会教学资源,发展研学实践队伍

在开展研学实践课程教学的时候,学校要在设计研学实践课程内容的过程中突出对各类教学资源的正确应用。通过,还需要在突出对教学队伍的大力建设和发展。通过该方法的应用能够有效的实现研学实践课程设计的理念,做好“引进来,走出去,留下来,踢出去”的需求。

例如:在重点发展研学实践课程教师队伍的过程中,学校需要对研学实践教育的任务以及研学实践教育的方法做有效的探索和分析,借此突出研学实践课程设计的标准和制度。通过该方法的应用能够规范教师对研学实践课程设计与教学的应用标准,且能够逐步提升学生的学习责任心,实现学生对所学知识内容的深度理解。如,在应用各类社会资源的过

程中,学校可以借助自然教育和学校教育相融合的方法,将学生带领至各类环境中进行研学实践课程内容的有效贯彻与落实。通过该方法的应用,并拓展了学生的学习视野,提升了学生的学习积极性与主动性,同时也在教学工作开展过程中实现了多个人综合教育能力的发展和延续,带动了个人的教育教学质量与水平,完成了对后续研学实践教育工作与课程设计工作的有效开展与正确落实。

## 三、全面创新课程内容,保障课程高效实施

创新教学方法,务必要将研学实践课程设计的背景建立与社会与校园“双管齐下”的资源结构上进行组织和实施。其中,特别要关注社会资源应用这一环节。因为对于学校而言,能否正常的开展研学实践教育工作,重点在于学生能否在日常生活中有效的理解研学实践的意义与作用,能否认识到研学实践的价值和功能性,能否为学生提供研学实践课程学习的经费等。

例如:为有效促进研学实践课程的教学质量和教学效率,教师在创新研学实践课程内容的过程中,需要结合研学实践提出的意见与需求做相应的分析与研究。如,如何在研学实践课程设计中突出户外安全教育教学工作的开展;如何突出学生个人生活自理能力的发展;如何突出学生人文素养综合学习水平的建设;如何突出学生对规章制度的自觉遵守思维引导等等。凡此种种,均需要在研学实践课程设计中将之有效的体现出来,同时还需要融合研学实践的的现实需求,计划不同类型的研学实践路线,为后续的研学实践基地创设、研学实践路线应用、研学实践课程拓展、研学实践体系建设提供有效的保障和支撑。由此可见,在创新和应用研学实践课程内容的时候,教师需要融合研学的需求、学校的需求以及学生个人的需求对其进行研究,借此实践研学实践课程的全面创新、高效发展与深度应用和贯彻落实。

## 四、积极开展评价工作,查找课程存在矛盾

通过评价指导工作的开展能够为学生的思维能力建设及个人素养发展提供有效的支撑与保障。特别是在研学实践课程设计的背景下,教师在对学生进行研学实践教育的过程中,如何能够很好的利用评价机制对学生进行约束、鼓励与引导,学生的研学素养与研学兴趣会得到进一步的提升。

例如:在现实教学环境中,教师的评价工作开展可以“无孔不入”。当学生面对研学实践课程理论学习产生问题之后,教师不要急于对学生进行问题的解答,而是要鼓励学生融合实际应用方法对问题展开联想。通过分析,学生必然会得出相应的答案案,在此教师可以应用一边讲解、一边评价、一边鼓励的方法突出评价机制的应用方法和应用标准。抑或者,在研学实践课程的现实应用环境中,教师可以结合学生的个人表现、学习深度以及认知能力的发展程度对其开展评价工作,借此提出研学实践活动中的优势与缺陷,这样可以促进学生对于研学实践活动的问题分析,进而为后续的研学实践活动开展奠定基础、提供保障。所以,在开展研学实践课程设计与以现实活动的过程中,对评价机制的有效应用,不仅能够起到驱动学生、鼓励学生作用,还能够随时随地的在研学实践项目开展过程中查找其中存在的问题,总结其中体现的优势,分析需要优化的内容,提出科学的应用方法与策略。

## 五、总结

综上所述,在中小学教育教育系统中开展研学实践教育工作的,主要目的是有效培养学生的个人生活能力与探究性学习素养的发展和建设。通过研学实践教育方法的应用,学生可以在研学课程设计中完成各类团队活动、个体活动以及其他类型活动。通过该方法的应用,教师能够有效的将日常教学内容与研学实践课程教育内容有效的融合在一起,通过知识引导与文化熏陶的方法促进学生对于日常学习和研学课程的深度理解与掌握。同时,在社会资源和学校资源的共享共建过程中,学生的研学思维、研学能力与研学素养也会得到同样的发展和建设。

## 参考文献

- [1]中国质检出版社(中国标准出版社)被认定为全国中小学生学习实践教育基地[J].中国质量与标准导报,2018(12):14.
- [2]章雅兰.聚焦立德树人根本任务推进中小学研学旅行实践[J].现代教育科学,2018(11):141-146.
- [3]张宇.我国中小学研学旅行的困境及思考[C].当代教育评论(第7辑).山东师范大学教师教育学院,2018:133-138.
- [4]殷世东.程静.中小学研学旅行课程化的价值意蕴与实践路径[J].课程.教材.教法,2018,38(04):116-120+115.

# 科学课教学中创造能力的培养

鲍晓光

(哈尔滨市闽江小学 黑龙江 哈尔滨 150090)

**【摘要】**学生创造能力的培养是信息化社会性的需要,知识的全球化,使创造能力成为影响整个民族状况的基本因素。小学科学课堂如何培养学生的创造力是教师面临的一个重要课题。本文从营造良好育人环境为学生创造力的培养提供土壤及如何提高学生的观察能力为创造力的培养提供突破口两个方面介绍了小学科学课堂培养学生创造力的方式方法。

**【关键词】**小学科学; 创造力; 育人环境; 观察能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1696

当今世界竞争越来越激烈,知识经济时代,人的创造力成为最重要的竞争力因素,全球一体化形势下,创造力关乎我们中华民族的复兴和强大。

小学生是国家未来的力量,处在培养发展的关键阶段,从形象的具体感知到到高级的抽象逻辑思维,这个过程中教师加以开发培养,学生的创造能力会更快更好的发展。他们对事物充满好奇心和想象力,能够独立完成难度适宜的实验操作,那种收获新知识、新技术而后所呈现出来的主动性,以及独立思考、独立解决问题时表现出来的创新精神,就是他们创造力的萌芽和基础。科学学科提倡探究性学习,对培养学生的创造力有着举足轻重的作用。

## 一、优化育人环境,为培养创造力提供机会

首先教师要提高自身意识,有意识去培养学生的创造能力,以往教学更注重学生的知识与技能的培养,感觉、知觉、思维等等,容易忽略学生的感受、情绪、意志等情感因素,其实二者不可分割,而以往的教学只注重前者,忽视了后者。

因此首先教师需要有科学的育人观念。作为塑造人的灵魂的教师,自己本身的素养能力决定了培养人、塑造人的成败。学生的创造能力的养成依赖于教师的观念、素养,缺乏

培养学生的创造力的意识,就不可能在工作中落实培养学生创造力的思想,也谈不上优化育人环境。树立教师自身意识,是培养学生创造力的前提条件。所以我们对此应该有个清楚的认识,教师随时保持一个开明、开放的心态,激励学生去想象、去创造;对学生的一些不合常理的想法给予理解和支持,鼓励其大胆创造。

其次营造和谐的学习氛围。经验提示我们,人在紧张压力下想法带有被迫性,很难有新奇性。创造能力的培养,要有一个和谐的氛围。学生对老师尊敬、畏惧都很正常,教师应主动对学生释放出善意与和蔼,这样有利于学生放松心情,教师要善于与学生沟通、相处,主动调整学生心态,制造出一种宽松和谐的学习氛围。教师也要善于把控自己的心态,不要把负能量传递给学生,要把积极乐观的一面展示给学生。让学生在平等的、和谐的、积极向上环境中充分展示自我和发挥创造才能。

## 二、培养观察能力,为创造能力的养成奠基

观察能力是智力的组成要素之一,也是学生创造能力养成的催化剂。学生的观察能力往往会使其成为新发现,新观点,是创造力的源泉,观察能力强创造能力才强。因此,要想培养学生的创造力就要先培养其观察能力。

可以先从培养学生的观察习惯入手，先进行静态观察，比如一片树叶，一幅图片，养成仔细观察，按顺序观察的习惯，做到不重复不遗漏。然后进行动态观察，找出事物之间的联系，比如通过观察不同环境里的生物，体会生物与环境的关系。还要培养学生的观察品质，能够连续的长期的对事物进行观察。这些良好的观察习惯都会对学生的创造力的养成发挥重要作用。

在教学“水和食用油的比较”时，引导学生通过自己的观察得出事物的形态、特征，并进行比较事物之间区别和联系。并可内容引伸至学生生活中，让学生认识到不但在课堂中要培养观察的习惯，在平时生活中也同样要培养观察的好习惯。

其次，要让学生明确观察是有目的性的，目的明确观察才更有效率，相反，学生观察目的性不强，就容易视而不见，起不到锻炼观察能力的目的。比如学习《校园里的树木》首先

要明确我们观察大树的目的是获得更多的关于大树的信息，为了达到这个目的，要按顺序观察，由远及近，由上到下等，还要利用多种感官，眼、耳、鼻、舌、手等这样获得的信息会更丰富，还可以利用工具帮助观察，得到的信息会更准确。只有带着目的性的观察，才是有效的观察，才能更快地提高学生的观察力。因此，教师在教学过程中要适时为学生确立观察目的，让学生带着问题去观察，然后有所思、有所获。

学生创造能力的形成是个复杂漫长的过程，培养的方式方法也是灵活多样，教师要在教学实践中不断摸索总结，为学生创造能力的养成提供有效的帮助。

#### 参考文献

[1]张娟.谈如何提升小学科学学科的学生学习积极性[J].才智,2018(16):36.

[2]韩勇.手脑并济构建小学科学高效课堂[J].小学科学(教师版),2017(10):50.

## 如何在小学英语课堂教学中进行游戏教学

蔡永娜 张良

(山东省青州市王坟镇侯王小学 山东 潍坊 262502)

**【摘要】**在新课改的背景下，英语这门科目对于各个年纪段来说是一门重要的课程。与此同时，随着我国经济的不断发展，对外开放的不断进步，对于实用性英语专业人才的需要也很急切，并且标准也越来越高。英语作为一门全国性的语言，是各个国家之间进行文化交流、贸易沟通的纽带所以作为新时代的新青年来说，学好外语是非常重要的。小学阶段的英语对于学生们来说比较基础，是对他们以后的学习英语的生涯一次有力的奠定，并且也是一次兴趣的培养，在小学阶段让小学生们对英语产生浓厚的兴趣，有利于他们以后未来的生活。

**【关键词】**小学英语；游戏教学；兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1697

在小学阶段，学生们的玩心还没有完全收拢。他们并没有意识到来自社会的压力，以及社会对更新型人才的需求。但是孩子爱玩的天性不能被完全磨灭，所以说在小学英语教学中要努力的结合学生们的兴趣来进行英语教学，这样才能在学生们的感兴趣的同时，对英语也进行更深一步的学习。在小学英语教学中能够有效地激发学生们的学习英语的兴趣和自信心是小学英语教学中一项重要的任务。在小学英语课堂教学中进行游戏教学，能够充分发挥学生们的天性让学生们记在有趣欢快的课堂中得到放松，也可以让他们进行有效高质的学习，所以本文将简单的探讨如何在小学英语课堂教学中进行游戏教学。

#### 一、以往小学英语课堂中的现状

在以往的小学英语课堂中，有的教师的教学基础和教学经验不太足，并不能对学生们进行有效的英语教学。与此同时，在课上不能让学生们聚精会神小学生们由于处在小学阶段，他们的思想意识较为薄弱，也缺乏一些相应的控制力并且外语相较于其他原来来说比较枯燥，在小学生们不具备相应的能力，基础状况下强行的进行全英文授课会使学生们一时接受不了，所以他们会在上课时出现走神，吃东西不认真听讲的情况。而在这时，小学英语教师并不能认真地分析事情的原因只会一味地责怪学生们这样只会使学生们对英语课产生更加厌恶的心理，并且不能以更加饱满热情的态度投身于英语学习中。长此以往下去不能小学英语教师并没有充分发挥小学时的黄金阶段的记忆力极强的特点。不能为以后的初中和高中阶段，以及未来的生活奠定坚实的基础，这样只会使他们更加落后于时代和社会的潮流逐渐被日益发展的社会所淘汰。

#### 二、进行英语课堂中游戏教学的具体方案

##### (一) 教师课前认真备课以及充分准备

小学英语教师首先要具备充足且专业的知识，以及同样要具备相应的教学经验和教学手段。教师们可以在课前进行开会讨论，明确一下具体目标，以及相应的教学方法教师们可以互相交流一下自己的教学经验这样大家可以集思广益，将课本上的知识更好的教授学生们，让学生们能够更好的接受与吸收了解。与此同时，有效的吸引学生们上课的注意力创造有趣和谐的课堂氛围，也是英语教师们一项重要的任务。所以英语教师们互相讨论教学方法时也可以互相交流一下自己是如何在课前或者是课堂上有效激发学生们的学习兴趣的一些手段。

例如：在学习小学三年级外研社第一和第二单元时，教师们可以开展一些情景交流式的活动，让同学们利用第一和第二单元的知识点进行合作对话，因为英语作为一门外国语言学

起来很枯燥，并且吃力但是与此同时，要有效的结合学生们的爱玩的特点和天性。这样以小对话的形式将所学内容有效地表达出来既可以锻炼他们的表达能力和勇气又可以巩固前几节课学习到的知识与此同时，又充分激发他们的学习兴趣。学生们可以小组的形式进行角色分工，对自己扮演的角色要有充分的了解也可以让他们自由发挥，让他们结合以往学习过的知识进行表演，这样是对所学知识进行灵活运用。

##### (二) 提高学生们的自学能力

在小学英语课堂教学中进行游戏教学，可以提高学生们的自学能力学生们在游戏中的过程中也可以体会到学习的快乐并且充分让他们意识到自学的重要性，努力端正他们的学习态度对学习产生浓厚的兴趣，以及逐渐摆脱对老师的依赖让他们逐渐养成主动参加到学习英语中的好习惯，多多积累些学习经验以及学习方法。让同学们充分具备良好的学习素养，有效的锻炼他们的学习思维，以及逻辑能力。充分调动他们学习英语的热情，能够为以后的学习做好铺垫。

例如：在学习小学英语三年级外研社知识时，小学英语教师可以提前将教学任务告诉学生们，让学生们进行提前准备。在课上教室那可以利用课前15分钟的时间进行“你听我做”的小游戏，让学生们三个人为一组进行结合。一个学生说单词另一个学生负责指出单词所指的内容，或者是做出指定的动作，而第三名学生负责监督，并且记录。比如说一个学生说“nose”，另一个学生就要负责指出自己的鼻子，第三名同学负责将这两名同学所猜对的内容进行记录，游戏结束后，教师将收集这些记录，并进行比拼，哪组得分高就会获得小奖品。

#### 结束语

在小学英语课堂教学中进行游戏教学，是在以学生为主体的情况下进行的，充分尊重学生们的天性，并且努力营造轻松愉悦的教学氛围提高学生们的学习英语的热情是现代化英语教学中一项重要的手段。

#### 参考文献

[1]林艳秋.在小学英语教学中培养学生学科核心素的策略分析[J].考试周刊,2020,(93):5-6.

[2]傅元欣.在小学英语阅读教学的有效性提高策略探究[J].考试周刊,2020,(92):75-76.

## 小学学校教师的校本培训的有效途径和方法

曹乃娟

(常州市新北区魏村中心小学 江苏 常州 213127)

**【摘要】**教师是小学教育的重要组成部分，教师的综合素质直接决定了学生的长远发展，对于学校的可持续发展也有着直接的影响。为了能够打造优质的教师团队，学校应对教师开展校本培训，使教师的综合能力实现发展。在本文中，笔者将从实践入手，探索在小学学校中如何针对教师开展校本培训。

**【关键词】**小学学校教师培训；校本培训；有效途径；方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1698

所谓校本培训，就是在学校中开展面向教师的培训，培训内容围绕着学校的实际情况，能够对教师的教学能力和手段进行提升，打造更加优秀的教师团队。在对教师进行培训的过程中，培训师应深入对教师在教学中的实际情况进行了解，并发现其中存在的问题。在听课之后，培训师还可以对教师进行教学实际进行了解，并发现其中存在的问题。在听课之后，培训师还可以对学生进行采访，让学生谈一谈自己在学习中的困惑，也可以让教师进行教学反思，找到教学中真实存在的问题。当听课之后，培训师应及时对听课过程中的各种信息进行整理，抓住教师在教学中不足之处，有针对性地设计培训内容设计，从而更好地改进教师在教学中存在的问题。

#### 一、结合教学实际，设计培训内容

校本培训的主要目的，是让教师能够基于本校的教学理念，结合小学生身心发展规律，对创新的教育教学理念进行学习，并实现自身能力的提升。因此，在对教师进行培训的时候，培训师应深入对教师在教学中的实际情况进行了解，掌握教师在教学中存在的问题，并有针对性地设计教学内容，使教师能够真正意义上地从培训中有所收获，有所提升。

例如，为了能够对教师的教学情况进行细致的了解，培训师可以对教师进行听课，以学生的视角来对教师的教学实际进行了解，并发现其中存在的问题。在听课之后，培训师还可以对学生进行采访，让学生谈一谈自己在学习中的困惑，也可以让教师进行教学反思，找到教学中真实存在的问题。当听课之后，培训师应及时对听课过程中的各种信息进行整理，抓住教师在教学中不足之处，有针对性地设计培训内容设计，从而更好地改进教师在教学中存在的问题。

#### 二、灵活培训方法，鼓励教师参与

在对教师进行培训的过程中，有的培训人员发现，教师的参与积极性并不高，并且对于一些培训形式并不认同，从而影响了教师的积极参与性。因此，在开展校本培训的时候，培训人员应根据培训情况的不同，为教师提供灵活、多元的培训方法，使教师既能吸收理论知识，也能够开展实践训练，从而使教师更加积极地投入到校本培训中。

例如，在对教师进行培训的时候，考虑到教师对于枯燥的理论培训比较抵触，因此培训师会采用小组讨论、模拟上课、说课、情景演练等多种形式的，让教师能够在吸收理论知识的同时，更积极地投入到实践中，使教师的教学能力能够在实践过程中实现提升。很多教师发现，自己在日常教学中存在的问题，自己往往难以发现，当进行情景演练的时候，培训师和其他教师会马上发现他存在的问题，使得他能够更好地提升自己的教学能力。有的教师认为，在进行说课之后，自己在投入到教学实际中的时候，能够更好地对小学生的身心发展规

律进行掌握，发现每节课的教学效率都有着显著的提升，因此使教师认识到了校本培训的效果，并更加积极地投入到校本培训中。通过对培训方式进行灵活地调整，能够使其更加符合教师的需求，进一步激发教师的参与积极性，从而达到事半功倍的效果。

#### 三、完善考核形式，提高培训效果

在对校本培训的情况进行跟踪调查的时候，有的培训师会发现，部分教师会实现教学能力的显著提升，但是部分教师的变化不大，甚至有所后退，这就说明校本培训未能够对教师的教学水平产生效果。为了能够帮助教师进一步对校本培训中的内容进行吸收，培训师可以设立完善的考勤制度，确保教师能够在校本培训中达到一定的课时，并且对教师的培训效果进行考核，确保教师能够在校本培训中实现提升。

例如，在培训开始之前，培训师可以为教师设立考勤制度，要求每名教师必须满足一定课时，并且在参加培训的时候要按时来到培训地点，不能够随意迟到、缺席、早退。在每阶段培训之后，培训师应将培训内容进行整理，以书面考试和实践考核的方式来对教师的培训效果进行考查，并为成绩合格的教师颁发培训合格证明。如果教师的培训成绩不合格，培训师应让教师延长一段时间的培训，当教师的培训成绩合格之后，才能够准许毕业。当教师进入到工作中之后，培训师应对教师的情况进行跟踪调查，对教师在培训之后的提升情况进行了解，并对培训进行反思，分析培训中的不足之处，为下一次校本培训的开展奠定良好的基础。通过对校本培训中考核形式的完善，能够进一步规范教师在培训中的秩序，确保校本培训发挥出最大的效果。

总之，随着时代的不断发展，教育理念的不断升级和更新，社会对于学校和教师有了更高的要求。为了适应教育改革的形势，促进学校的持续发展，提高小学学校教师的业务水平，开展以学校为基地，以教师为主角的校本培训，探索校本培训的有效途径和创新模式是十分必要的。在开展校本培训的过程中，培训师应以学校的实际情况为依托，探索适合的教学内容和方法，使小学学校教师能够在校本培训的过程中实现切实的提升和发展。

#### 参考文献

[1]吴静.基于小学青年教师成长需求的“菜单式校本培训”研究[D].湖南大学,2018.

[2]褚洪静.指向教学实践能力的校本培训模式研究[D].南京大学,2018.