

浅析小学语文高效课堂的构建策略

程小枚

(江西省新余市渝水区新溪中心小学 江西 新余 338005)

【摘要】语文作为小学所有课程中的基础性课程,对学生的学习和发展都有着非常重要的作用。但是,有人却说“百无一用是语文”,这其实说的是在语文课堂上教师给学生刻板答案,让学生被动接受知识,语文教学扼杀了学生的思想。实则不然,语文世界内容丰富、精彩纷呈、魅力无限。小学语文教师应该在语文课堂教学中营造充满魅力的语文课堂,要在优化教学的同时让每一环节充满魅力,点燃学生语文学习的智慧火花,从而提升学生学习积极性,实现小学语文高效课堂的构建。

【关键词】小学语文;语文教学;高效课堂;具体策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1224

一、小学语文课堂教学存在的问题

随着我国教育教学事业的发展,小学语文课堂教学效果和质量已经有了很大的提升。但是在具体的教学过程中,小学语文课堂教学仍然存在一些问题。具体来说,小学语文课堂教学存在的教学问题如下:首先,以教师为主体的教学方式。受传统教育影响,很多教师还是采用的以教师为主体的“填鸭式”教学方式。虽说在教育改革的推进下,国家倡导的是以学生为主体的素质教育,但是由于传统教育观念的根深蒂固,部分教师还未真正适应素质教育的教学模式,教学思想也没有得到及时地转变。这样一来,小学语文教学和素质教育就没有进行较好的融合,对学生通过学习语文培养个性也会造成影响,也没有较好的体现出新课改的核心思想。其次,教学方式缺乏多样性。虽然在教育改革中提出了教师要将课堂的主动权交给学生,教师在其中起引导、拔高和总结的作用,但是很多学校和教师为了完成教学任务,仍然采用的是教师讲授课本知识、学生被动接受课本知识的教学模式,课堂上很少引用课程导入、情景演绎、小组讨论等教学模式。过于单一的教学模式会使学生在学习语文的过程中感到枯燥乏味,很难激发学生学习的兴趣。同时,这也不利于学生理解并掌握语文知识,对预期的语文教学成果也会造成一定的影响。此外,学生缺乏学习的兴趣。受应试教学影响,很多学生都习惯了为应付考试而学习的模式。在小学语文课堂中,家长和学生并不重视语文课程的学习,在加上学生们没有升学压力,所以学生们就容易忽略语文这门课。语文课程中的古文通常是用古汉语写作,其中会存在着一些较为晦涩难懂的语句,会给学生阅读带来一定困难,阅读困难会降低他们的学习意愿。此外,现代科技的发展,造成了学生学习时间呈碎片化发展的趋势,这对学生学习语文知识也产生了不利影响,从而也不利于小学语文高效课堂的构建。

二、构建小学语文高效课堂的具体策略

(一) 采用多样化教学,提升学习积极性

构建小学语文高效课堂,教师要重视多样化教学,提升学生学习积极性。使学习成为一种快乐的事,是教师个人专业能力的体现。2020年初,受疫情影响,网络信息教学承担了重任。线上教学、拓展新型教学模式已然成为充满活力的探索领域,在如今网络信息快速发展的时代,传统学习方式已经无法满足现实需求,各种手机学习app、微课、电台、视频等,早已颠覆了以往的认知和思维,如果不能及时调整教学思路,改换学习方式,将难以适应迅猛发展的时代。因此,教师在小学语文教学中,无论采用哪种形式,都力求让每个学生动起来、学起来,在精心设计的各类活动中引导学生积极、主动、快乐地参与到学习活动中,从而提升课堂教学质量。

(二) 采用信息化教学,丰富教学内容

随着我国教育教学事业的发展,除了新课程标准的改革与提升、教师教学理念与教学方

法的改进,在教学辅助设备上也有所提升。在小学语文教学过程中,教师可以利用多媒体技术为引导学生深入分析课文内容,探究其中蕴含的传统文化,多媒体技术能够直观形象的将文章内容呈现的学生,与传统板书式教学,更能烘托课堂气氛,容易将学生带入到情境中。在多媒体技术下,学生的课堂注意力更加集中,教学效果更加理想。对小学教育阶段的学生来说,图片、动画、视频、音频等学习内容能够降低对课文的理解难度,有利于学生记忆。教师在教的过程中,可以把握这一优势,进行课文教学,提升教学质量与效率。教师不仅可以利用多媒体技术上运用到课堂教学中,还可以利用多媒体组织学生了解文化纪念馆,通过实地走访观察,学生们对语文知识将会有更深刻的了解和掌握,从而也能使得课堂达到更好的教学效果,利于小学语文高效课堂的构建。

(三) 采用游戏化教学,激发学习兴趣

教师也可以采用游戏化教学,以此激发学生学习的兴趣。一方面,游戏帮助内向学生获得班级的关怀,提高每个学生的参与度;另一方面,能够大大提升学生的创造性,在轻松有趣的氛围中大脑思考更为活跃。猜字谜、词语接龙、成语故事、各种语言类闯关等游戏,把学习与有效结合起来。玩就是学,学也是玩,这个原则可贯穿整个小学语文教学。在具体的小学语文课程教学过程中,教师可以充分利用孩子们爱玩的天性,结合游戏进行教学,从而在充分激发学生兴趣的同时,还使学生在快乐的游戏中学知识,养习惯,学会利用并配合一切资源进行创造性学习,从而提升学生的学习效果,也能构建起小学语文高效课堂。

三、结束语

总而言之,小学语文课程作为小学所有课程中的重要课程,需要教师们引起足够的重视,帮助学生们在实际的学习过程中培养起他们的语文素养。因此,在小学语文课堂教学过程中,教师要利用多样化教学模式,实施信息化教学、游戏化教学等,以此来丰富课堂教学内容,提升学生学习语文知识的积极性,从而提升小学语文课堂教学效果,实现小学语文高效课堂的构建,并以此带动起小学语文学科的发展。

参考文献

- [1]钟立平.微课在中小学语文教学中的应用问题研究[J].农家参谋,2020(21):276+279.
- [2]李桂宾.语文智慧课堂的构建策略分析[J].文学教育(上),2020(10):94-95.
- [3]孙菊霞.养习惯、激兴趣、习方法——小学低年级语文课堂教学关注点[J].沈阳大学学报(社会科学版),2020,22(05):616-620.
- [4]董立红.小学语文课堂教学策略探析[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年中小学素质教育创新研究大会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:1.

翻转课堂在初中语文自主阅读课中的有效运用

曹莉莉

(河北省邯郸市磁县北贾壁乡贾壁中学 河北 邯郸 056500)

【摘要】翻转课堂在初中语文自主阅读课中是一种新的尝试。通过自主阅读的一些特殊性探求翻转课堂在自主阅读中的有效性,从语文阅读的角度审视翻转课堂,又通过翻转课堂的实施,寻求自主阅读与翻转课堂的最佳契合点。

【关键词】翻转课堂;初中语文;自主阅读;特殊性;有效性
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1225

翻转课堂最大的不同是课堂时间的差别性分配,除了白天作业和晚上学习之外,还有就是老师减少了讲解时间,给予学生更多思考的空间。在翻转课堂出现之时,由于新鲜感和教学方式转变所引起的明显教学效果,其迅速被世界各层次的教学课堂所接受并展开实践。

翻转课堂的价值和意义在于灵活运用时间,并能够将老师的角色进行最大程度地削减。值得注意的是,翻转课堂的运用主要局限在中小学课堂,而且集中在数学、物理、化学、技术、地理、生物、科学等课程的教学上。语文课比较特殊,除了知识点的讲解,语文的学习更多靠的是自悟。所谓“厚积薄发”是语文阅读课重要目的之一。但是,仅仅依靠课堂上的阅读时间远远不能满足学生的要求。这样,翻转课堂就给了我们更多提示。

要保证翻转课堂在自主阅读中的有效性,应该要做到以下几个方面:

第一、阅读的及时反馈

离开课堂的自主阅读,学生到底会有多大的兴趣来读相关资料,这是一个问题。另外,学生在课堂上能够集中精力阅读,离开课堂又有多大的自觉性,这是第二个问题。针对以上两个问题,我们认为,翻转课堂在自主阅读中的运用要和传统课堂结合起来。无论是翻转课堂布置的任务还是在传统课堂上的阅读所得,都应该有一个及时的反馈。所谓反馈是一种积极性的自主陈述,给学生一定的时间让他们讲述自己阅读的故事。由于是同一个主题,将学生分成若干小组,可以让学生进行小组交流,然后选取代表发言。何克抗先生说翻转课堂“作为一项影响课堂教学的重大变革,其实施效果——对学科教学质量和学生能力素质的提升,客观地说确实是显著的,否则不可能在全球产生如此广泛而深远的影响。”而翻转课堂在语文自主阅读中的应用又是一种新的尝试,所以它的实施效果必须要建立在反馈的基础上。

第二、“搭配学习”与“自我管理”相结合

初中生的特点是自主性弱,而且受于抗性强。在通过对学生课堂阅读的观察发现,交流性学习是一种不错的方式,而交流不能多于三个人。这样如何进行学生搭配就是翻转课堂应该考虑的因素,笔者认为“搭配学习”是在学生进行阅读之时就应该做好的前提工作。给

学生自由空间,而又能让他们相互约束。当然,最重要的是在尽可能的情况下,实时在线的沟通。老师能够对学生进行鼓励,并且能够让“平板电脑、网络平台等信息化产物入驻课堂”。在老师的帮助下,让学生学会“自我管理”。特别值得一提的是,随着科技的进步,学生用新技术来学习似乎更能吸引他们的注意力,并且能够收到好的效果。自主阅读在翻转过程中需要老师帮助学生进行搭配选择,或者学生自己选择,老师进行确认。“自我管理”也可以是自主阅读翻转课堂的要求。总而言之,老师要对学生进行合理性引导。这样才能够建立一种新型的师生关系,让新型的师生关系促进翻转课堂的持续有效发展。

第三、各种资源的综合运用

翻转课堂不仅仅局限于课堂上老师要求的内容,它可以依据资源的多少进行合理安排。对于自主阅读而言,翻转课堂带来了各种方便,如网络的运用,家长的参与以及各年级学生的交流。因为“翻转课堂的教学模式强调‘先学后教,以学定教’的教学理念,重视学生作为独立个体在教学活动中自主性的发挥,突出了学生在学习活动中的独立性、参与性与差异性,从而对学生发展具有积极的促进价值”,所以网络上的各种资源如果能够有有效筛选则是相当有意义的。正是由于各方面的集中努力,学生自主阅读才会打开视野,家长的社会经验对于学生来说也是一种有效资源。而不同年级学生的交流更是一种学习经验的直接获得,这种资源在自主阅读之中可以得到很好地利用。高年级学生对于老师所出的阅读主题的理解肯定要更深入一点,这样就会带动低年级学生的思考。李利说:“翻转课堂的真正内涵是以学习者为中心,通过对课堂内外学习空间和时间的协调安排,激活差异化教学,促进学生的个性化、协作化学习。”正是因为这样,翻转课堂才会在自主阅读中发挥它的效用。

从某种意义上说,翻转课堂在初中语文自主阅读课中的运用是一种崭新的尝试。在这种尝试的过程中,老师和学生都是受益者。按照翻转课堂的概念,学生可以根据自身的问题以及自己掌握知识的需要,随意地用自己喜欢的方式、节奏来观看、思考、研读等。这是一种不受任何外在干扰的学习,是一种真正意义上的自主学习。初中生的自主阅读能够以“翻转”的形式进行,必定会提升学生语文学习水平。