

小学语文阅读教学中创新思维能力培养研究

丁 珍

(江西省德兴市新岗山镇占才丁村小学 江西 德兴 334228)

【摘要】阅读作为一种全面的学习技能,可以提高学生的个人素质。小学生——从小养成爱读书的习惯,要意识到阅读的重要性,还要掌握良好的阅读方法,提高阅读的创新思维能力。因此,小学教师应采用有效的教学方法,引导学生阅读,提高学生的阅读兴趣。此外,教师还应在常规教学课程中。鼓励学生认真阅读,提高学生阅读能力,提高学生的自我阅读意识和创新思维能力。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 创新思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.153

近年来,中国的教育理念不断更新。学校和教师更加注重提高学生的个人素质,提高学生的创新思维能力也是教师关注的焦点。因此,阅读已成为语言学习的重点,需要教师探索一些有效的教学方法和策略,帮助小学生提高阅读水平。因此,教师不仅掌握最基本的学科,而且将其转化为学生易读的课程,提供高质量的阅读教育,帮助学生培养创新能力。

一、在教学冲突中养成学生创造性思维

课堂教学是一种动态活动,其最明显的表现是教学冲突,表达师生之间的沟通,然后产生和谐的共鸣。良好的教学冲突可以提高学生的思考能力,让学生传播创新的火花,而造成教学冲突的最重要的因素是教师在教学中存在难题。教师提出的问题要慎重调整,不要毫无意义,所问的问题应总结课文内容,有一定的灵活性,鼓励学生无限思考,使学生能够经得起老师的提问,一步一步地理解文章的主要推动。探索教材教学内容在教学冲突中的本质,实现文本对文本的深度,创造性地吸收和处理文本内容,处理相关信息,增强学生思想的深度和动力,培养学生独立思考和创造性思维的习惯。

二、在思考领悟中提高学生的创新思维

学生在进行阅读的时候,直觉思维的表现是不会直接通过推理过程表现出来,而是凭借学生已有的知识体系和形成的知识经验对阅读素材进行快速缩减,做出最直接的感知与理解,进而从总体上对文章内容进行把握和判断。文章当中作者埋下的伏笔和铺垫,学生便可以通过直觉思维判断文章情节发展的走向以及文章会出现的结局,进而缩短学生对文章判断的过程,快速地领悟文章主旨内容,对文章的情感思想创造性地理解。很多文章当中有一些看似不经意的语言表述,顺便带出来的语句往往就是暗示文章走向的关键内容,在阅读之中适当地培养学生关注和了解这类写作技巧,将其演变成一种灵活性的思考方式,让学生提升创造能力。

在阅读之中,学生可以根据描写的内容判断文章的细节,引起学生无限思考,通过自己的领悟来感受细节描述的重要性,升华学生对于文章主题的理解,进而让学生创造性思考问题。分析问题。

提升学生创造力的核心因素是形象思维,在文章表述中必定会塑造各种形象,虚构多种情节,这些情节的运用和意境的创造都离不开作者丰富想象力,读者在进行阅读的时候,要深入情境,有一定的思想认识,才能感受作者创造的世界。

三、在连接对比之中拓展学生的思维空间

所谓对比连接指的是将学生所掌握的基础知识进行纵横联系,将知识做出分类进行比较。连接对比需要学生拥有丰富的知识储备和较强的知识检索能力,能够根据阅读的内容快速提取自己脑海中所储备的信息,比较信息的异同并做好分类。如中国与外国在文章细节

表达的时候有所差异,学生阅读中要强化区分能力,对比两者之前的差异,学生要充分地了解中国作者在文章写作的时候,善于借助人物的肢体语言、口头语言和周围环境来体现人物心理。而外国的文章写作则是善于直接将人物心理活动描述出来。学生在通过连接对比的时候可以拓宽自己的思维空间,将在阅读之中所获得的知识迁移运用,进而丰富自己的创造能力和思想。

在文章阅读时,学生会对所阅读的内容产生理解,但是这并不意味着学生之间会形成相同的认识,因为他们探索的角度不同、理解的能力不同,所以产生的认知也会不同。在提升学生创造性思维的时候,要坚持求同存异的思想,可以根据自己对于文章的认识提出自己全新的观点,教师在学生阅读训练时候,要着重养成学生的求异思维,提升学生创造能力,从多个角度引导学生思考问题,掌握内容细节,在问题之中让学生主动寻找解决方案,从多个方面、多个角度认识文章情节和人物全方位促进学生的创新思维养成。

四、利用多媒体教学,创新语文阅读教育方式

随着新时期的影响,科学技术发展迅速,作为一种有效的教育方法,在多媒体教学中得到了广泛的应用。在传统的教学模式中,教学方法非常单调,不利于学生的有效学习。在传统教学理念的影响下,课堂往往掌握在教师和少数活跃学生手中。然而,通过多媒体教学。它可以让学生直观地理解老师在说什么,以达到不同的结果。在教学中,教师和学生可以互相设置对话框,学生可以及时咨询老师,成绩优秀的学生可以发展出更多的问题,与老师讨论。这种新的教学形式可以增加师生之间的互动。在这个过程中,教师应特别注意教学方法的发展,不要总是支持一个理念,善于探索不同的教学方法,改变教学方法,支持学生的学习进步,教育学生的创新阅读思想。例如,在阅读课上,教师可以通过视频观看向学生展示一些视频,如《红楼梦》等名著,使学生能够直观地了解阅读内容,帮助学生学习阅读信息,培养自己的创新能力。

五、结语

简言之,创新意味着改变想法。因此,教师应探索新的语言阅读教学方法,支持素质教育,培养创新的汉语阅读技能。在教学过程中,教师不能综合多种教学方法,加强教师正确的指导,提高学生的主观意识,为学生提供与正常不同的语言阅读教学,努力开拓阅读课程的新视野,更好地提高学生的创新思维能力。

参考文献

- [1]杨烁烁.小学语文阅读教学中学生创新思维培养[J].中华少年,2019(19).
- [2]梁香妹.浅谈小学语文阅读教学中学生创新思维的培养[J].考试周刊,2020,000(012):48-49.

有效提升小学语文阅读教学效果的策略探究

冯瑞林

(江西省抚州市临川区孝桥镇中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】阅读能力是伴随一个人一生的重要能力,不管是在学习和在工作中对文件资料的分析还是在丰富的生活中对各种书籍的赏析,这些都是需要我们有一定的阅读基础的。小学语文阅读教学作为小学语文课程中的重要部分,旨在培养学生掌握阅读知识、提升阅读能力。因此,小学语文教师要在实践教学中将小学生的实际情况而采取有效措施,进而提升阅读教学的有效性,积极创设情境,探索指导方法,推动小学语文阅读教学的发展。本文旨在对提升小学语文阅读教学的策略方法进行探索研究,希望能对小学语文阅读教学提供一点建议和参考。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 策略方法; 建议参考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.154

引言

语文课程是学生在小学阶段最基础也最重要的一门课程,随着我国社会的不断进步,对于学生的整体素质要求也越来越高,新课改明确指出在语文教学中,要全面地培养学生小学生的阅读、写作、交流的能力,让学生能够有一个全方位的发展。阅读是学生进行写作和交流的基础,所以老师要积极地开展小学语文阅读教学,引导学生养成一个良好的阅读习惯,为学生的语文综合能力提升做好准备。

一、小学语文阅读教学的意义

几乎各类学科科目都离不开阅读。学生要通过阅读,理解内容的含义,做出正确的判断。在小学语文教学中,阅读首先可以提高小学低年级学生的识字能力,有许多汉字都是他们借助字典等工具书,或者是通过请教他人,在平时的阅读中主动识字积累的。不仅如此,阅读还能加深学生对已经认识汉字的印象,达到加强巩固的目的。其次,阅读能够加深学生对阅读对象的理解,能够促进其对一些常用词语的正确理解及运用。汉语是世界上含义最丰富的语言。一词多义,同义多词,褒义贬义,修辞手法等语言现象,看起来虽无甚差别,但表意却大相径庭。只有通过不断阅读,方能品味其真正用意和深层含义,而不至于不辨东西,胡乱解释。

二、提升小学语文阅读教学效果的策略方法

1、明确阅读教学的目标,制定科学的教学步骤

在阅读教学中,教师为了能够有效提升教学的有效性,首先需要参照阅读教学的目标制定科学的教学步骤。在教学中,结合小学生学习心理特点以及学习的实际情况设立阅读教学的目标,但是教师在实践教学,就需要制定出具体的教学步骤能够充分保障教学目标得到顺利贯彻以及实施,进而可以提升教学的有效性,同时也逐渐提升小学生掌握阅读技巧的能力。教师需要注意的是教学目标要符合语文学科的要求,在实际执行中,还需要结合班级学生接受知识的能力,并在学生可以接受的范围内制定出教学步骤,能够将阅读教学的目标具体化,即保障阅读教学的步骤具有如下的特点:适用性、实操性以及实用性。

2、积极构建问题情境,拓展阅读教学的趣味性

阅读文本中包含许多知识,但是由于小学生接受阅读知识的能力有限,而且他们所储备的知识也难以理解许多问题,教师在实践教学需要构建良好的问题情境,让学生在问题情境中可以更好地接受阅读知识,学生也可以在构建情境而吸引学生的注意力,有效掌握阅读能力,而且在问题情境中也可以提升阅读教学的趣味性。

3、将阅读和写作结合,提升阅读表达能力

阅读不仅提升学生的接受知识、掌握阅读知识的能力,而且还可以让学生运用正确的阅读方式提升表达思想的能力。因此,教师在阅读教学中,需要重视阅读中的字、词、句和重点句子、思想,同时在让学生模仿阅读文本的表达方式,然后运用此方式表达自己的思想,这也是提升阅读教学有效性的方法之一,并且也可以有效提升学生的表达能力。

教师在教学可以有意识地引导学生掌握风景描绘的句子以及词语,进而提升教学的有效性,然后结合写作表达的方式而逐渐提升小学生的表达能力。在实践教学,教师可以让学生听录音,然后结合文章中作者的认知视角深入认知九寨沟,例如其中关于景物的描写方式、用词和句子等,都可以要求学生掌握此表达方式,在听录音的过程中,学生还需要一边思考,这就充分调动了学生的各个器官参与阅读学习过程,不仅可以提升学生阅读学习的效率,而且还可以培养学生良好的阅读习惯。

最后,教师通过多媒体方式展示出文章中的整体结构,然后要求学生小组合作和交流逐渐概括文章的内容,例如教师可以要求自己思考,然后将自己的答案和小组成员之间进行交流,通过这一过程学生可以深入学习以及掌握文章的内容,并要求学生借鉴文章的表达方式而描述自己所熟悉的景物,在学生描述过程中就是他们自己输出语言的过程,即将阅读文章中的知识运用在实际表达中,提升了阅读教学的有效性,而且也实现了学以致用目的。

4、引导学生进行课外书籍的阅读

对于小学生的语文水平来说,课本里的语文知识是远远不够的,所以老师要让学生在课外时间选择一些合适的课外读物(或者老师帮助学生选择)来进行阅读,也可以让学生在阅读的过程中写一些随笔来加深对阅读内容的理解。课外的读物对学生的吸引力往往比课本的内容更大,而且阅读课外书籍还能增长学生的见识和丰富学生的情感。阅读课外书籍是语文教学在课堂时间之外的延伸和拓展,它可以让学生的语文文化积累更加充实,也可以让学生的认知能力得到进一步的加强,让学生在面对新的问题时可以更快地针对问题进行学习,也可以更快地作出解答。比如学生通过阅读一些我国著名的民间故事,就可以了解到中华文化的辉煌。里边的每一个小故事也都会让学生有很多收获,阅读《精卫填海》就会被精卫鸟永不放弃的精神所感动,阅读《宝莲灯》就会明白亲情、爱情和友情的力量以及它的重要性,阅读《禹公移山》就会为禹公带领家人为了一个目标而锲而不舍、永不放弃的精神,这些精神会鼓舞着学生,对于学生的学习会起到的一定的作用,会让学生从小树立一些正确的思想和为目标而奋斗的顽强精神。

结语

综上所述,对于学生阅读能力的培养,老师一定要重视起来,学生的阅读能力不仅对于语文水平的提高有帮助,对于其他学科的学习,阅读也能起到一定的作用。对于学生阅读能力的培养,老师首先要从思想上对其加以重视,也就是改变教学观念,以学生的兴趣为主,将学生放到一个重要的位置上。然后再运用一些科学的教学方法,激发学生产生对阅读的兴趣,从而使学生喜欢阅读、善于阅读,让学生利用阅读来使自己的语文水平有明显的提升,也为以后的学习生涯养成一个良好的阅读习惯。

参考文献

- [1]郭玲霞.谈如何有效开展小学语文的阅读教学活动[J].魅力中华,2019(49):176-177