

批注式阅读在初中语文教学中的应用研究

杨 婷 罗 勇

(四川省南充市高坪区安汉中学 四川 南充 637100)

[摘 要]当前阶段，随着教育改革的不断深入发展，人们越来越重视语文的学习。在语文教学中于都是学生获取更多的知识的一个重要形式，能够增强知识储备，因此，我们可以清晰地看到阅读是学生获取知识的重要途径之一。批注式阅读作为其中的一种形式在初中语文教学中应用非常广泛，本文就以此为例，对批注式阅读在初中语文教学中的应用进行了详细的分析。

[关键词]批注式阅读；初中语文教学；应用
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.159

引言

批注式阅读方式其实就是指我们在阅读一些文章时，对其中的某句话或者某个词语用简明的方式进行注释或批语的一种形式，能够帮助我们在阅读时有效的加深对文章内容理解的一种阅读方法。在初中语文课堂教学中采用批注式阅读方法，是有着积极促进作用的。能够在很大程度上摆脱单纯凭借教师讲述知识的情况，突出学生主体地位。对此，就需要教师在教学中积极的引导并且鼓励学生进行批注式教学。

一、课前预习批注

在初中语文教学过程中，进行批注式阅读的方式有很多，在课前进行预习批注就是一个不错的方法。教师可以要求学生在课前进行阅读的过程中，自己简洁的语言或者符号对原文中的字里行间和四周的空白处写下自己的感想，或者做出批注，提出问题，通过在课前进行批注式阅读，可以更好的发挥课前预习的效果，对于文章的阅读也可以有更深入的理解。使学生在阅读中思考，在思考中感悟，在感悟中在进一步的深入阅读，实现了动态思维过程，在很大程度上促进了学生思维能力的提高。

二、课中专题批注

(一) 提供学生充足时间，发挥学生主体地位

另外，课堂教学中进行批注式的阅读教学对于学生学习来说也是起到积极促进作用的。在初中语文课堂上，教师应该充分的将学生主体地位发挥出来，可以将前半节课的时间交给学生，在此过程中，学生为主体，教师注重对他们进行引导，以此来激发他们对于学习的积极性，能够主动参与到教学当中，给学生们养成“不动笔墨不读书”的良好学习习惯，给他们今后的学习打下良好的基础。

(二) 找准“生长点”，点石成金

要想将批注式阅读的作用效果发挥出来，在最开始，教师就需要给学生传授正确的批注方法，并且帮助他们找准和文章内容对话的“生长点”，学生的笔就会“力透纸背、点石成金”。所以，在进行批注式阅读时找准中心问题就显得尤为为重要。具体如何确立批注的点可以主要从以下几点出发。

1. 文本内容的矛盾点

首先文本内容中的矛盾点是确立批注式阅读的一个有效方式。从文本中的矛盾点确立探究的主题，可以更好的激发出学生对于文章学习的探究欲望。例如在学习《一窠八哥的谜》这篇文章时，在文章中作者在爬上那面高高的墙壁时，却惊讶的发现小八哥不见了，对此，这一问题就是文章中存在的矛盾点，薛恒就可以对小八哥是怎样飞走的为切入点进行批注，思考小八哥飞走的谜题。

2. 文意蕴含的丰富点

其次，文章中所蕴含的丰富点也是可以作为批注切入点的，教师也应该传授给学生。在初中语文课文中有很多句子和词语都是有着深刻意义或者语意双关的，例如在古诗词《无

题》中“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”这一句古诗，就是使用了谐音双关的词语，“丝”与“思”是谐音，“丝方尽”所要表达的意思是除非是死了，思念才会停止。这一句可以说是音蕴深长，教师将此作为切入点引导学生进行批租，可以帮助他们更好的理解课文，明确作者想要表达的深层含义。

3. 文本留有的空白点

最后，文本中留有的空白点往往会给读者带来更多想象的空间，在此处进行批注是非常有效的。例如在阅读《我的叔叔于勒》这篇课文，作者莫泊桑对主人公于勒进行了详细的人物描写，利用神态、语言形象生动的描绘出于勒的形象，最后故事的结局是一个空白，给学生留出了充分的想象空间，通过批注，可以让学生生改写或续写故事情节，再次批注人物的内心世界。

三、课后拓展批注

最后，将批注式阅读应用到客户学习中其作用也是非常大的。一篇文章当中经常会有让很多人产生共鸣的点，这些共鸣之处能够更好的唤起人们原有的生活经验。而阅读教学的一个重要作用就是培养学生的联想能力，通过批注阅读的方法可以引导并且鼓励学生对于批注进行优化和修改，激发他们的学习积极性，让他们能够主动的从文本之中迁移到文章之外。将批注式阅读应用到课后学习中，可以帮助学生积累更多的知识，并且对知识进行迁移和整理归类。在初中语文《一瓶纯净水》这篇课文中，作者主要讲述了一位家境贫寒的女孩，买不起名牌纯净水，母亲为了女孩的面子，用凉白开充当纯净水，女孩得知真相后由委屈到理解这样一个故事。学生通过对课文的阅读，有文章中的母亲联想到了自己的父母，触动自己的心灵。对于这篇课文，根据其文本的特点，学生就可以按照个人的喜好去选择自己想要批注的内容，将自己的想法感悟用语言表达出来，进行课后的拓展批注。学生通过长时间这样的练习，不仅可以养成良好的学习习惯，而且还能促进独立阅读个性的养成，能够进行自主的思考，对问题有深入的理解，并且还能够资啊很大程度上促进学生表达能力的提高，对学生的发展起到积极的促进作用。

四、结语

总而言之，在初中语文教学中应用批注式阅读不仅可以扩展学生的知识面，同时也丰富了教学的形式，应该被更多人所重视，但是其前提是要采取科学合理的方式去进行，本文主要从初中语文教学的课前、课中和课后这三个方面进行了详细的分析，希望本篇文章的写作，可以给人们提供有价值的参考。

参考文献

- [1] 刘霞.批注式阅读法在初中语文阅读教学中的应用[J].启迪与智慧.2020-01-15.
- [2] 吴淑兰.浅析批注式阅读法在初中语文教学中的应用[J].师院研究.2019-06-15.
- [3] 张钧.基于学术课堂的文言文批注阅读教学行动研究[J].语文教学与研究，2017(28): 249-153.

关于高中英语阅读教学思维品质培养的实践与思考

浦晓芸

(湖北省襄阳市宜城市第一中学 湖北 宜城 441400)

[摘 要]在高中阶段英语课程教学中，教师不仅要向学生传授相关知识，让他们掌握这门语言，并能够将其应用在实际生活中，还要基于英语学科对学生的核心素养进行充分培养，主要包括培养学生的文化品格、学习能力、语言应用能力以及思维品质等。不管是哪一门学科，学生学习能力的提高对于学科教学质量和教学水平都是非常重要的。本文主要分析关于高中英语阅读教学思维品质培养的与实践与思考。

[关键词]思维品质；高中阶段；英语阅读教学；实践
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.160

引言

文化品格主要就是培养学生树立正确的人生观；语言能力是英语学科教学活动开展的根本目标和重要内容；思维品质主要指在高中课程教学中对学生思维方式和思维能力进行培养。新课标理念的提出对高中生综合素质培养提出了更高要求，尤其是在英语教学中，教师应重点关注学生思维品质的培养，这在培养学生的综合素质方面发挥着重要作用。

一、高中英语阅读教学思维品质的意义

在高中英语阅读教学工作中，教师需要通过科学的方式以及高效的教学方法，针对性地培养学生的思维品质。在学生学习的过程中，良好的思维品质可以帮助他们有效提升学习的质量，确保他们能够通过自身的思考与探究解决在学习中所遇到的问题，从而优化高中英语学习的质量，优质完成英语阅读学习中的各项学习任务。与此同时，教师对学生的思维品质进行培养，还可以帮助学生端正高中英语学习的态度，确保学生以更好的状态去完成高中英语学习的任务，为学生高效完成高中英语学习的打下基础。所以在高中英语教学工作中，教师需要对自身的教学工作作出全方位的分析，定制相应的措施来培养学生的思维品质，全方位优化我国社会主义教学工作的质量。

二、在高中英语阅读教学中培养学生思维品质的策略

(一) 通过阅读设问，培养学生的逻辑性思维

每篇文章都有特定的主题，都有作者想要传递给读者的信息。通过阅读教学，既能让学生学习得丰富的语言知识，又能促进其形成良好的思维品质。因此，教师要充分研究教材，分析学情，围绕文章主题和作者想要传递的信息设定教学目标，在充分备课后，精心设计阅读任务，丰富阅读课堂活动，并通过阅读设问逐步培养学生的逻辑性思维。教师可以通过设问培养学生梳理细节信息的能力，在梳理中提炼主题，促使其养成逻辑性思维能力。为了使学生充分理解文本，培养其挖掘深层信息的能力，教师在设置问题时要有梯度性。

(二) 深入分析教学内容，定制教学目标

在高中英语教学过程中，若想要全面保证教学质量，教师首先要对教学内容进行深入分析与研究，充分理解课堂上需要讲授的内容，这样才能保证在学生提出问题的时候及时帮助学生答疑解惑。随后教师还需要针对本班级中学生的学习能力定制相应的教学目标，这样才能保证教学工作有充分的放矢，为整体教学工作的顺利开展奠定基础。教师定制教学目标需要保证教学目标的有效性，即目标要适当，不能太过遥远或者是太浅显，前者不利于教学目标达成，后者会导致教学目标失去意义。教师可以通过科学的方式将一个长远的教学目标分解为多个短期的教学目标，随后在教学工作中通过不断实现短期教学目标来促使长期教学目标的达成，例如教师在教学中可以通过以下方式设置教学目标：每周的教学目标；在教师的不断指导下，学生可以掌握高中英语的阅读方法；每个月的教学目标：学生能够逐渐理清高中英语的学习脉络，并且积极加入英语课堂活动中；每学期的教学目标：学生在不断学习与思考中逐渐提升思维品质，并且形成高中英语学科核心素养。在每个学期学习结束之后，教师还需要依照本学期的学习情况来定制下一个学期的学习目标。

(三) 将思维能力培养列为阅读教学主要目标

首先，要重视问题的设计。阅读教学要注意通过问题进行学习，将问题视为学习的贯穿主线。引导学生通过学习完成生成问题，使学生的学习成为发现分析语言解决问题的过程。其次，要强调适当的体验。鼓励学生在理论学习指导下自主选择阅读训练材料，通过题目分析进行自我解读，分析思维品质方面的问题导致错误，提升思维品质。最后要培养学生的创造性思维品质。教育如果只是不动感情的脑力劳作会带来疲倦。教师要能引导学生深入思考，会激发学生的潜在创新思维。要注意从多角度选择阅读材料，适当拓展阅读材料，使学生不仅停留在浅层信息理解上。培养学生创新思维，语言表达是带有创造性的能力，启发引导学生思维品质的潜在在阅读课的多种教学活动中。可以在文本解读中培养学生思维。北师大高中英语教材中由很多可以培养学生思维品质的内容，教师要整合取舍教材内容，围绕文体特点及背后的育人价值解读文本，从中挖掘思维品质发展的触发点，融入思维品质的培养。

(四) 培养学生批判性思维

教师基于高中英语阅读培养学生思维品质的过程中，比较关键的一点就是要让学生能够养成批判性的思维意识。不能让学生绝对迷信权威，认为只要是教师讲解和书本中出现的知识点都对，这样就会让学生遏制了自己思维的发散，认为只有教师提到的知识才正确。而培养学生的批判性思维就是要让学生能够养成从多种角度看问题的习惯，鼓励学生养成勤加思考的思维习惯。让学生敢于提出自己的质疑，并且为自己的质疑提供合理的依据，对于提高学生的英语阅读能力有着很大的帮助。例如，在高中英语课本“Art”章节中，最主要的內容就是让学生能够通过文章的阅读来了解到一些艺术，而每个人对于艺术的审美有很大的不同，也是比较能够引起学生批判性思维的一种话题。所以，当学习到有关于艺术的内容的时候，教师就可以让学生在阅读完了文章之后大胆说出自己的观点，说一说自己对于文章作者观点的看法。另外，为了可以引发学生的思考，教师也可以找准时机来提出一些问题，帮助学生找到不同的理解文章的角度，以此来增强学生的批判性思维意识。

结束语

在高中英语阅读教学中，影响阅读效率提高的因素有很多，而思维品质对阅读效率的影响通常情况下较为隐蔽，学生缺乏准确的自我认识，这就需要教师有计划、有目的地进行指导。同时，由于个体存在差异，每个人的思维方式不同，思维品质也存在较大差别。

参考文献

- [1] 戴晓萍.基于思维品质培养的高中英语阅读教学设问策略[J].英语教师，2017(06): 134-135+142.
- [2] 雷明，黄文利.基于思维品质培养的高中英语阅读教学实践[J].英语教师，2018，18(09): 67-72.
- [3] 李金巧.高中英语阅读教学培养学生思维品质的策略研究[J].学周刊，2018，360(12): 149-150.