

小学五年级数学应用题教学策略

冯 磊

(山东省齐河县第二实验小学西校区 山东 德州 251100)

[摘 要]数学应用题是小学五年级学生在学习过程中普遍感觉难度较大的学习内容，为了更好地促进小学五年级数学应用题教学，本文针对学生在学习和完成数学应用题的过程中出现了问题，从培养和提高学生的数学解题技巧入手开展数学教学活动，以此来探讨数学应用题的教学策略。

[关键词]小学数学; 五年级; 应用题; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.627

引言

数学是小学重要的学科，认真展开数学学习能够帮助小学生不断提高逻辑思维能力，也有助于学生更好的应用数学知识，为了更好地做好应用题的教学活动，需要教师不断加强对学生学习活动的研究，分析学生在学习过程中出现的问题，结合问题对教学内容进行调整，以此来不断提高应用题教学的质量和效果。

一、当前小学五年级数学教师在英语教学中存在的不足

应用题是小学数学重要的教学内容，但是在具体的教学活动中，很多教师的教学都存在以下不足：

1、问题设计过时

在小学五年级数学教师开展课堂教学过程中，多数数学教师的教学活动都存在问题过时的情况，他们在教学过程中没有积极利用当前社会经济发展中出现的最新应用题案例，很多教师所使用的教学方法都存在过时的现象，这对于小学五年级数学教师教学水平的不断提升产生了严重影响。

2、课堂教学缺乏趣味性

在小学五年级数学应用题教学过程中，很多教师的教学活动都存在缺乏趣味性的问题，教师在应用题教学过程中，没有将生动有趣的教学内容融入到应用题教学活动中来，致使学生的学习兴趣无法得到提升，这在很大程度上对学生的数学学习都产生了影响。

3、缺乏对学生多角度解答数学问题方面的指导

小学生在应用数学知识解答应用题的过程中，大多都缺乏多角度思考数学问题的能力，教师在对学生进行教学的过程中，也忽视了这方面的教学，导致多数学生都不具备这项能力，这也是当前小学五年级数学教学过程中经常出现的问题。

二、小学五年级数学教师应用题教学的策略

应用题是小学五年级数学教学的重点和难点，想要使教学活动真正起到促进和提高学生数学水平的目标，需要教师在教学活动中按照以下策略展开教学活动。

1、积极将生活中的实际问题应用到课堂教学中来

对五年级学生进行数学应用题教学过程中，数学教师要积极展开教学研究，结合生活中出现的实际问题，对应用题教学内容进行改进，力求使生活中的实际问题与课堂教学内容紧密结合起来，使抽象的问题变得形象化，只有这样才能使学生对数学知识的应用有新的认识，从而更加积极主动地投入到学习活动中来，以学生学习多边形面积的计算为例，教师在对学生进行应用题教学过程中，就可以结合学校的操场、花池、草地等对学生展开课堂教学，在具体的教学活动中，教师要借助游戏的方式引导学生参与到面积的测量和计算中来，由于该活动与学生的学校生活息息相关，学生通过学习学习兴趣也能得到极大激发，因此可以取得理想的教学效果。

2、对学生的应用题解题技巧进行专项训练

应用题尽管学习和解答难度较大，但是每种题目都有特定的解答技巧，只要学生能够在解答应用题过程中灵活运用这些技巧，就能很好的掌握解答问题的技巧，当学生通过教师的教导和自己的实践掌握了这项能力，他们就能更好地应对各种各样的应用题。以学生学习分数的加减法为例，教师在引导学生进行问题解答的过程中，要引导学生观察分数分子和分母的

规律，使学生在充分认识和掌握分数规律的基础之上展开应用题加减法的计算，在教学过程中，教师要认真做好对学生解题技巧方面的辅导，使学生能够更好地展开应用题的解答。

3、认真做好对学生自主学习的引导

对学生自主学习能力进行引导也是一项重要的教学活动，在小学五年级学生的学习过程中，他们需要学习和掌握很多非常实用的知识，单单凭借教师在课堂教学中对学生进行的知识讲解，很多学生都会因为缺乏逻辑思维能力而无法将课堂上所学知识运用到应用题目的解答中，这需要数学教师加大对小学生自主学习能力方面的培养，使学生能够在教师的引导下，积极利用课余时间结合生活实际展开对应用题的思考和训练，只要学生在课余时间积极按照教师的引导来思考相关数学问题，就能很好的帮助小学生不断提高解答数学应用题的能力。

4、认真做好应用题教学情景的设计

教师要认识到教学情景对于促进学生应用题解题能力提升的重要意义，为了做好应用题教学情景设计，教师要充分利用先进的多媒体技术为学生营造出良好的应用题教学情境，借助学生喜欢的方式来展开相关教学活动，小学生普遍喜欢融入生动故事情节的教学，所以利用这种方法能够很好地帮助教师来开展应用题教学，促进学生应用题解答能力的不断提升。以生活中常见的合作开展某一零件制造为例，教师可以设计出这样的应用题，首先借助多媒体向学生展示某一种机械零件的制作，然后结合零件的制作，提出题目的条件，a和b合作5天可以完成全部零件的1/10，如果a先做2天，然后再合作2天，剩余的b用4天完成，问这批零件假设全部安排给b，需要多少天能完成？这样一个应用题，学生普遍会觉得计算难度较大，因为其中的逻辑关系非常复杂，学生通过阅读题目很难清晰了解，所以教师可以借助多媒体向学生演示相关生产过程和解题思路，首先需要对学生的学习进行引导，使学生按照工作效率的计算方法，先将全部机械零件设定为1，学生就可以推导出，a和b生产机械零件的工作效率之和是(1+0.1)/5，然后借助题目中所给出的条件，计算出a和b单独工作的天数，从而推导出，a和b单独工作一天的效率，就能很好地帮助学生展开计算，使数学教学的质量和效率得到不断提升。

结束语

在对小学五年级学生进行数学应用题教学活动中，教师要针对学生学习兴趣低落的现象，积极改变课堂教学模式加大教学活动与实际生活的联系，认真做好对学生自主学习能力的培养，在课堂教学中，还要注意为学生营造良好的应用题教学情景，只要小学五年级数学教师在教学活动中认真做好对学生的研究，有针对性的对学生解答数学应用题进行指导，就能更好地促进小学生解答数学问题能力的不断提升。

参考文献

- [1] 张光如. 小学五年级数学应用题教学策略探讨[J]. 试题与研究, 2020(12): 108.
- [2] 郭玉成. 关于小学高年级数学应用题教学研究[J]. 新课程(下), 2019(11): 43.
- [3] 赵世栋. 解决小学五年级数学应用题枯燥教学的策略探究[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(06): 176.
- [4] 王成接. 小学五年级数学应用题教学策略探讨[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(06): 78-79.

浅谈高中历史深度学习应关注的四个关键能力

万晓艳

(安徽省砀山县西城中学 安徽 宿州 235300)

[摘 要]在高中历史教学过程中，只有展开深度学习、提高学生关键能力才能真正有效实现“人”的回归，也只有这样学生历史学科核心素养才能真正有效培养。为此，本文也就高中历史深度学习期间应该要关注的四个关键能力展开了探讨，希望借此来有效优化高中历史教学。

[关键词]高中历史; 深度学习; 关键能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.628

引言

历史学习过程中学生关键能力提升是其深度学习、历史学科核心素养得以发展的关键。深度学习也可以称之为探究性学习，属于一种可持续发展的学习行为，深度学习是在理解学习的基础上，学生能够批判地学习新事实以及新思想，同时将其有效融入到原有认知结构中，能够在诸多思想间形成有效联系，同时将自身已有知识迁移到全新情境中作出决策与解决问题的一种学习。在新课改不断深入的环境下，如何有效培育学生历史学科核心素养也成为教育改革发展要点，所以探索其培育方式也是现如今历史教学发展关键，而本文则就历史深度学习应该要关注的四个关键能力着手来展开了探讨，希望借此来有效发展学生历史学科核心素养。

一、转变学习方式，提高学生学习能力

学习能力主要是指学生掌握学习方法、学会学习的一项能力。核心素养理论之中有提到要对学生的学习方式进行变革，只有有效提高学生学习能力才能更好地适应新课程改革要求。核心素养理念提出之后新课程改革重要目标之一就是要以学生为本展开教学，在课堂上凸显出学生主体地位，让学生得到全面且有个性化的发展^[1]。深度学习关键还是在于学生思考的深度、课堂参与度，以及其能否提出高质量的问题。教师在高中历史教学课堂上，可以通过有效引导学生深度参与、融合与阅读等多种形式来让学生历史核心素养得以有效培育。在这一过程中，教师为了能够有效开展深度学习，教师需要引导学生自主学习，从之前的“要我学”转变成为“我要学”，充分凸显出学生课堂主人地位，这样才能真正有效促进学生学习能力得以发展。例如，在进行《罗马法起源与发展》教学的时候，教师即可在教学课堂上开展小组合作学习，以“模拟古罗马法庭”作为主题来让学生展开角色扮演，让学生在小组合作、角色扮演中对罗马法基本内涵形成有效感知和理解，这样就能有效实现深度学习，还能有效发展学生学习能力这一关键能力，最大爱程度优化高中历史教学。

二、践行深度阅读，提高学生阅读理解能力

阅读是学生有效获得历史知识的重要方式，在高中历史教学课堂展开深度阅读对于学生阅读理解能力提升意义重大。阅读不单是语文、外语等学科的专利，在高中历史学习过程中，阅读也是必不可少的部分，学生若能有效展开深度历史阅读，学生对于知识的记忆与理解也会更加的深刻^[2]。在历史深度阅读过程中，学生可以借鉴语文、英语等学科的阅读经验，借此来有效提高高中生阅读理解能力，为学生更好地学习与理解历史知识打好基础。为此，在高中历史深度学习过程中，教师还需要关注学生阅读理解能力，在课堂上践行深度阅读，鼓励学生在阅读与思考中发展自身这一能力。以人民教育出版社高中历史教材为例，学生在深度阅读过程中，不仅要阅读主干知识，同时也需要阅读一些边角知识，像是导语、课前提示、学习建议、资料卡片、知识链接、注释、插图等等。在历史阅读过程中，边角知识很容易被忽略，可是其价值其实也十分显著，从中我们能够获得一些较为重要的信息，所以教师在高中历史教学课堂一定要注重阅读理解能力的重要性，在教学课堂引导鼓励学生自主学习阅读，并且让学生在阅读完成之后进行讨论与分析，这样就能有效践行深度阅读，让学生在深度阅读中更好地把握历史知识内涵与深意，同时有效培养学生阅读理解能力。

三、巧妙设计任务，发展学生思维能力

在学习过程中思维可谓是贯穿于学生整个学习活动之中，也存在于学生各种学习能力之中。纵观近几年高中历史考题我们能够发现，其大多是围绕基础历史知识而展开的考试，可是对于学生能力考查却在不断增加，特别是对于学生思维能力的考查，这也从侧面体现出了思维能力的重要性。思维能力涉及内容较为广泛，像是形象思维、求异思维、逻辑思维、发散思维、逆向思维等等，对于高中生而言，历史知识点零碎且宽，这也进一步加大了学生理解难度，所以教师在历史教学课堂可以以逻辑思维来引导学生将零散的知识进行横向、纵向构建成为一个完整的知识网络体系，从而有效强化学生记忆、发展学生思维能力。教师即可以“后遗症”逻辑关系作为主线来引导学生对整个知识点进行重新梳理与架构，以此来帮助学生构建出一个较为完整的知识网络地图，这样学生不仅能够对这一知识点形成有效感知，还能在一定程度上锻炼学生思维严谨性，从而有效促进学生深度思考，促进学生思维关键能力得以提升。

四、培养学生问题意识，发展学生判断能力

高中生在认知各方面还尚未成熟，缺少一定的非判断能力，对于一些重大历史事件也无法形成准确判断。在新课程改革理念不断深入之后，各个任课教师都在将课堂还给学生，可是一些合作学习、讨论教学形式却流于表面，急功近利的课程改革促使学生在学习方式上十分的浅显化、简单化，无法有效实现历史深度学习。为此，教师在深度学习过程中还需要关注学生判断能力，在课堂上注重学生问题意识培养，借此来有效发展学生判断能力，这是学生准确理解历史，提高学生是非辨别能力的重要举措^[3]。例如，教师在进行“五四运动”教学的时候，有学生在课堂上提出了一个特别的问题：“火烧曹宅这一行为违法吗？”教师可以借此而来作为课堂生成性资源来引导学生进行判断与思考，这样学生才能能有效判断与探讨中真正有效提高自身判断能力，从而有效优化高中历史教学，让学生在历史深度学习中得到发展和进步。

五、结语

综上所述，在历史学科核心素养培育理念提出之后，高中历史课堂学习活动的开展，不仅要展开教材知识讲解，还需要强对学生关键能力的培养，这是有效促进学生深度学习与发展的最重要举措，也是优化高中历史教学的关键。为此，高中历史教师在深度学习过程中一定要关注学生学习能力、阅读能力、思维能力、判断能力，有目的、有计划地将学生关键能力培养贯彻落实到历史深度学习中，这样才能有效促进学生发展与提升。

参考文献

- [1] 宋波, 陈良. 历史深度学习应关注的五个关键能力——基于培育历史学科核心素养的有效路探析[J]. 中学教学研究, 2016(10): 47-49.
- [2] 冯升. 例谈促进学生深度学习高中历史的教学策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(4).
- [3] 郭子其. 高中历史教学应关注学生的深层思维——从高考试题要求说开去[J]. 中学历史教学参考, 2012, 000(003): 61-64.