

如何搞好初中物理教学

刘祖亮

(上犹县第二中学 江西 赣州 341200)

【摘要】高效教学是教师的核心工作任务,考验着教师的基本功。对于初中阶段的物理教学来说,高效课堂有助于学生的自主学习,让学生明确个人的学习行为和学习方向。教师要关注教学实践经验的有效总结及反思,了解学生在学习不同阶段的学习表现和学习困惑。主动消除学生的畏惧心理,全面调动学生的积极性。

【关键词】初中物理;教学现状;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.534

引言

在面对新的物理教学环境和发展趋势时,教师需要注重教学思路的调整。以构建高效课堂、开放课堂、精彩课堂为核心,关注初中物理教学改进的相关策略及有效趋势。掌握行之有效的教育教学技巧,主动探索出一条全新的教学思路,确保初中物理课堂教学能够大放异彩。

一、初中物理教学现状

(一)无视新教材的深入剖析

与传统教材相比,新教材的内容更加精简并且能够以简练的语言突出核心知识点。因此,对课堂教学质量的提升有非常关键的引导作用。教师需要了解新教材中的核心内容,在进一步后期的基础上明确全新的教育教学理念和方向。但是有的初中物理教师直接跳过了这一环节,忽略了对新教材的分析及研究。难以更好的抓住新时代背景下初中物理教学的新方向新要求。因此,物理教学质量大打折扣,学生也比较消极及被动。

(二)我是学生主体地位

不管是初中物理教学还是其他学科的教学,都需要以学生为中心。其中学生的需求是教师教育教学改革的重要方向,只有真正的了解学生、信任学生,给予学生相当可行的指导,才能够体现初中物理教学的针对性和育人价值。但是教师忽略了学生的主体地位,对现代化教育理念的认知还不够充分。没有给予学生适当的鼓励,学生无法说出个人的不同意见。在物理学习时感觉力不从心,很难唤起学习积极性和兴趣,长此以往学生会变得比较被动。

(三)教学模式单一机械

要想适应新课改的核心要求,教师需要注重教育教学策略的改进,其中多元化教学模式的灵活运用非常有必要。但是有的教师教育经验不足,没有着眼于时代发展与变动的趋势改进教学思路,以一种教育教学模式贯穿于整个课堂教学始终。没有关注学生的学习兴趣和消除学生的畏惧心理,因此整个课堂教学流于形式,课堂教学秩序无从谈起。很少有学生能够实现智力因素和非智力因素的深层次变化及改进。

二、初中物理教学策略

(一)深入剖析新教材

学生学习兴趣是学好物理以及构建高效课堂的核心所在。新教材的编排形式非常新颖,内容生动活泼,图文并茂。教师则需要结合具体的内容顺序,根据学生的学习兴趣积极引入不同的课题,确保物理课堂通俗易懂,学生能够在个人兴趣的指导下实现个性化的学习。比如在讲解教科版初中物理八下《8.1牛顿第一定律惯性》时,教师需要留出一部分的时间,了解新教材的具体变动,关注学生对教材阅读的兴趣以及程度。以提升学生的阅读能力为目标,将更多富有现代气息的教育教学资源融入其中。很多学生对形象直观的插图比较感

兴趣并且非常投入,教师则需要注重因势利导和因材施教。先让学生对不同图片以及文字进行分析,了解其中的具体含义,然后引入具体的专业物理知识。这一点有助于学生对课本内容有一个深刻,逐步发展个人的学习兴趣。另外,教师还需要以阅读教材的合理分析为着眼点,让学生适当的调整自己的学习节奏和步伐。积极渲染阅读材料中的物理内容,让学生能够引起重视。

(二)坚持学生主体地位

教师需要全面了解学生、信任学生。关注学生的学习方向,给予学生适当的帮助,这一点有助于学生从事物理学习的自信心。书面作业的灵活布置以及各项教学环节的有效改进不容忽视,教师需要主动的与学生保持联系,确保学生实现触类旁通。比如在讲解教科版初中物理九年级上册第八章电磁相互作用及应用时,教师需要关注学生学习物理的愿望和基础,认真回答学生所提出的问题。主动了解学生的真实想法,尽量避免过高的要求。教师的示范性演练必不可少,这一点能够降低学生的学习压力。在此前提下,教师需要逐步提升教育教学的难度。设置不同的教学问题,让学生能够变得更加的大胆和自信,学会动脑、动手、动口。有的学生所得出的答案与标准答案存在一定的区别,教师则需要以鼓励和引导为主,以此来真正的搞好物理教学。

(三)灵活运用多种教学方式

学生自主学习、小组合作学习和探究式的学习取得的效果非常的显著。这些有助于激发学生兴趣,消除学生的害怕心理。教师需要适当降低课堂教学的标准,明确教学质量的提升策略以及具体进度。一方面需要严格要求学生,另一方面需要减轻学生的学习压力,确保学生打下扎实稳固的基础。教师还需要体现学生的学习与价值,将新旧教育教学方法融为一体。让学生能够在自主分析和小组合作以及独立思考的同时迸发出更多的思维灵感,对物理这门课程有一个耳目一新的感觉。

结语

在新课改全面落实的过程中,初中物理教学的内容和形式产生了明显的变动,为了确保教学质量的稳定提升,教师不能够直接降低标准。而需要严格要求学生,始终坚持预设目标。根据学生的智力因素和非智力因素的成长发展要求,在肯定和理解学生的同时全面了解学生,真正的信任学生。

参考文献

[1] 费志明,陈慈,基于“三序合一”理论的初中物理教学设计[M]//物理教学设计.华东师范大学出版社,2009.

[2] 沈强.略谈班主任视角下的初中物理教学策略[J].家长,2020,000(003):P.112-113.

小学语文互动课堂探究

王璞

(山西省介休市绵山书院城关乡堡上巷小学 山西 介休 032000)

【摘要】随着社会不断进步与发展,教育改革也日益完善,教师成为了小学阶段教育活动组织者与引导者,语文教师在课堂中的主导作用与小学生的主体作用也可以得到充分发挥。因此,在语文课堂中如何进一步激发小学生参与语文课堂中的参与度与积极性、主动性以及创造性也逐渐成为教育领域更为关注的问题。因此,在日常的语文教学过程中,教师应注重对学生天性的释放,使学生们可以积极参与与语文知识的学习,自信勇敢表达自己在语文课堂中的想法。本文从以下几个方面来论述语文课堂中师生互动的构建策略。

【关键词】小学语文;互动课堂;教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.535

随着教育改革的不断推进,奋战在教育一线的小学教师们对新课标的相关概念与基本理论已经有了一定程度上的理解,在实际的教学实践中取得了实践效果。课堂质量作为衡量与判断教育改革效果与课堂开展的唯一标准,因此为了提高语文课堂的教学质量,大多数语文教师都将日常与语文学科教学工作重点,转移到语文课堂师生的良好互动中去,希望以此来激发小学生对语文课堂的自主学习和合作学习以及探究学习等的积极性,从而培养在语文学科中小学生的发现、探究以及解决问题等诸多能力。

一、师生之间加强沟通

在小学语文课堂中构建师生互动课堂,可以涉及诸多方面。因此,语文教师构建互动课堂时,应重视师生之间的沟通与交流,语文教师在设置相关课堂问题时,必须做到具体问题的具体分析,根据本班学情来设置相关语文问题,并针对问题来与小学生的进行有针对性地探讨与交流。鼓励学生在语文课堂中畅所欲言,踊跃发表自己的看法,不应过多设置标准答案来限制学生思维,这才是能使学生在语文课堂中积极释放自己的天性,发挥自己对于学习语文知识的积极性,进而在这种融洽的师生交流中获得语文知识的巩固与语文技能的提升。与此同时,语文教师也必须学会放弃高高在上的教学态度,沉下身子与学生认真交流,认真倾听学生在语文课堂中表达自己的全过程,摒弃传统语文教学中只重视语文成绩优异的学生而不重视中等水平的小学生,更不在乎语文成绩较差、在语文知识学习中较为困难的学生。语文教师应分别认真了解每一学习层次的小学生在语文课堂中思考问题的角度与解决问题的实际能力,认真调查不同层次学生对于语文知识的掌握程度,并根据此来进行因材施教。

二、转变教学理念

小学语文学科中新课标中强调教材在语文课堂中应是学生学习的伙伴,既应该负担指导学生的职责也应该承担起培育学生素养的职责。有效的语文课堂与语文教学是无法在沉闷的教学氛围中存活的,因此语文教师要构建和谐、良好、温馨的师生关系。使语文课堂可以在良好对话的过程中进行,语文教师不仅要注意在课堂中与学生温馨交流,也应注意在生活中也与学生温馨交流,争取做到“亦师亦友”的教学态度。

建立良好的、温馨、和谐的师生关系不仅是构建互动课堂的需要,也是提升小学生对语文课堂参与度的关键。语文教师应通过充分调动学生的语言、温馨尊重的教学态度使学生在语文课堂中感受到被尊重,进而促使小学生参与语文课堂中感到快乐与满足。语文教师要认识到理想的互动课堂应使轻松自由和谐课堂氛围开展中的,师生在这种温馨氛围中互相激励,

共同学习,互相促进,共同进步,是一种教与学有机结合的高效课堂。因此语文教师要转变教学理念,走向讲台构建互动性强、平等性强的交流学习氛围,引导学生积极与教师进行互动。教师尊重学生权利,即尊重学生们在语文课堂中自主学习,自主思考的权利,尊重小学生在语文课堂开展中自由表达个人意见与要求的权利,平等对待每一位学生,摒弃偏见与歧视。只有这样,才能在师生共同努力、相互信任、相互理解下,建立和谐师生关系,营造民主、和谐的互动交流氛围,进而提高语文学科的教学效率,增强互动教学的实效性。

三、组织合作学习

合作学习与小组学习既是语文课堂教学中有效组成,也是引导师生、生生之间融洽交流与互动的重要途径。在小学语文的教学中,作为教师,应重视在课堂上积极组织小学生进行讨论、发言与交流,充分给予每一位学生在语文课堂中表达自己意见的机会,使学生真正融入语文课堂生活。无论是同桌之间的互动与合作还是小组之间的交流与合作,都可以促使小学生在交流与讨论中获得思维的碰撞,进而使得小学生可以通过这种合作与交流获得语文知识,促使学生社高学会倾听他人。因此构建互动型的语文课堂,语文教师要在布置科学、合理、符合学情的合作任务的前提下,合理对小学生进行分组,在精心研究小组构成之后引导学生围绕问题来展开合作与交流。

总而言之,在语文课堂中构建师生互动教学模式,不仅可以使语文课堂的气氛活跃起来,还可以吸引并集中小学生在语文学习中的注意力。通过构建融洽师生关系使得语文教学可以更加高效的开展。因此,语文教师应在积极了解小学生在语文课堂中的实际学习情况与生活近况,来设计更具针对性、更具贴合性的语文学科互动课堂,为学生学习小学语文知识创设轻松氛围,进而促使小学生在释放自己天性于年龄特征的同时也可以获得知识的提水与素养的提高。

参考文献

[1] 李红元.小学语文课堂互动教学模式的构建[J].科教导刊(下旬刊),2020(09):155-156.

[2] 刘焯.语文课堂教学中的师生互动探讨[J].文学教育(上),2020(09):80-81.

[3] 熊梅.构建小学语文互动课堂刍议[N].贵州民族报,2020-09-01(A03).

[4] 陈莺.师生互动 提升小学语文教学深度[J].福建教育学院学报,2020,21(08):77-78.