

浅析小学数学高效课堂构建策略

袁丹丽

(重庆市巴南区清华小学校 重庆 400000)

【摘要】在小学数学实际教学过程中，为构建数学课堂教学的高效性，需要教师利用短短的四十分钟，使学生学习到更多有用的知识，并能够合理地掌握及运用，进而使每名学生都能在课堂学习的过程中学有所成，在短时间内理解和掌握复杂难懂的数学知识，提高自身数学学习能力。基于上述种种优点，小学数学教师应当积极开展数学高效课堂的构建，为学生提供良好的数学学习环境。

【关键词】小学数学；高效课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1831

高效课堂顾名思义，便是教师在实际课堂教学过程中，利用短短四十分钟课堂教学时间，以更高的教学效率、更好的教学质量完成自身的教学任务，促使学生不仅对教材的基础内容具有充分的理解，还可激发学生的学习动力，充分掌握学习技巧，提升自身学习能力。随着素质教育的不断深入，当今教育教学中出现了各种各样的教学模式，进而为构建小学数学高效课堂奠定了有力的基础保证，但是，如果数学教师在实际教学过程中没能积极顺应新课程改革下的教学需求，同样也会导致在教学过程中出现种种阻碍高效课堂构建的问题，使高效课堂不再“高效”。因此，本文结合实际教学经验，就如何有效地构建小学数学高效课堂给予几点建议，望广大小学一线数学教师提供帮助。

一、当前小学数学课堂教学现状

在当前我国小学数学教学过程中，受限于传统教学模式的影响，大多小学数学课堂仍采取知识灌输的教学模式，将之前的数学知识学习作为新课程内容的基础，进而开展的教师在课堂上讲解知识内容，学生在讲台下学习数学知识的教学过程中，教师成为数学课堂的主体，教师费力地讲，学生吃力地听，“教”与“学”之间没有形成有效的互动，进而使数学课堂十分枯燥，对小学生的数学学习兴趣造成消极影响。同时，绝大多数教师受传统应试教育的影响，在教学过程中更为注重学生数学成绩的提升，并没有将学生的实际学习需求作为教学计划制定的基础，使教师的教学内容与学生的学习情况严重脱节，并且，多数数学教师没有掌握多样化的教学技巧，使其在实际教学活动中教学手法过于单一，无法有效提高课堂学习氛围等等，这些都是现阶段阻碍小学数学教学高效性的主要因素。

二、小学数学高效课堂构建策略

(一) 营造和谐学习环境，增强师生互动教学

根据实际心理研究表明，学生的学习能力与自身学习环境具有密不可分的联系。在数学课堂教学中，如果数学教师能够为学生营造轻松愉悦的学习环境，可以使学生的大脑思维时刻处于活跃状态，而枯燥单一的教学氛围只会使学生倍感数学学习的压力，进而难以提高数学学习的效率。在实际教学过程中，教师应当积极引导根据实际数学教材进行学习研究，数学教材内容是学生最为根本的学习资料，使学生在学的过程中对于数学知识能更为系统化与直观化，并在与教师进行沟通交流的过程中充分将教材中重难点知识体现出来，使学生切实感受到数学学习的魅力所在。同时，教师还应当积极引导引导学生不断研究数学学习的方法，对于重难点内容敢于钻研，进一步提高学生的数学学习思维与数学实践能力。在具体实施过程中，教师应当根据实际教材内容，编排多样化的教学形式，如小组合作学习，学生自主学习探究等等，充分激发学生对于数学学习的兴趣，调动学生的主观能动性，不断对数学的重难点知识进行研究，有效提高学生的数学学习能力。

(二) 开展数学教学情境，提高学生学习兴趣

在小学阶段的数学知识学习过程中，由于数学知识的抽象性与逻辑性，对于现阶段小学生的大脑思维而言，学生在学习的过程中必然会困难重重。因此，数学教师在进行数学教学

的过程中，应当充分利用学生的感官能力，对复杂难以理解的数学知识进行学习。在具体实施的过程中，教师可以为学生开展情景教学模式，将数学教材中较为抽象的数学知识直观地展现给学生，并将其知识内容生活化转变，使学生在学的过程中能够使内心产生共鸣，进一步激发学生的数学学习兴趣，提高学生的数学创新意识，为小学生数学能力的提升奠定基础。

例如，在进行二年级上册《长度单位》的学习过程中，教师便可以为学生创造一个学习情景，教师可以在课堂上告诉学生，“同学们，我们的桌椅板凳马上就要换新，但是要购买相应尺寸的才行，学校便请同学们测量一下桌椅板凳的长度，便于学校进行采购”。学生们听到这类要求，定会争先恐后地积极参加，使课堂教学氛围更为活跃，将学生的注意力牢牢集中在课堂上，充分激发学生的学习积极性。在教师引导学生对桌椅板凳进行测量的过程中，便可以将长度单位的知识潜移默化地告诉学生，使学生在轻松愉快的教学情境中充分对数学知识理解和掌握，进一步提高自身的数学实践能力，顺应新课程改革的教学需求。

(三) 重视学生课堂主体，引导学生自主学习探究

随着新课程改革的不断推进，其对于学生的自主研究能力的重视程度逐渐加深，小学数学教师同样也可以将此作为构建数学高效课堂的突破口，利用培养学生自主探究能力的过程以提高自身课堂教学效率。在传统数学教学过程中，教学形式较为单一，教师在讲台上进行知识传授的方式不利于学生学习效率的提升，很难顺应新课程改革对于学生作为课堂主体的教学要求。因此，数学教师在实际教学过程中，可以开展多样化的自主探究学习模式，以提升学生自主学习的能力。

例如，在进行三年级上册《时、分、秒》的教学过程中，教师便可以在课堂上先为学生讲解本课程的基础内容，待学生对于时、分、秒的概念具有一定掌握以后，教师便可以组织学生进行小组合作探究的学习形式。在具体实施过程中，教师应当根据学生的实际学习情况，以学生不同的学习能力为基础，合理分配各小组组员，将能力较弱的学生分配给知识基础较好的学生，使其充分调动学困生的数学学习兴趣，增强自身的数学学习信心。在分组结束以后，教师便可以向各小组布置探究任务，如让各小组讨论时针、分针、秒针之间存在什么样的关系，并将讨论结果分享给大家。当学生发表自身观点时，教师应当积极给予指导和帮助，使学生在自主学习的过程中不断增强自身基础知识能力，为数学学习奠定基础。

总之，在小学数学教学过程中，若想切实构建数学高效课堂，需要教师不断挖掘有效的教学手段，结合学生实际学习情况，科学开展教学工作，为小学生今后更为深奥的数学学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1]康建豪.小学数学高效课堂策略初探[J].魅力中国,2018,(52):203-204.
- [2]高欣荣.小学数学高效课堂创新思考[J].魅力中国,2018,(52):81.

互动教学在初中数学课堂中的应用探讨

张兵

(河北省南皮县第五中学 河北 沧州 061000)

【摘要】初中数学和小学数学相比看似提升了一个等级，实则是一种阶层的跨越，从具体逐渐发展到抽象，小学数学要求更多动手能力和直观的表述，而到初中之后，能明显感觉到课堂节奏更加紧凑，而且内容量也是非常大的，对学生的要求就不仅仅停留在表面，而是更加注重培养学生的观察、思考、概括、分析等综合能力。而这也就要求教师在教学的过程中与学生进行充分的互动，而不是一味的讲解。

【关键词】互动教学；初中数学；积极参与；深化记忆；和谐关系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1832

互动式教学实际上颠覆了传统的灌输式教学方法，教师退出课堂的中心，在幕后作为一个组织者、引领者以及全面的调控者，把舞台彻底交到学生手中，让学生有充足的空间去思考、探讨、分析、总结而后得知真理。这样一来，教师也不会因为在讲解过程中提问，没有人回答而略显尴尬，更是让学生改变了自己的学习态度，从“要我学”变成了“我要学”，态度的改变可谓是决定了高度，而这一点将影响学生今后的学习道路。

一、引导学生积极参与

托尔斯泰曾经说过，兴趣是最好的老师，成功的教学需要的不是强制，而是激发学生的学习兴趣，正是因为我们发现以往教师一个人唱独角戏的教学方式，不仅不能使教师得到满足感，提升自身的教学能力，而且也没有让课堂高效，让学生满意。而当教师开始引导学生积极地参与到课堂时，学生自己手中掌握了主动权，他们活跃的思维，强烈的好奇心以为敏锐的洞察力都是身为成年人的教师所不能及的，所以当学生一旦参与到课堂，那么对知识的兴趣自然也就油然而生。

例如在学习“正数与负数”这一节时，因为学生以前从来没有接触过负数，自然也就不知道为什么要用到负数，而此时我就告诉学生，数学的本质来源于生活，就比如说每一周来学校带的生活费，这相当于你的收入，是正数，而买东西所花费的，就相当于支出了，那自然与正数相反，所以就有了负数的存在。当我又给学生举了一两个例子之后，他们的思维就开始慢慢的发散，联想到课前预习的内容，于是温度、海拔、楼层、盈利等等在生活中司空见惯的小事都被学生当做案例举了出来，而这样一节课下来，学生成了课堂真正的主角，每一个人的充分参与都激起了他们极大的兴趣。

二、深化学生知识记忆

生而为人，我们或多或少都无法泯灭“以自我为中心”的本性，人们往往会对自己所说的话，所做过的事印象更加深刻，而在教育行业中，在课堂上，教师正是可以利用这一点，通过自身的引导作用，慢慢打开学生对某一知识领域的盲点，从而让学生在参与课堂互动的过程中把需要让学生掌握的教学目标以及教学任务从学生自己的口中归纳总结出来。然而也正是在这个循序渐进的过程中，教师的教学技能在不断的提升，学生对知识的记忆也会更加深刻。

例如在讲到“三角形”这一节课的内容时，为了让学生更加深刻的认识到三角形的稳定性这一特性，我给学生们举了很多例子，从古埃及的金字塔到现代各式各样的建筑物，从巨大

的钢架桥到微小的肉眼不可见的分子结构，这些工程建筑、机械制造以及自然界中天生存在的物质，无一不用到三角形的结构，说到这里，学生就已经忍不住去思考讨论，为什么都是三角形而不用矩形、平行四边形之类的，我当然是没有做出任何解释，而是让学生自己动手去做他们能想得出来的图形的模型，那么结果自然是不言而喻，三角形的稳定性也就根深蒂固的印在了学生的大脑里。

三、构建和谐师生关系

在每一个人的上学生涯中，都有自己特别喜欢的教师以及非常不喜欢的教师，虽然说作为一个学生，不应该因为是否喜欢一个教师而去影响自己对这个学科的学习，但作为一个人的本能，也许在不知不觉中就会亲近所喜，远离所厌。由此可见，不健康不和谐的师生关系，必定会对教师和学生都产生非常不良的影响，影响教师心情，影响学生学业，所以构建良好和谐的师生关系，远远要比教学技巧重要的多，而想要构建和谐的师生关系，教师一定是主力，同时，互动式的教学则是最好的教具。

例如在讲解“点和圆、直线和圆的位置关系”这一节时，因为在课前已布置预习任务，学生对其已经有了一个初步的认知，接下来我所做的便是抛出一个问题，让学生自己去讨论，并且归纳总结。在这种浓厚的学习氛围中，学生讨论得自然是热火朝天，而此时我也并没有松懈，而是走下融入课堂，听每一个小组同学的发言和见解，结束之后，我便会给予他们眼神以及语言上的鼓励，遇到有争议的结果时，我也并不会直接告诉他们正确答案，而是进行一下引导，并且告诉他们，我相信他们可以，而事实也是如此，一节课下来，学生开心，教师愉悦，收获满满。

总的来说，互动式的教学方式对初中数学教师来讲可以说是如鱼得水。实际上，互动式的教学可以被各个阶段各个学科的教师参考使用，一段和谐的师生关系，是教师和学生彼此之间的收益，同时还能使学生积极的参与到课堂，融入课堂，当学生开始在教师的引导下对某个知识点，某个学科产生兴趣时，那么离学好这个科目也不远了，何况在这种教学方式下，学生们对知识的理解和记忆是最为深刻的。

参考文献

- [1]李红.浅谈初中数学课堂教学中的师生互动[J].学周刊,2015(24)
- [2]郭晓红.探索初中数学课堂互动教学模式[J].教育教学论坛,2015(19)