

# 提高小学五年级语文阅读水平的有效途径探究

文凤翔

(湖南省常德市石门县李家河完小 湖南 常德 415000)

**【摘要】**阅读是小学语文的重点内容,“语文课程标准”明确提出,语文教学中更应该注重提升学生的阅读能力,并借助有效的阅读手段,提升学生的听、读、写、说能力。然而在实际教学中,由于教学环境和教学方式等方面的问题,导致语文阅读教学水平不甚理想,因此,在新课程改革背景下,五年级教师应该及时转变教学策略、创新教学体系,采取有效的教学方法,全面提升学生的阅读水平。

**【关键词】**小学五年级语文; 阅读教学; 有效途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1678

## 引言

小学语文课程标准指出,语文阅读教学要根据学生的实际发展需求和学习需要,全面培养学生语言应用能力,注重提升学生处理信息和获取信息的能力,其关键在于培养学生的阅读能力,并通过大量的阅读教学拓展学生的阅读面,全面提升语文教学效率。但由于教学缺乏有效的教学手段,学生的阅读水平较低,需要教师及时转变教学策略,另辟蹊径。

## 一、小学五年级语文阅读教学的现状

### (一) 教师阅读教学方式存在偏差

阅读教学深受广大语文教师的青睐,但在实际教学中,许多语文教师能够做到游刃有余的进行文章和知识点讲解,但对于阅读材料的认知和阅读教学目标的制定还存在一定的偏差,以致于学生阅读水平低下,主要表现在以下三个方面:首先,教师在阅读前没有指导学生预习文章的生词,没有传授学生有效的阅读方法,导致学生在阅读过程中存在一定障碍,其次是在阅读教学中,用默读代替朗读,用默读的形式完成相应的阅读教学任务。最后,阅读教学活动缺乏合理的设计,仍是将知识点的灌输作为阅读教学的终极目标。

### (二) 学生缺乏阅读兴趣

阅读教学课堂主体倒置,当下阅读教学中教师占据绝对主导,阅读教师更加倾向于完成任务,且教师缺乏有效的教学策略,学生无法获取有效的阅读技巧,难以及时完成阅读教学目标,同时也存在“过目即忘”的现象,制约了课堂效率的提高。此外,语文阅读教学模式单一,教师采用“满堂灌”方式,一种教法贯穿整个课堂,学生不爱思考,也不善于总结,导致师生缺少互动,课堂气氛沉闷。

## 二、提高小学五年级语文阅读水平的有效途径

### (一) 多媒体辅助, 培育学生的审美能力

多媒体的“可视化”和“直观性”能够有效激发学生的学习兴趣,并通过视频和图片展示,让学生感知文章的“美”,有效培育学生的审美能力。例如在“将相和”的教学时,老师首先可以以这一课中的生僻字、形近字和多音字进行整理(和氏璧,捆绑,赦免等),将文章大意整理出来,便于学生快速进入课程学习,然后再利用多媒体、投影仪对学生进行系统的讲解。对于课本中出现的一些生僻汉字,老师会让学生通过在纸上练习上一笔一划的联系来加深记忆,使他们产生自主学习的兴趣。其次,小学很多文学作品都极具美感,然而由于以往教学手段的限制,让学生触摸不到这些“美”,无法近距离感知,而多媒体技术就能让课文中的美感“可视化”“直观化”,利用多媒体的视频播放和图片展示功能,让学生深

刻地悟到文章蕴含的美。如在是“四季之美”的教学中,教师可以利用多媒体展示风格迥异的“四季景色”,让学生直观感受到“四季”蕴含的不同的“美”,有效增强其对文章的感受。

### (二) 注重课外阅读, 培养学生的阅读兴趣

每个学生都有自己很感兴趣的一方面,每个学生都是独特的,没有统一性,因此他们的想象思维也都有各自的特点。老师在阅读教学时,不能去压制他们的个性化特点,要多地理解他们阅读的多面性,而且每个学生在阅读同一方面的文章时,如果有不同意见,老师也要多加尊重,并且通过正确的价值观引导,教会他们分析问题的能力。因此,教师要提升学生的阅读水平,就需要利用课外这一阵地,让他们进行多方面的阅读,要耐心的辅导每一个学生可能会遇到的问题。课外图书的种类极多,例如科幻类、故事类、情感类、悬疑类等,老师可以定期组织观后感演讲,让学生之间相互介绍作品,增强学生的阅读兴趣。

### (三) 培养学生科学的阅读方法与技巧

一个科学的阅读方法是提升学生阅读水平的关键,由于年龄的限制,五年级学生无法阅读篇目很多的书籍,里面存在很多生字词,影响他们的阅读质量,因此在进行阅读教学时,教师首先需要进行生僻词语,句子的讲解,然后循序渐进地引导他们领悟文章中的情感,增强其对文章的理解,其次,学生还可以通过朗读来体会作者表达的感情,通过声音来刺激大脑,不仅锻炼了自己的表达能力,更能将生活中的情感带入到文章中,但是朗读的速度较慢,不适合长篇文章;遇到长篇文章时,学生可以采用默读法,包括“精读”和“速读”等,对于不同文章运用不同的手段,能有效提升学生的阅读水平。

## 三、总结

对于五年级学生而言,最关键的就是保证阅读的流畅性,激发学生的阅读兴趣,所以,小学语文教师要充分发挥教学的引领作用,采取有效的阅读教学手段,提升学生的学习兴趣和,然后利用多媒体等手段培养学生的阅读兴趣,传授其阅读技巧,有效提升其阅读水平。

## 参考文献

[1] 郭恩英. 浅谈如何提高小学五年级语文阅读水平的有效途径[J]. 家长, 2020(04): 165-167.

[2] 陈春梅. 提高小学五年级语文阅读水平的有效途径[A]. 《教育教学研究》编委会. 教育教学研究--教育理论研究(2018年第一辑)[C]. 广东晨越教育发展有限公司, 2018: 1.

# 如何提高三年级小学生语文阅读兴趣

肖凤仙

(贵州省遵义市播州区马蹄镇马蹄小学 贵州 遵义 563111)

**【摘要】**阅读兴趣的培养不仅能使三年级小学生在积极、主动的阅读实践活动中充分发挥其潜力,还能为其后的语文学习奠定坚实的基础。因此,为了提高小学生阅读兴趣,小学语文教师必须在教学内容、教学手法以及教学活动中采取一系列积极举措,促进小学生语文阅读兴趣的进一步提升。

**【关键词】**三年级小学生; 小学语文; 阅读兴趣; 具体策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1679

三年级小学生已经具备初步的文字基础,并且已经有能力展开初步的阅读实践活动。在此形势下,如何使他们在兴趣指导下进行更高层次的教学便具有极为重要的作用。作为小学语文教师,笔者在此仅以个人视角谈谈如何在课堂教学中提高小学生的阅读兴趣,使他们获得更高质量的阅读。

## 一、借助丰富阅读内容激发学生阅读兴趣

三年级小学生正处在一个活泼、好动、好奇心强的阶段。此时此刻的他们对新鲜事物充满着一种强烈的探索意愿。再加上自我约束能力的不足,他们的注意力经常会停留在一些新鲜、有趣的东西或者事物上。作为三年级小学语文教师,我们必须在熟练掌握小学生的这一心理特点的基础上精心选取一些精彩、有趣的阅读内容。

比如,在阅读《胡萝卜先生的长胡子》《不会叫的狗》等童话故事时,我们不仅可以将其关于其他小动物的童话故事、寓言故事(如龟兔赛跑、三只小猪、狐假虎威)等介绍给学生,还可以引导他们根据故事内容进行丰富的联想和想象,如胡萝卜先生的胡子还有哪些用途?不会叫的那只小狗在流浪中又发生了怎样的故事?凭借此类内容,教师不仅能够阅读教学中充分吸引小学生的注意力,还能使他们在阅读体验中感受到阅读的乐趣之所在,从而真正地喜欢上阅读活动。

在此过程中,我们不仅可以在阅读教学中根据学生的个性特点为他们量身打造一系列的阅读计划,使他们能够在契合自身兴趣的阅读内容指导下更好地发现文字之美以及文本的奥秘,还可以根据学生的阅读优势、个人特点等为阅读教学中帮助他们精心筛选一系列精彩、有趣的儿童故事绘本,并根据绘本内容拟定更加科学、合理的阅读目标。在此期间,我们既可以根据学生的阅读偏好等为他们推荐一些符合其阅读意愿的读物,也可以帮助他们拟定清晰的阅读目标,使他们能够实现更加有序、有效率的阅读。如此一来,教师既能够在阅读教学中促进小学生阅读能力的循序渐进式提升,也能使他们在心无旁骛的阅读过程中感受到阅读的乐趣,进而更加积极、主动地投入到阅读实践活动之中。

## 二、借助灵活教学手段培养学生阅读意愿

灵活的教学手段是帮助教师达成教学目标的重要辅助力量。作为小学语文教师,我们必须在教学过程中采取灵活多样的教学手段。在此基础上,我们不仅能够凭借着多姿多彩的课堂阅读教学实践激发学生的阅读意愿,还能使他们以一种更加积极的姿态投入到未来的阅读实践活动之中。那么,在三年级小学语文阅读教学实践中,作为语文教师的我们如何才能借助灵活教学手段培养学生的阅读意愿呢?

比如,在学习《陶罐和铁罐》时,我们不仅可以借助多媒体情境的创设引导学生对陶罐、铁两种材质及其属性等进行全面、客观的认识和了解,还可以借助一些以傲慢、自满为主题的故事情展示引导学生对故事主题进行更深层次的理解。与此同时,我们还可以借助语言情境的创设,将一些关于陶罐文本的生动语言描述展现到学生眼前,让他们在贴切、生动的描述中对文章内容产生进一步的了解。在此过程中,我们还可以借助独立探究、小组

合作探究等形式引导学生对文本内容进行进一步的探讨,比如,文章中主要讲述了一个怎样的故事?哪些内容展现出了陶罐的谦虚有礼以及铁罐的傲慢无礼?从这个故事中你能学到些什么?……在对此类问题的思考与探索中,小学生不仅能够挖掘出文字背后的信息,还能在认真思考、彼此交流的过程中对文本内容产生更多视角的解读以及更深层次的理解。这对小学生阅读兴趣的激发以及阅读能力的提升无疑是一种极大的助力。

## 三、借助精彩实践鼓励学生的阅读自信心

相较于重视言传的传统课堂教学模式而言,实践型课堂更容易受到小学生的喜欢。这与小学生的认知发展水平、身心发展规律有着密不可分的关系。作为三年级小学语文教师,我们想要激发小学生的阅读意愿,不妨在阅读教学中引入一些精彩、有趣的实践活动,让学生在实践活动的带动下充分体验到阅读实践活动的乐趣之所在。

比如,在学习《陶罐和铁罐》时,我们不仅可以让学生以角色扮演的方式重现这个故事,还可以让他们在分角色朗诵中体会陶罐、铁罐的品质。这样一来,我们不仅能够使学生身临其境的实践中感受到文字表达魅力时营造出一股积极向上的良好阅读氛围,还使他们以更加积极的姿态投入到未来的阅读实践之中。与此同时,我们还可以将朗读比赛、语文百科知识竞答等实践活动引入到语文课堂中,使学生在精彩、热闹的竞赛中重现其阅读才华、阅读视野以及阅读思维等。在此竞赛中,教师也可以根据学生表达出的水平、状态等给予他们恰当的鼓励、指导以及安慰等,使他们在增强心理素质同时萌生出一种在阅读中克服万难的坚定信念。在此信念的支撑下,他们势必会以更加积极的姿态以及更大的自信投入到未来的阅读实践之中。在此期间,尤其需要注意的是,我们还可以通过写作实践来提升学生的阅读信心,让他们在有话可说、有词可用、有情可发的写作实践中感受阅读的好处,进而有意识地在学习和生活中培养良好阅读习惯。

总而言之,阅读兴趣的激发对于由听说能力培养转向读写能力培养的三年级小学生而言具有极为重要的作用。作为小学语文教师,我们必须在领悟阅读兴趣培养重要性的同时积极采取一系列有效的教学举措,使小学生在此后的阅读学习中真正发挥其潜力。

## 参考文献

[1] 杨香明. 小学生课外阅读现状分析及对策的探讨[J]. 华夏教师, 2015(12)

[2] 陈桂芳. 浅谈提高小学生课外阅读兴趣的途径[J]. 读与写(教育教学刊), 2009(12)

[3] 时秋静. 培养小学生课外阅读能力的有效策略[J]. 华夏教师, 2015(04)

[4] 杨惠琴. 浅谈小学生课外阅读能力的培养[J]. 学周刊, 2015(11)

## 作者简介:

肖凤仙(1970.10) 贵州省遵义人, 现任贵州省遵义市播州区马蹄镇马蹄小学, 大专学历, 小学一级教师。