

# 浅谈新形式小学体育课堂教学方法创新路径

马波

(同心县第九小学 宁夏 同心 751300)

**【摘要】**新课程改革及素质教育让体育教学进入人们的视野,并成为学校教育中不可或缺的一部分。在这样的背景下,小学体育不再是无关紧要的学科,而是成了促进小学生学习和成长必不可少的基础课程。要保证小学体育教学的顺利开展,体现出体育学科的功能,教师需要积极探究提高体育教学效率的策略,为学生终身体育意识的形成奠定基础。因此,小学体育教师应当重视创新教学的开展,运用创新教学方法,为学生提供更为优质的教学服务,让学生带着强烈的学习欲望参与到体育学习活动中,便于教师高效开展体育教学活动,提高体育课堂的教学效率。本文基于笔者的实际教学经验,就创新小学体育教学方法,提高体育课堂教学效率提出自己的几点看法,以供参考。

**【关键词】**小学体育;创新教学;体育教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.100

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。由此可见,创新对于民族、国家发展有着重要的作用,教育也不例外。教育需要创新,需要突破传统教学模式对学生的桎梏,解放学生的思想,以便让学生迎来新一轮发展黄金时期,为国家、民族培养出优秀的人才。随着素质教育的不断推进,小学体育教学得到了广泛的关注,有越来越多的学者围绕小学体育课堂教学改革展开了研究,以此来提升体育教学的趣味性,充分发挥寓教于乐的优势,激发学生们的积极性,改善课堂的教学氛围,保证体育课堂教学的质量和效率。

## 一、融入STEAM教育,实施创新体育

STEAM代表着一种综合教育,其本身融合了科学、技术、工程、艺术、数学等学科,目的在于打破单科之间的限制,突破各个学科之间的壁垒,有效实现多学科融合,对提高学生综合素质有着极其重要的作用。为了更好地实施创新教育,在小学体育教学过程中也需要融入STEAM教育理念,打破体育教学单科壁垒,让学生接触到多元化的体育教学,吸引学生注意力,让学生能够集中精神更好地掌握体育知识,有助于教师帮助学生树立终身体育、终身锻炼的意识。

例如,在小学体育课堂开展热身运动时,教师往往采用一握地活动手腕、脚腕的方式进行热身,方式有用,却也乏味。为让学生在课堂伊始便产生极大兴趣参与到课堂当中,教师可将武术元素融入到体育活动中,如引导学生利用“五禽戏”和“八段锦”等武术内容进行热身活动,既能够丰富学生的体育课堂学习体验,还能够激发学生的学习兴趣,让学生积极主动配合教师开展接下来的教学,这对于教师构建高效化的体育课堂有着重要作用。

## 二、激发小学生们的体育学习兴趣

小学体育教师可以按照教学内容,组织学生们共同游戏,体育游戏的选择需要考虑到学生特点以及教学目标,能够让小学生们充分体会到体育游戏的价值,吸引他们的学习兴趣。首先,教师应按照教学目标对运动项目进行选择。比如,对于低年级的学生而言,教学的目标主要是培养学生的体育兴趣,所以,可以选择那些参与程度高且简单的体育运动,小动物跑步或者是老鹰抓小鸡的游戏。此类游戏的趣味性比较强,而且可以让全班同学一起玩,在锻炼身体的同时还能够培养学生的合作精神。其次,体育教师可以根据学生的成绩设计不同的规则。以跳绳为例,如果小学生们没有掌握跳绳的技巧,便很难开展跳绳比赛,教师可以把学生们分组,设计比较简单的跳绳比赛。在比赛的过程中,学生们不仅会掌握一定的跳绳技巧,而且还可以培养他们的竞争意识。除此之外,教师还应注意在体育教学中融入体育游戏的主要目的,是为了提升课堂教学的趣味性,培养学生的自主学习能力,教师在实际的体育教学中,需要考虑到学生的差异性,将教学和兴趣有机结合起来,提升小学生们的身体素质和心理素质,推动学生的全面发展。

## 三、设计多彩的课外活动

若想提升小学生的自主锻炼意识,体育教师在课下的时候可以鼓励学生们积极地参加体育活动,按照小学生们的兴趣和爱好,设置拔河、足球、篮球以及田径等兴趣小组,之后由体育教师对不同的小组展开相应的指导,进一步提升学生们的体育技能。教师可以根据实际的情况,让学习们进行比赛,提升他们的竞争意识,同时也可以检验学生们的学习成果。教师应积极地指导学生们参与学校组织的运动会,一方面可以强化学生们的体育运动意识,另一方面还能够培养他们的集体观念,让他们能够从从小就养成体育锻炼的良好习惯,为日后的发展奠定良好的基础。

## 四、提倡团结合作,培养集体意识

“众人拾柴火焰高。”集体是学生学习、生活主要阵营,在小学体育教学过程中,教师应当重视学生团队意识和团队合作能力的培养,以便培养学生的集体意识和集体荣誉感,增强班级的凝聚力,让学生懂得在体育锻炼过程中与人合作、共同向前,为学生今后的学习与生活奠定良好基础。为此,教师需重视以小组合作的形式开展体育训练,让学生为自己的团队荣誉积极参与体育竞争,激发学生的体育潜能,让学生可以从“量变”发生“质的飞跃”,提高学生的体育学习水平。

例如,在教学“立定跳远”之时,为让学生保持高涨的学习情绪,在教学过程中,笔者引导学生以小组合作的形式开展“立定跳远”竞赛,成绩按平均值进行比赛,看哪个小组立定跳远的平均成绩比较高,哪个小组便获得胜利。在此之前,笔者会提前根据学生的体育学习水平、身体素质、弹跳能力等进行综合评比,采取“优次穿插”的原则进行小组划分,以尽可能地缩短小组之间的差距,让小组与小组间可以公平竞争,小组成员各司其职。为了团体荣誉而奋斗,不仅能够让学生在竞争中掌握立定跳远的相关技能,还能够培养学生的合作能力和集体意识,增强学生的集体荣誉感。

## 结束语

在新形势下,小学体育教学还存在着教学理念落后,教学模式与方法单一、枯燥等问题。我们体育教师可以充分参考上述新形式下小学体育课堂教学改革与创新策略,优化教学方法,活跃课堂的教学氛围,激发学生们参与体育学习的积极性,确保体育教学的质量。

## 参考文献

- [1]张迪.浅谈小学体育课堂创新教学方法的研究[J].读(下旬),2019,(9):70.
- [2]韩宝东.小学体育教学中存在的问题与解决策略研究[J].神州,2019,(35):182.
- [3]王婷.基于小学体育教学方法的创新优化体育课堂教学效益[J].神州,2019,(9):222.

# 高中语文教学中传统文化的融入策略探讨

王岩

(贵州省铜仁市松桃县第二中学 贵州 铜仁 554100)

**【摘要】**高中语文是学生高中阶段的必修课程,在高中语文教材中收录了非常丰富的文学内容,其中不乏文言文、古诗词、戏剧、话本等传统文化内容,是高中生了解、继承和发扬中国传统文化的重要途径。基于此,本文针对高中语文教学中传统文化的融入策略进行探讨分析,以供参考。

**【关键词】**高中语文;传统文化;教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.101

## 引言

高中阶段的教学以高考为目标,以学生能力的培养为基点,关系到学生未来的人生与发展,是决定学生命运的关键环节。为了让高中生能够在高考中取得更好的成绩,高中语文教师一般都是将高考语文学科的考查点作为教学的重点,这种应试教育确实对学生的成绩起到一定的提升效果,但也正因如此,抛开考试之外的其他环节都被忽视了,这样的教学就导致了高中生的综合素质水平急剧下降,尤其是不能通过语文教学了解中华民族更加丰富的传统文化,不能对祖国传统文化的精髓进行学习、理解、传承和发扬,致使传统文化出现断层、断档问题。由此观之,在高中语文教学中积极渗透传统文化的教育,必须成为高中语文教师的正确理念,将渗透传统文化教育必须提到更高的高度。

## 1 高中语文教学中融入传统文化的意义

随着全面信息化时代的到来,当代中学生迎来了多元化的文化冲击,给中国的传统文化的发展带来了巨大的挑战;而中学生正处于思想和意识发展的阶段,语文老师必须借助高中语文学科的优势,使中学生认识到中国传统文化的魅力和价值,从而使中学生真正将中国传统文化继承并发扬起来,成为传统文化的传播者,自觉抵制外界不良文化的冲击。在高中语文教学过程中,语文老师将博大精深的中国传统文化与生动有趣的故事、诗句相结合,凭借着新颖独特的语言体裁及表现形式激发起学生的学习兴趣求知欲,学生在习读课文的过程中体会到了中国传统文化之美,领悟到了中国传统文化中蕴含的深刻哲理,从文字到思想均受到了中国传统文化熏陶,从而真正提升学生对中国的传统文化,为继承和发扬传统文化奠定基础。

## 2 高中语文教学中融入传统文化的具体策略

### 2.1 深入挖掘教材内容,找到渗透切入点

高中语文教材中收录了很多语句优美、哲理丰富、情感真挚的文章,体现出了中国优秀传统文化的魅力。因此,高中语文老师要深入挖掘教材内容,找到渗透传统文化内涵的切入点。在剖析课文内容的同时,为学生展示中国传统文化,在学习过程中引导学生领悟中国传统文化中的思想和情感,进而帮助学生树立正确的思想和意识,让其拥有正确的人生观、世界观和价值观念。例如,在高一学习《荆轲刺秦王》这篇文章时,语文老师可以结合文章内容为学生渗透荆轲重情重义、勇于牺牲生命也要成就大业的伟大精神。使学生在对文中人物的语言、行动、表情、神态,以及尖锐复杂的矛盾冲突中领悟荆轲这一人物智勇的性格特点。学习荆轲英勇无畏的精神,使学生能够借荆轲会到国家大义、民族智慧,以及其中蕴含的英雄气概,培养学生拥有爱国主义情怀,同时,也让他们感知到中国传统文化的价值和意义<sup>[1]</sup>。

### 2.2 注重学生主体地位,提升学生的参与感

现在的教学模式有一个非常大的弊端就是很多教师很容易照本宣科,无论是遇到新的概念或者知识点,都一味地只顾自己讲课,却没有理解到学生们的实际需求以及课堂反馈。这正是因为教师使用的教学方法出现了问题,当学生们在课堂上难以集中注意力的时候就

需要教师对其进行合适的引导和导向,只有这样把学生当作主体,时刻考虑学生们的真正需求,学生们才能够提升课堂参与感,也能够很大程度上帮助他们提升对于优秀传统文化课堂的兴趣,最终才能产生一些有创意的想法和思维,然后提升优秀传统文化的课堂效率。以高中人教版教材《鸿门宴》这一课为例,教师想要追求课程进度的话可以自己很快地向学生们梳理出一些这篇文言文的重点以及背景,但是这样高中生的阅读能力和语文素养并没有得到实质上的提升,对于这篇文章的文化背景也没有较深刻的了解。因为他们所接受的知识教师强行灌输的一些想法和文言文翻译,因此教育的意义就无法体现了<sup>[2]</sup>。所以教师可以先给学生们一定的时间去自由阅读和讨论,然后通过课程设计去选择一些合适的句子让学生们去讨论和分析某些情节深层次的含义,可以是“范增数目项王”这一句中的范增为什么要多次提醒项羽,是否有其他的深意?然后再通过一些关键的语段让学生们去思考项王、刘邦或者是范增当时的想法,让学生们根据设置好的问题去阅读和思考,帮助学生们去更好地理解,最终以点成面,引导学生们逐步深入。条件允许的话还可以让大家分组进行角色扮演,然后在排演历史课本剧的时候去搜索和体会当时文化背景下的气氛以及人物的心理描写,这样不仅能够提升学生们的参与度和课堂积极性,还能帮助他们培养出快速分析优秀传统文化的能力,从而提升学生们的文学素养。

## 2.3 结合教材内容,进行拓展教学

在高中语文教学中渗透中国传统文化也可以打破教材的局限,在教材内容的基础上进行延伸和拓展,引导学生对教材中同类型、同体裁,甚至同作者的文学作品进行拓展阅读,既能够拓展学生的知识面,也能够对中国传统文化中的美德和思想拥有更加全面而深刻的认识,为中学生继承和弘扬中国传统文化做好铺垫。例如,学习孟子的《寡人之于国也》这篇文章时,学生能够在教学过程中学习君主仁政爱民的思想,鼓励臣子向管理者积极进言的优良传统。语文老师可以在讲解这篇课文后鼓励学生拓展自身的知识面,去阅读孟子的其他相关文章。比如《孟子·尽心下》《孟子·梁惠王(上)》《孟子·万章(上)》等文章,使学生体会到文言文中的丰富哲理,使学生在习读课文的基础上实现了知识拓展,丰富了自身的中国传统文化的美德和思想,促使中学生实现了人文素养和文化素养的全面提高<sup>[3]</sup>。

## 结束语

中国传统文化博大精深,在高中语文教学中渗透传统文化不仅能够陶冶学生情操,塑造学生品格,而且可以激发起学生的爱国主义情怀,使学生在多元文化下深刻体会到中国传统文化的魅力和价值,为弘扬中国传统文化贡献自己的一份力量。

## 参考文献

- [1]张希.探究高中语文教学中的中国传统文化教学[J].科学大众(科学教育),2019(10):33.
- [2]周菊.高中语文教学中传统文化的渗透研究[J].国际公关,2019(08):121.
- [3]徐婧.谈高中语文教学与传统文化的契合[J].科学咨询(教育科研),2019(08):164.