

如何使小学语文课堂“活”起来

赵红艳

(广西省桂林市全州县绍水镇完全小学 广西 桂林 541501)

【摘要】众所周知,小学生的性格可塑性较强,正是认知系统完善的时期,在学生心中教师是一个最直接、最权威的榜样,所以教师身上肩负着重要的责任,打造一个轻松愉悦的环境让学生畅游获取知识,小学阶段学生刚刚从幼儿园提升上来,本应没有很重的作业量,游戏依旧是吸引他们的最好办法,作为一名优秀的教育者,应该注重课堂的活跃性,让自己的课堂充满魅力和吸引力,而不是简单的灌输教材上的知识,本文将针对如何使语文课堂“活”起来做简要分析。

【关键词】小学; 语文课堂; “活”起来

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.536

随着科技的不断进步,教师也应该跟进时代的发展,语文教师可以在信息化的帮助下进行更高效的教学,将信息技术融入到语文教学中,一方面减轻了教师的工作量,一方面提高了学生学习效率,还可以加强对学习兴趣的引导、简化语文教学内容、减轻学生压力、构建良好的学习氛围等等,在小学阶段,学生的理解能力较差,集中注意力较难,教师利用信息技术手段将教学内容具体化、丰富化,将教材中的文字转化为视频,更能让学生集中注意力,深切感受文字所带来的魅力。语文是一个涉及很广的学科,学生需要到的不仅是教材上的知识,信息技术可以在教学中拓宽知识面。

一、让课堂“活”起来的意义以及重要性

教师应该创造合适的环境氛围和条件,以培养学生的有效思维,教师所传授的知识点大同小异,因为教学内容不能偏离教材,所以教学成果绝大多数取决于教师的教学方式是否所以能够吸引学生,所以教师要营造高效有效的课堂对于小学生来说其实更重要。首先让学生提高自己的兴趣和好奇心,沉重乏味的课堂无疑对学生来说是一种折磨,教师要提供有趣的教学环境中提高学生兴趣,进而提高学生的学习效率,培养学生的数学有序思维能力。小学生的自我中心意识较强,对于教师的引导教学往往抓不住重点,一节课集中注意力的时间本身就很短就会这课堂效率大打折扣,所以这时需要教师的正确引导,先从培养学生的兴趣开始,不断完善自己的教学方式,不偏离教材的情况下调动课堂的气氛。课堂从传统的死气沉沉转化为学生的自主学习,不由自主地提高了课堂的效率,不止要使学生喜欢课堂,更要使课堂充满乐趣,让学生学有所成。

二、让课堂“活”起来的策略方法

2.1 利用游戏活跃课堂气氛

首先明确它是一种一定要融入教材内容特点的游戏,知识是游戏的灵魂所在,游戏只是学习课堂内容的手段。它通过游戏的手段,强调学生对知识的感受、真实体验,从概念本身入手,结合学生最喜欢的游戏模式打造一个轻松愉悦的环境。并且在游戏的过程中,学生可以分组竞争,充分发挥学生的主体作用。合作不仅仅改变了课堂原本枯燥的氛围,还改变了师生的关系,教师不再是原来传统课堂中那个高高在上的身份,可以和学生一起谈论学习,师生的互动也越来越多,学生对学习也逐渐有了兴趣和信心。在交流合作的同时,既提高了学习知识的效率,也提高了解决问题的能力,学生可以在交流讨论的期间,共同借鉴解决问题的方法,在培养团队协作能力的同时建立解决问题的自信心。

例如,教师在讲解“影子”这一篇课文的过程中。教师可以在一个天气晴朗的室外进行课堂导入,让学生找一找自己的影子,发挥自己的想象摆出各种动物,根据自所做出来的动

物小组之间做成情景小剧场,在小组活动中提高学生的交流合作能力和语言表达能力。在游戏中学生可以在一种无压力地情况下不断发挥自己的想象力和思维逻辑能力,教师利用游戏的特点尊重天性的同时提升学生各方面的能力,打造一个新颖的、活跃的课堂。

2.2 利用信息技术使课堂“活”起来

首先信息技术可以激发学生的学习兴趣,在教学课堂上教师的创意的课前导入,可以让学生乐于学习、主动学习。其次,教师利用信息技术手段将教学内容具体化、丰富化,将教材中的文字转化为视频,更能让学生集中注意力,深切感受文字所带来的魅力。最后信息技术可以在教学中拓宽知识面,幼儿阶段的学生记忆力较强,使拓展知识层面的最好时期,提升自己的格局要从小开始,知识层面拓宽有利于学生之后的眼界和解决事情的方法。语文是一个涉及很广的学科,学生需要到的不仅是教材上的知识,学生想要获取知识,最有效的方法就是学生自己去理解、探讨,利用信息技术,能有效地调动学生的积极性,他们的思维和表达能力也会潜移默化地提升。

例如,教师在讲解“升国旗”这一篇课文时,同学们可能会每周接受升旗仪式,但是学生对国旗崇拜不能只局限于升国旗奏国歌那一段时间,教师可以通过播放影片的形式让学生叫街道国旗地由来,国旗中五个五角星分别象征着什么,科普一些相关的国情,培养学生的爱国精神,让学生观看类似影片之后一定会热血沸腾,接着教师在此氛围中讲解课文很容易激发学生们的您组于高根,从而激发学生们的积极性,进而让整个课堂“活”起来,让学生的思维拓展,提高课堂效率。

结束语

教师合理地利用信息化的教学,将知识更加直观、更加生动具体的展示给学生,不同的学生对同一个知识点的观察也会不同,慢慢的学生会有不同的思维,利用信息化技术让学生融入到一个个对话中。也可以通过游戏渲染一个轻松愉悦的环境,这样的教学模式多面性、趣味性,对学生更有吸引力。扩展教学内容对小学生来讲十分必要,教师需要充分利用种种方式让课堂“活”起来,从而让学生在轻松学习的同时提高课堂的教学效率。

参考文献

[1]张凤蔚.让小学语文课堂教学真正“活”起来[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):144.

[2]赵海程.让小学语文课堂教学“活”起来的路径探析[J].新课程研究,2020(26):67-68.

走进内心,创造奇迹 ——高中英语情感教学的应用

董丽端

(福建泉州师范学院附属鹏峰中学 福建 泉州 362300)

【摘要】情感教学要求教师以认知因素的深入分析为基础,深入了解情感因素对教育教学的积极作用和影响,进一步增强教育效果,顺利完成前期的教育目标。英语新课程标准要求教师以培养学生语言技能和语言知识的积累为依据,了解学生情感态度的发展情况,以融洽的师生关系为着眼点,为教学任务的顺利完成做好铺垫工作。其中情感目标与课堂教学内容的融合非常关键,这一点能够更好的理顺整个课堂教学的思路,将情感教学贯穿于学科教学的始终。

【关键词】高中英语; 情感教学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.537

一、引言

作为教育教学中的重要因素,情感对教育教学的重要作用不言而喻。但是,很多教师会直接忽略掉这一因素,因此教育质量的水平不够理想,学生综合素质的提升速度极慢。对此,教师需要更加关注情感教育的融入以及创新使用。以师生之间的情感交流为依据,真正的走进学生的内心世界。利用情感来激发兴趣创设情境,鼓励学生、引导学生、充分的发挥情感教育应有的作用和价值。

二、高中英语情感教学应用现状

情感教学可以提升学生感知能力,对促进英语教学改革的作用不言而喻。但是,在使用情感教学模式时,教师出现了许多的误区。首先,教师没有进一步的激发学生兴趣。课堂环境不够宽松和活跃,因此学生缺乏积极参与的能动性意愿。师生之间的关系比较紧张,同时互动频率偏低。教师没有熟练的运用学生比较熟悉的短语以及句型来指导学生,忽略了对现代多媒体工具的使用以及灵活切入。学生无法在兴趣的指导下,对不同的问题进行灵活主动的分析。教师没有真正的做到尊重学生,鼓励学生。有的教师甚至公开批评学生。

其次,教师没有积极创设教学情境。以此来拓展学生的思维,丰富学生的认知。教师对学生的指导缺乏针对性,没有深入的了解学生的学习环境和背景。学生无法对教师的情感教学产生良好的反馈。很少有教师能够主动的还原不同的情境,让学生自主领悟和体会,学生无法树立自主学习的意识和精神。

最后,教师没有多加鼓励学生,激励评价直接被教师所无视。很难有学生产生自主学习的自信心,教师在英语教学中没有及时的肯定和表扬学生的点滴进步。往往采取千篇一律的表达形式来敷衍学生,这一点使得学生比较消极。

三、高中英语情感教学应用策略

(一) 激发兴趣,建立宽松的课堂环境

在学生英语学习以及教师教学改革中,兴趣是非常关键的因素。如果无视学生的兴趣就会导致课堂非常的沉闷,其中填鸭式教学和一言堂教学就是无视学生的兴趣。因此,学生比较被动。师生之间的交流较少,学生认为英语学习没有任何的趣味。对此,教师需要以活跃课堂气氛为依据。比如在讲解北师大版高二英语必修五Unit15 Lesson 1 Life-long Learning时,教师需要注重教育手段的灵活运用合理,鼓励学生积极参与,搭建良好的师生关系。有的学生在学习之初可能不太积极,教师则需要始终保持微笑。鼓励学生,让学生能够大胆的说出自己的梦想。另外,教师还需要注重后期的总结。积极利用各种多媒体工具,搜集比较著名的人物故事以及各种视频短片。学生提出的答案可能异想天开,教师需要

尽量避免否定学生,应该给予学生相同的尊重。及时的鼓舞学生、引导学生,肯定学生的不同意见。

(二) 创设情境,拓展学生的思维认知

当整个课堂氛围变得越来越活跃后,教师则需要进一步的指导学生。学生思维能力的锻炼以及认知的丰富非常必要,教师需要注重学习背景和学习环境的剖析。比如在讲解北师大版高二英语选修6 Lesson 1 What's So Funny时,教师需要了解学生的情感反应,以语言教材内容与生活实际之间的紧密联系为依据。将多元化以及重要性的教学内容融入课堂教学之中,积极挖掘英语教材这种情感因素。这一点有助于提升英语教学的质量,激发学生兴趣。有的学生在课堂学习中很有可能会出现各种偏差行为,教师需要了解学生出现这些行为的实际原因。通过循序渐进的形式让学生意识到自己的错误之处,进而主动在教师的示范下调整学习行为。教师需要注重简单生活情境的有效还原,让学生利用课余的碎片化时间进行简单的锻炼和分析。这一点有助于学生主动克服个人的学习矛盾以及学习障碍,帮助学生实现独立思考。让学生获得更加深刻的体验,学生也能够逐步的养成自主学习的精神和习惯。

(三) 多加鼓励,予以有效的激励评价

教师的情感激励和鼓励是课堂教学目标得以实现的重要手段。教师需要关注情感体验,分析教育手段的重要作用。丰富学生的人文思想,发展师生关系。学生在自主学习时会受到个人的学习经验的限制,因此会出现许多的误区。教师需要注重换位思考,当学生有所进步时,教师需要鼓励。评价学生时则需要注重激励性的语言,教师的肯定性评价对学生的影响非常的直接。当学生出现错误时,教师则需要通过开小灶的形式,在课下与学生互动。与学生共同分析出错的原因,尽量避免教学评价工作千篇一律。

四、结语

只有真正的走进学生的内心世界,才能够体现高中英语教学改革的本质要求。其中情感教学的应用要求教师主动创新教学模式,关注教学情境的创设。拓展学生的思维认知,提升学生的思维能力和逻辑能力。

参考文献

[1]杜亚敏.情感教学在初中英语教学中的应用[J].学周刊A版,2020,009(009):101-102.

[2]赵久泽.探讨情感教育在初中英语教学中的运用[J].情感读本,2020,000(008):18.