

情感教育在中职语文教学中的应用探究

狄秀敏

(河北省沧州市第一职业中学 河北 沧州 061000)

[摘要]语文作为一门综合性的学科,承担着“立德树人”的重要教育责任。在中职语文教学实践中,教师应当积极渗透情感教育,以优秀的情感引导或教学活动改变学生的思想与性格,健全学生的人格。

[关键词]情感教育; 中职语文; 应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1172

一、中职语文教学中情感教育的作用

(一) 能够激发学生的情感体验

从根本上讲语文教学并不是单纯的汉字、语法及词句教学,语文教学还要培养学生语言文字的运用能力,使自己的思想情感能够通过语文表达出来。情感教育可以让学生更加深刻的体会语文课文中蕴含的深层意义和真实情感,这对于语文教学本身来说非常重要。将情感教学融入语文教学中,更有利于学生对语文课文中情感的挖掘和体会。比如在写作教学中,如果学生无法体会文章的情感,就不会去表达自己的情感,这样写出来的作品必然会出现情感,空洞乏味。这也正是语文教学中,情感教育缺乏的直接表现。

(二) 有利于培养学生学习语文的兴趣

语文学习是一个长期的过程,有些基础知识的积累和背诵对于学生来讲是相对枯燥的,有些体裁的课文对于学生来说是较为无趣的,所以部分学生在课堂上会觉得提不起兴趣。如果教师能够注意课堂教学艺术,融入情感教育,创设良好的教学情境,活跃课堂气氛,并注重激励教学,保护孩子们的自尊心和自信心,则可以诱发学生学习的乐趣,唤醒他们的主观能动性,领悟到其中丰富的内涵,加深对作品的理解,从而对人生产生新的思考,在潜移默化中得到启迪。

(三) 能够塑造学生健全人格

语文教材中所选择的文学作品,大都具有非常深刻的教育意义,对学生的性格形成和价值观形成,都有着积极的作用。语文教学的根本任务不仅仅是对学生语文知识的教授,其更大的任务是教材中提炼出积极的思想优秀的文化精髓,使学生的品质得到培养,人格得以完善和健全。如果能够在语文教学中实施情感教育,尤其是在那些包含爱国主义思想的作品中融入情感教育,可以帮助学生快速建立起强烈的爱国热情和民族自信心,不仅有利于学生的爱国主义教育,也有利于对我国传统文化的继承和发扬。另外,在语文教学中实施情感教育,也有利于学生对那些积极思想情感的理解,也就更有益于对学生健全人格和高贵品质的培养。

二、情感教育在中职语文教学中的应用策略

(一) 注重对学生情感学习的评价

传统的教学评价主要关注的是有关知识点的掌握情况以及学生的考试成绩。而情感评价既是情感教育的组成部分,也是实现情感教育的有效方式之一。学生可以根据教师的反馈对自己的行为作出调整,端正学习态度,加深师生间的沟通和理解,确保情感教育能够良性循环下去。在进行教学评价的时候注重对学生情感以及学习态度的评价,通过恰当的评价和激励,使学生提高自信心,增强学生上课的积极性。

例如,在教学中,当面对表现截然相反的两类学生时,部分教师会出于“恨铁不成钢”“教师尊严受到挑衅”等原因,批评开小差、说闲话的学生,甚至会基于学生的经历对学生进行消极、不当的评价。这样的评价自然是错误的,并且只会让学生反感。面对这种情况,教师应当以温和、引导式的方式提醒该类学生,将情感教育渗透到互动与对该学生的

“惩罚”之中。如教师应当“路过”学生座位,以轻敲桌面的方式给予提醒。

(二) 情景教学促进情感融合

情景教学可以利用创设好的教学情景来引导学生进入学习状态,并对课文内容进行快速的理解,有利于学生对课文中所要表达的情感进行深刻体会。

比如在进行《琵琶行》教学时,教师可先设计好情境,进行精彩的课堂导入,以激发学生的情感。教师可以利用音频设备播放一段琵琶曲,为学生理解文章的情感奠定一个基调。为了让学生更加充分的理解文章内涵,教师可以采用表演启发法,形象的去模仿一段琵琶表演,并运用面部表情将文章主人公的情感表达出来。教师一边模仿还可以一边运用第一人称讲述一段“商女”的经历,让学生融入教师创设的情境当中,体会主人公的悲凉内心,培养学生对作品情感的理解能力。

(三) 积极引导引导学生阅读语文教材

对于中职生来说,教师的讲解是其学习语文教材的主要途径,很少有学生会去主动地学习教材内容。语文教师要对学生学习积极性进行培养,就应该积极引导学生会去学会阅读,教师要吃透教材,准确把握教材中的情感因素。语文教材是通过精挑细选的佳篇美文,几乎篇篇都涉及情感教育,或喜悦、或悲伤、或愤怒、或思念、或憧憬、或赞扬、或谴责……且都是作者“情动于衷,不吐不快”的力作,都是作者“情思喷涌”的结晶。教师要塑造学生的灵魂,要与原文基调一致、和谐,指导学生通过阅读,揣摩作品流露在字里行间的思想感情,真正融入作者的情感世界,与作者进行心灵上的沟通,启示他们先学会做人,后努力成才。达到利用情感育人、教育人的目的。不仅要阅读语文教材,还可以阅读一些课外的有益书籍。语文教师应该充分尊重不同学生在阅读相同作品时,所得出的不同情感体验,同时还要鼓励学生去进行情感交流和体会,使学生在在学习过程中的阅读能力和理解能力得到有效激发。需要强调的是,并不是所有教材中的课文,都能够挖掘出一定的情感素材。这就要求教师多下功夫,尽量为那些缺乏情感素材的课文,注入一些情感内容。

比如,在学习《风景谈》时,虽然课文本身具备一定的美学价值,但中职生对这种抽象的美很难理解透彻。这就需要教师将情感教育的重点放在朗读方面,运用情感真挚、准确清晰的朗读,来培养学生的审美情感。

三、结束语

综上所述,教师应当积极探索情感教育在中职语文中的渗透方式,并尝试从多个角度提升情感教育的有效性,通过开展多角度、多途径的情感教育,教师能够健全学生的人格,使学生产生良好的学习、生活态度,能为学生未来的学习、生活奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 符瑞英. 情感教育在中职语文教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(07): 177-178.
- [2] 张婷婷. 赏识教育在中职语文教学中的应用[J]. 才智, 2019(13): 16.
- [3] 郭彦. 情感教育在中职语文教学中的渗透[J]. 西部素质教育, 2019, 5(04): 222.

信息技术在中职英语教学中的运用

方向辉

(滦州市职业技术教育中心 河北 唐山 063700)

[摘要]随着信息技术的不断发展,对于学生的教学方式也造成了较大的变化。为了能够更好的提升中职英语的教学成果,需要教师不断的对于信息技术进行运用,从而不断的对于一些教学资源进行整合,从而使信息技术能够与中职英语教学更好的融合。通过信息技术的运用,能够更好的创设情境,通过情景的建设能够更好的对于课堂氛围进行营造,使学生的英语学习的兴趣度。通过线上与线下的结合,使教学能够更加高效的开展。

[关键词]信息技术; 中职英语; 教学应用; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1173

信息技术随着不断的发展,在各行各业都具有深远的影。针对教育行业而言,通过信息技术的运用能够更高效的帮助学生理解新知识,也为教师提供了更加多样化的教学方式的选择。并且,可以通过对于教学模式的创新,以信息技术为基础,对于一些现代化的技术不断地进行运用。随着经济全球化的不断推进,对于中职教育而言,为了使学生在步入社会时,满足于社会的需求,需要将英语教学与信息技术进行结合。

一、信息技术在教学中的局限性

由于现阶段的大部分中职学校都是民办的学校,所以在学校的建设中,经常会出现对于资金的投入力度不足,并且硬件设施也较为落后,因此,在教学中直接投入全面化的多媒体信息设备需要的资金量十分巨大,因此,在实际的实现上具有一定的难度,所以,在中职学校的实际信息技术运用上,需要根据自身的实际情况进行结合,从而使信息技术运用能够更加高效。

其次,由于信息化教学的进程还在不断发展的阶段,所以很多教师的思路还没有进行转变,在教学中依旧采取着传统教学的方式,并且由于教师对于信息技术的知识较为缺乏,所以在信息化运用在英语教学的时候,经常会出现教师直接采用一些做好的PPT内容进行教学,从而会造成课程质量无法保障,还容易对于学生的理解产生偏差。

因此,在信息技术的运用上,教师需要不断的掌握正确的技术手段,通过将信息技术合理的与英语教学进行结合,才能够更好的进行英语教学工作。并且,在教学中,要不断的对于教学方法进行研究,从而更好的将信息技术与英语教学内容进行融合,为学生提供更加优质的教学环境,使信息化能够在中职英语教学中发挥出真正的作用。

二、信息技术在中职英语教学中的应用

(一) 转变教学观念,创设英语氛围

由于中职学校的学生普遍存在英语基础较差的问题,所以在学习过程中,学生经常会出现听不懂的情况,从而就会使学生容易对英语学习失去信心。因此,在教学中,教师要加强对学生的引导,帮助学生不断的建立起良好的英语学习心态,从而使学生能够更好的正视英语学习,使英语学习能够在学生的心中改变原有的看法,从而更加愿意进行学习。例如:教师在教师进行天气相关的词汇学习时,首先可以让学生自己思考,写出一些有关于天气的英语词汇, sunny, rainy, cloudy等等,然后,教师可以通过引导让学生运用这些词语进行造句,通过这个过程发现学生在词汇以及语法上掌握的不足。

(二) 合理运用资源,提升英语水平

在现今的多媒体不断运用的形势下,网络上的教学资源内容十分丰富,但是,在具体的内容选择上,需要教师加强对资源内容的甄别,多多选择一些适合于学生使用的英语教学资源,从而实现信息技术对于学生英语学习有利的一面。在具体的选择上,教师要通过与学生的实际情况进行结合,选择一些英语知识丰富,并且学生实际英语水平能够理解的内容,从而使学生能够更好的对于国外的一些语言方式和历史进行了解,并且可以在过程中锻炼学生的英语交流能力,使学生的口语能力能够得到提升。例如:在多媒体的运用上,教师可以通过让学生对于一些口语内容进行练习,通过视觉和听觉的双重感受,能够帮助学生更好的

进行英语练习,从而能够达到良好的教学成果。

(三) 挖掘信息优势,增强师生互动

为了能够更好的使信息技术融合在中职英语课程中,教师可以通过对于网络上的一些优秀的课件进行运用,但是在运用的过程中,教师要注意对于课件的运用程度,不能过于依赖课件。课堂中,学生是主体,教师是学生学习的引导者,所以在实际的教学中,教师要加强对教学方式运用,通过课件的讲解,帮助学生更好的理解知识,并且要建立起良好的课堂氛围,让学生在愉快的环境中进行学习,从而使学生能够更好的愿意与教师进行交流沟通,有助于教师对于学生的实际学习情况进行掌握。例如:在教学中,教师可以通过与学生之间进行英语对话的方式,使师生之间能够加强交流,拉近距离,从而使学生能够更好的提升英语运用能力。

(四) 创建交互平台,激发学习兴趣

在当前的信息技术背景下,教师要不断的对于互联网进行进行运用,搭建起良好的交互平台,使学生能够通过教学活动的开展激发出学习兴趣。通过在教学中将中职学校英语基础教学和拓展教学进行结合,能够帮助学生掌握更多的英语教学资源,从而使学生能够加强对教学内容的利用和理解,从而使学生的英语学习能够更加高效。例如:教师可以通过一些互联网信息平台建立起学习群组,在进行“Nice to meet you”教学内容的开展时,教室就可以通过群组互动的方式与学生进行交流,然后让学生通过对于so long, such as, have a chance to等一些词语的理解,更加高效的展开英语学习。

(五) 立足学情,开展多元化教学

为了使学生在英语学习的过程中更加具有针对性,教师可以通过对于学生实际水平的结合,开展多元化的教学内容,从而使学生能够在教学中培养出对于英语学习的爱好,从而提升学生的自主性,使学生更好的愿意主动进行英语学习。例如:教师可以通过情景饰演的方式,让学生在课上对于一些餐厅场景的相关词汇进行学习,然后进行角色扮演活动的开展,从而使学生更好的开展英语学习,提升学生的学习质量。

结语

通过在中职英语教学中运用信息技术,能够有效地对于学生的学习兴趣不断激发,从而能够通过对于教学模式的创新以及教学方式的研究,使教师能够更加高效的开展英语教学。不断的创设课堂氛围,合理的运用教学资源,不断的挖掘信息优势,使学生能够增强英语水平,实现多元化教学的过程。

参考文献

- [1] 熊杰.“互联网+”时代中职英语教学改革研究及有效策略初探[J]. 海外英语, 2020(20): 165-166.
- [2] 李慧.“互联网+”背景下的中职英语创新教学微探[J]. 农家参谋, 2020(23): 296.
- [3] 王丽. 浅析英语教学特点与教学方法[J]. 中外企业文化, 2020(10): 121-122.