

利用信息技术优化小学语文识字写字教学的实践尝试

罗丽娜

(江西省赣州市红旗大道第二小学 江西 赣州 341000)

【摘要】新课标指出小学语文一、二年级要让学生主动识字,掌握基本的汉字笔画和常用的偏旁部首,能借助字典独立识字。同时强调要重视语文学科的人文性和工具性,在识字写字中发展学生的核心素养。信息技术的运用能满足新课标在小学语文识字写字教学中的要求,将学生的注意力集中在识字写字中,有利于学生知识获取、实践运用能力的培养。本文主要阐述了如何利用信息技术优化小学语文识字写字教学的策略。

【关键词】小学语文;信息技术;识字写字

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1636

识字写字是小学语文低年级教学的主要任务,对学生之后的语文甚至是其他学科的学习起到了重要作用。但大部分小学二年级学生的写字兴趣都不高,加上教师的教学方法也很单一,难以达到良好的识字写字教学效果。因此,教师可以借助信息技术促进识字写字教学的改革,促进小学语文识字写字教学效率的提高。

一、创设识字情境,调动学习兴趣

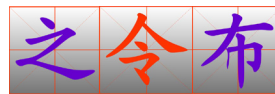
小学生往往会被兴趣左右,只有进行他们喜爱的学习活动,才能长时间维持他们的学习兴趣。因此,在小学语文识字写字教学中,教师应重视学习兴趣的调动,不能用语言、任务来强制学生识字、写字,而是要让学生产生我要写字的意识。信息技术能运用视听结合的方式创设情境,使得识字写字课变得生动有趣。以《风娃娃》教学为例,这节课需要学生认识“抽、续”等生字,会写“夫、表”等生字,最重要的是体会风娃娃的好心和傻气。这节课本身就充满童趣,教师可以借助信息技术开展讲故事的课堂教学,让学生轻松掌握生字词。首先,教师可以出示一个谜语:听得见、看不见,只见花草随它摇,谁想抓它抓不到。

(打一自然现象),再揭露谜底为风,让学生说说自己在生活中的哪些场景中感受到风,播放视频展示生活现象,自然过渡到课文《风娃娃》上。接着将带有课文内容的图片展示出来,一边播放图片一边为学生讲《风娃娃》的故事,这样学生能在听故事后积极朗读课文,在遇到不会的生字时,也会借助工具彻底理解。另外,我国的书法艺术博大精深、源远流长,教师可以借助信息技术展示书法作品来创设情境,激发起学生识字写字的斗志。例如在学习《赠汪伦》时,可以展示书法作品《赠汪伦》,让学生体会到文字的魅力,再出示生字“赠”“舟”“乘”“汪”等生字,让学生先试着自己写写,想象如何记忆。接着展示与学生同年级学生的优秀写字作品,与学生的进行对比,使学生直观看到自己写字的不足。之后为学生讲解每个生字的特点,如“赠”是由“贝”“曾”组成的,“贝”在古代代表货币等,以此来激发学生识字写字的兴趣。

二、纠正学生读音,培养书写习惯

教师在日常教学中可以发现,部分学生写字的比划是由问题的,他们只是对照着课本写字,没有真正研究过它们的笔顺,也没有正确了解它们的低音,有时在写“口”字时会一笔连下来,写“走”字时会先写一竖等,在念课文时也会将多音字的发音念错,甚至是将生字念成其他形似生字的发音,不仅降低了学生的识字能力,还不利于他们写字习惯的培养。因此,教师可以借助信息技术的优势为学生正确展示写字比划和发音。例如在《从现在开始》的教学中,可以让学生先独立朗读课文,全出不认识的生字,再在小组内讨论这些生字的发音、比划、意思和组词,如在讨论“轮”时可以由认识的学生念出发音,再解释字义,接着用字典查询学生解释的是否正确,它正确的书写比划是什么等,使学生经历独立识字的过程。之后再借助信息技术播放课本音频,让学生边倾听边在课本上标注出拿不准的生字的拼音。再出示包含“轮、期、任、惯、郑”等生字的词语让学生解释,在学生基本掌握生字知识后。利用课件中的识字小游戏检查学生的学习成果,如让学生根据图片猜出想表达的汉字,先念出发音再在黑板上写出生字;第二关为生字组词;第三关为扩词等。最后出示带有田字格的生字图片,如下图所示,强调在写字时应注意的地方,这样既能规范学生的写字习

惯,也加深了他们对生字的印象。



三、提供操作机会,掌握写字技巧

由于小学二年级学生的语文基础较差,识字写字对他们来说很枯燥,而且与小学生的年龄特点相悖,他们无法静下心来好好练习书写,也不愿意机械记忆生字,对于他们而言,生字就像是一个奇怪的符号,自己根本没兴趣弄懂它是什么意思。因此,教师要多为学生留出书写、实践的机会,让他们了解到每个汉字包含了哪些文化底蕴,都代表着什么意思,经历了哪些演变等,真正激发他们识字写字的自主性。例如在《活化石》的教学中,教师可以为学生介绍汉字其实和化石一样,都经历了悠久的沉淀,在讲解生字“鲟”时可以出示“鱼”的演变,如图所示,解释每个时期鱼字的造字本义。再让学生想象怎么才能写好鱼字,给予他们自由发挥的机会,在信息技术的帮助下营造轻松的识字写字氛围。



总而言之,信息技术为小学语文识字写字教学提供了多种教学方法,能为学生创设出丰富的识字写字情境中,教师可以利用信息技术为学生拓展一些汉字小知识,也可以介绍汉字的演变,由此调动起他们的学习积极性,促进小学生良好识字、写字习惯的培养。

参考文献

- [1]王欢.信息技术优化下谈小学语文识字写字教学策略[J].科技展望,2016,26(29):190-227.
- [2]张英.利用信息技术改革小学语文识字写字教学[J].沈阳教育学院学报,2011,13(05):92-94.

浅谈高中信息技术核心素养的培养

马桂莲 陈志玲

(1.山东省青州市第三中学 山东 潍坊 262500;

2.山东省安丘市教师进修学校 山东 潍坊 262100)

【摘要】随着当代社会的不断发展,人民不断摆脱贫困,科技也在不断的发展着,科技不断的被运用于生活中的方方面面,起着非常重要的作用,信息技术就是其中的一种。在高中信息技术核心素养的培养是很重要的,因为时代在变化,所以我们要努力探索怎样培养高中信息技术核心素养的培养。

【关键词】高中;信息技术;核心培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1637

这个年龄段的孩子们已经步上了一个非常重要的阶段,学生们的个人情感,和辨别是非的能力已经很成熟了。现代社会事物的不断,信息非常发达,学生们即将走进大学的课堂,在发达的互联网上,经常充斥着一些不良信息,很容易被骗,所以需要信息老师培养他们明智抉择的能力,培养信息技术的核心素养。那么如何培养成了接下来我们要讨论的问题。

一、高中信息技术核心素养的重要性

在这个网络交织错杂的年代,社会像一个大熔炉一样不断添加各种各样的东西,人们的个人信息非常的没有保障,经常发生账号被盗,向好友索要钱财,既破坏了朋友之间的关系,又造成了人身损失,促发了大量的网络犯罪,培养高中信息技术核心素养可以提高同学们怎样防范这些事情发生的能力,也可以教授他们解决这些问题的方法。

高中信息技术学科核心素养包括“信息意识”“计算思维”“数字化学习与创新”及“信息社会责任”等4个核心内容。能力的培养,为孩子们以后在社会上的发现提供很大帮助,信息社会责任的培养也是很重要的,如果一个人没有社会责任感,那他在人格上是不成功的,如果每个人都没有社会责任感,那我们可以想象这是一个怎样冷酷无情的社会,所以要加强信息技术核心素养的培养。

二、怎样培养信息技术的核心素养

(一) 老师要做好充分的准备

老师在孩子们面前首先要树立好榜样的作用,老师要做到对教学内容的充分掌握,提前设想出各种突发问题,能够迅速反映出来,让学生对老师的能力充满信心,如果老师自己对所做讲的东西都弄不好,备课都不行,那孩子对这门学科,对信息将会不感兴趣,老师要做足够的考虑,不要只局限于自己的小天地,要多留意大家,多顾虑大家,这样会让同学们更好的了解课本内容。老师课上可以多问问同学们,多了解同学们心里是怎么想的,听懂了多少,哪部分没听懂,下节课可以重点讲解一下。老师要多增加课堂的有趣,引导他们发现信息技术中的蕴含的核心素养,一起找问题,处理问题,提高孩子们与老师之间的关系,增强学生们之间和睦良好的关系。对一件事物有兴趣,喜欢是做一件事,学习一门知识的开始,因为热爱所以努力所以更接近成功。

(二) 老师可以缔造有效的情景,营造更好的学习

因为以往的信息教学一般是很枯燥乏味的,同学们经常听不懂,大部分知识是很晦涩难懂的,学生对这门学科的兴趣并不高,课堂的氛围经常死水一潭,很沉闷,老师和学生之间的配合是很不密切的,经常断隔开,所以为了改变这些,老师打造多样化教学,冲破以前的旧模式旧束缚,以学生的“自主学习,发现问题,解决问题”的模式为主体。老师要多运用改有效问题情境的方法来改变这些状况。缔造有效的情景是很重要的,情景可以增添教学的乐趣抓住同学们的关注点,提高他们的注意力,提高他们的活跃性,营造好的上课气氛,

把他们生龙活虎的特性激发出来,可以拉近同学和老师的关系。

例如:在教科版第一章《信息与信息技术》知识点1、1信息及其特征的学习中,老师可以首先老师可以多弄一点颜色多样的图片,多列出属于信息的文字加图片两者合一的图片,例如土地荒漠化的图片,新闻联播的图片,朴实人民的照片等等,然后引出话题,老师可以说:“我相信大多数同学在小学初中都学习了解过一些问题,我相信你们一定都有了一些知识的存储,那么我想请同学们来选一选屏幕上哪些是信息,哪些不是,你对信息的理解是什么。大家可以先讨论一下,一会来找同学答。”同学说:“老师我认为全都是。我感觉世界上的一切东西都是一种信息。”老师说:“这位同学说的非常好,其实信息就是普遍关联的,它无处不在。”这样既增加了同学们对信息的深刻认识,又活跃了氛围,提高了同学们大脑思维的转动,提高了学习的兴趣。

(三) 老师可以设置任务,培养学生思维

老师要设置些有趣的任务,这样可以开动同学们的大脑,积极发挥大脑的思考作用,进一步培养同学们的思维,设置有趣的任务可以提高同学们的积极性,增强他们的创造力,加深他们对知识的理解,这个年纪的同学们已经有了能自己处理问题的能力,老师设置任务可以提升他们的动手能力,提高他们的自主学习能力,提升他们自己学习,自己思考,自己探究问题的能力,能够抓住他们的关注点,使他们完全投入信息的世界里,在老师讲解课程时,学生可以很好的弄懂这些知识,缔造好的教室气氛。

例如:在教科版第二章信息获取中多渠道下载文件中的学习中,老师可以说:“我相信我们都应该知道文件是什么,你们下载过文件吗,今天我们就布置一个下载文件的任务:小明很喜欢听英文歌,他想把英文歌下载到电脑上,那么他会怎样下载呢,所以我们要把小明具体操作的详细过程写在作业纸上,到时候请同学们分享小明的操作过程,我相信大家都会成功的,同学们要积极参与哦。”同学们说:“好的,我们会实践一下吧怎样操作的,我们会努力的。”这样的任务会培养学生的自主学习能力,吸引他们的注意力。

结束语

时代在不断变化,信息技术也在不断发展着,我们要紧跟社会的改变,努力培养信息技术的核心培养,为祖国不断壮大做贡献,为祖国科技做贡献。

参考文献

- [1]郑玉琴.如何提升小学课堂教学的有效性[J].科学咨询(教育科研),2020(11):228.
- [2]程小红,王艳雨,薛奕琦.问题提出的现状分析及启示——基于北京市小学课堂教学视频资料的分析[J].首都师范大学学报(自然科学版),2020,41(05):74-77.
- [3]黄国彬.浅谈高中信息技术核心素养的培养[J].中国新通信,2020,22(15):180.