

如何培养小学生数学应用题解题能力

耿艳玲

(河北省石家庄市华兴小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]在小学数学学科当中,应用题是极为重要的教学内容,而每个教师都担负着培养学生应用题解题能力的重要职责。据此,在当前新课改背景下,各小学数学教师就需要加强对相关教学工作的重视,并持续基于生本理念探索革新具体教学指导手段,为学生们创设良好学习环境,从而顺利调动学生应用题解题实践热情,提高学生练习效果,切实推动学生应用题解题能力迅速提升,最终达到预期水平。

[关键词]小学数学;应用题解题能力;培养策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1709

基于新课标要求,在小学数学学科教学过程中,各任课教师不仅需要努力完成传授学生基础学科知识的重任,而且需要进一步培养学生数学知识应用能力,为最终顺利实现预期教学目标奠定坚实基础,由此,应用题解题教学工作的重要性也就充分凸显了出来。鉴于此,平时针对小学阶段学生进行数学教学工作的过程中,具体到应用题解题教学环节,各任课教师就需要根据自己所面对的实际学情研究总结多元科学教学培养策略,引导学生热情投入到针对性学习锻炼活动中,提高学生应用题解题练习效果,促进学生应用题解题能力迅速提升。

一、加强审题指导,帮助学生提高应用题解题锻炼效果

在实际解答数学应用题的过程中,审题环节很关键,各个学生首先都需要在此环节花费大量精力,否则很难迅速得出题目正确答案,顺利完成解题任务。鉴于此,小学数学教师就有必要加强应用题审题指导工作,帮助学生提高应用题解题锻炼效果,促进学生应用题解题能力显著提升。

例如,平时课堂上带领学生们学习《多边形面积》部分数学知识的过程中,为了更好地完成应用题解题教学工作,即促进学生应用题解题能力大幅提升,我着重就学生审题实践提供了科学方法指导。具体内容如下:在阅读应用题题目时,学生需要做到认真仔细,迅速抓住其中的关键词并标注出来,进而据此弄清已知条件和未知条件;在了解应用题题目主要内容以及各个条件之间的关系之后,学生们还需进一步综合深入分析关键词句,挖掘隐含在文字背后的条件等等。另外,进入课堂练习阶段,我还引导学生们根据上述科学方法进行了针对性锻炼活动,有效促进学生应用题解题能力有所提升。这样,以良好数学方法为支撑,学生们自然就可以更加顺利地展开应用题解题练习活动,实践锻炼效果显著提升,有益于他们应用题解题能力迅速达到理想水平,实现既定学习目标。

二、组织分层练习,培养学生坚持参与解题训练自信心

通常而言,学生们只有充分参与大量实践训练活动,才能够真正提升自己数学应用题解题能力,否则不仅难以达到预期目标,还可能使已经做出的努力成为泡影,而要想长时间进行解题练习,各个学生显然都需要信心动力加以支撑。鉴于此,实际针对小学生进行数学教学工作时,进入解题教学环节,各任课教师就有必要经常组织分层练习,培养学生坚持参与解题训练自信心,为他们持续发展应用题解题能力增添推动力量。

例如,平时课堂上带领学生们学习《土地的面积》部分内容的过程中,完成了基础性的知识分析和技能指导任务之后,为了进一步促进学生应用题解题能力发展,我着重引导他们进行了相应的课堂练习活动,且充分遵循了以生为本思想理念。具体而言,我首先根据学生的综合学习表现而将他们科学划分到了不同层级,接着就为数学综合素质稍差的学生提供了

相对简单的应用题题目,如“已知地球陆地面积大约为14900万平方千米,全球绿地面积可达11300万平方千米,请问绿地面积是陆地面积的几分之几?”“一块正方形玉米地的周长为3600米,请问这块土地有多少公顷?”等,同时要求数学综合素质较优的学生努力解答诸如“某农场一块高产试验田的宽是200米,比长少100米,如果每公顷需施2千克农药,请问这块地一共需要多少农药?”“李大爷家2公顷果园种植梨树,种植行距和株距分别为2米和4米。已知每棵树可以收获400千克梨,请问所有梨树一共可以收获多少千克梨?”等难度相对较大的应用题。这样,学生们不仅在此次课堂上顺利提升了应用题解题能力,还有效增强了自身坚持参与解题训练的自信心,有益于他们接下来持续参与相关实践锻炼活动,最终使自身的应用题解题能力迅速提升到预期水平。

三、鼓励错题反思,促使学生明确解题练习改进的重点

在实际数学应用题解题实践练习活动中,反思对于每个学生而言都非常必要,可以帮助他们持续高效进行学习锻炼,迅速趋近预设目标。鉴于此,实际针对小学阶段学生进行数学应用题解题教学工作的时候,各任课教师就需在致力于完成基础训练任务的同时鼓励学生进行错题反思,促使学生明确解题练习改进的重点,提高解题锻炼效率,最终大幅增强应用题解题能力。

例如,平时基于《小数除法》部分内容开展课堂教学工作的时候,在教授基础性应用题解题方法与技巧的同时,我引导学生积极参与了课堂练习活动,同时还为他们布置了相应的课后解题训练任务。在此基础上,为了促使学生们更进一步,我首先要求学生们将自己所做练习当中的错题整理到笔记本上,其中包括“已知做一个蛋糕需要用8.6克奶油,某蛋糕店现在有300克奶油,请问最多可以做多少个蛋糕?”等等,接着就鼓励他们每个人仔细探究自己做错的原因,并基于互相讨论等探究各个题目最佳解答方案,最后将此诸多信息都书写在错题旁边,便于自己系统分析总结。这样,通过一定错题整理反思活动,班里每个学生都慢慢充分认识到了自己的不足,明确了自己接下来的自我改进重点,有益于自己进行合理解题练习规划,显著提升应用题解题锻炼效果,进一步大幅提升应用题解题能力水平。

总之,实际当中,应用题解题能力是衡量学生数学综合能力水平的重要标志,所以具体针对小学生进行数学教学工作时,各任课教师就需要加强对相关教学工作的重视,努力探究总结众多适用于所教学生的教学训练策略,有效促进学生应用题解题能力大幅提升,为他们数学综合素质迅速发展增添助力。

参考文献

[1]王井华.小学数学应用题的教学研究[D].苏州大学,2016.

[2]余旭正.浅谈小学数学解题能力的培养[J].考试周刊,2018(02):87.

提高初中生英语口语的有效策略

龚莲花

(江西省南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330200)

[摘要]在初中阶段教师和学生因为受到应试教育的影响,更多的将精力放在听力与书写方面,造成“哑巴英语”盛行的现状,其实这种状况是不对的,无论学习哪种语言,口头表达能力都具有十分重要的地位。学习语言不仅要懂得其意思,还要能够很好地表达自己,这也是21世纪新一代所必须具备的能力,这也让教师体会到口语教学的必要性,使其重视初中英语口语教学。

[关键词]初中英语;口语能力;纠正发音;英语交流;听说练习

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1710

随着我国经济的发展,与国际之间的接触也越来越多,这也就要求我们国家的新一代应有不差的英语水平,且最重要的是有着一口流利的、正确的英语发音,这其实也是对过去“哑巴英语”错误的一个修正。初中阶段是学生养成良好口语发音最佳阶段,如果教师不及时更改教学方式培养学生的口语能力,就会拜拜度过学生学习的黄金时期,在本篇文章中,我结合多年的教学经验,对提高学生英语口语的策略做出以下探讨,希望对广大教师有所帮助。

一、纠正学生单词发音

发音其实是衡量学生口语最直观的表现,一开始学生在发音时会有明显的奇怪腔调,教师能做的就是及时纠正学生单词的发音,这样学生在进行交流时才能流畅地说出完整一句话或是一段话。为了能够准确纠正学生的读音,教师也应该以高标准要求自己,并继续学习、不断纠正改进自己的发音,这样才能有底气地对学生做出指导,使学生的发音变得更加标准、优美。

例如,在进行讲解“I'm watching TV.”这一节内容时,我一定提到的内容就是现在进行时,我也会让学生了解动词在现在进行时中需要进行的转化规律,同时经过转化的单词读音也会有少许不同,我就会格外关注学生的发音。我会让学生进行课外朗读,发现学生读音不对我会及时纠正,当然有些音准我自己也不能保证我所拼读的就是正确的,在这个时候我就会回去查询资料,明确单词的正确发音,从而再对学生进行教导。归根到底,教师也是人如果在单词发音中我和学生持有不同意见,我不会独断专行而是和学生一起查询资料,以资料显示为主,这样可以最大限度保证学生发音的准确性,而单词发音的准确又是提高学生口语能力最重要的标准。

二、鼓励学生英语交流

在学习语言的过程中,营造一个良好的环境是非常重要的,我们在初学汉语的时候,也是有着家庭的熏陶才能快速地接受这门语言,这就是环境与交流在语言学习中所占的分量。教师在课堂上可以鼓励学生用英语进行对话,这样不仅锻炼了学生的口语,还增强了学生敢于表达自我的勇气,教师也可以创设班级英语角这样的环境,让学生在课下也可以与他人进行英语对话,从而不断锻炼自己的口语能力。

例如,在进行教授“What did you do last weekend?”这一节内容时,学生需要了解一般过去时的使用条件以及动词形态的转换,还需要明确一些词组来描述周末的经历。学生在学习英语时总是羞于开口,为了增强学生的信心,我会鼓励学生在课上进行英语口语的练

习,因为只有经过出声练习,学生才能迅速明白自己的薄弱之处并对其进行更正,在哑巴英语学习中学生是永远也不会训练出高水准的口语能力。我也会在课堂上并随机点名两位学生就“上个周末干了什么?”这个话题进行一段对话,让学生逐渐适应与他人对话的经历,且适应这样随机发挥的能力,这样学生不仅仅可以提高自己的口语能力,还可以增强对英语口语信心,让学生在他人面前进行交流也丝毫不感到胆怯,从而让学生的口语变得更加稳定。

三、听说练习相结合

听与说其实是密不可分的,但是总有教师将其看作完全不相交的个体,这其实并不利于学生听与说技能的增强,教师可以将其放在一起统一进行训练,当学生在纯英语环境熏陶下,会潜移默化地提高对口语发音的认知,并且增强学生对于英语的熟悉感。在交流的过程中,学生也是需要倾听他人的语句来判断自己要答复的内容,这其实也是平常听说训练结合的意义之一,教师一定不要将其分割为两个不同的个体,而是将其作为一个完整的共同体。

例如,在进行讲解“Is there a post office near here?”这一节内容时,面对这个问题,学生的回答是较为简单的,但是这个前提是学生听清楚且弄明白英语提问是什么,这样才能给出正确的回答。由此也可以看出听与说其实际联系是非常紧密的,教师如果将其分开进行训练,只会事倍功半,但是教师如果将二者何在一起进行训练,只会事半功倍,从而使学生的口语能力得到不断地增加。而且在标准口音的渲染下,学生也会潜意识地纠正自己的英语发音,并且能够为学生进一步培养良好的语感,从而使学生在英语学习中如虎添翼。锻炼学生口语的最终目的就是使学生在日常交流中流程利落,但是这个目标的完成需要学生听与说能力都十分优秀,所以教师一定要重视二者结合的力量。

总而言之,口语能力的提高不仅需要教师的殷切指导单词正确的发音,也需要学生张口进行听说练习,二者缺一不可,教师在进行教导的过程中,也要根据学生的学习能力不断地改进自己的教学发现,以期让学生的口语能力更上一层楼。教师同样要重视学生口语的锻炼时机,帮助学生创造情景让学生得以与他人进行英语沟通,从而很好地锻炼学生的口语能力。

参考文献

[1]张晓川.初中英语口语交际教学之我见[J].教育教学论坛,2013(25)

[2]赖文斌,温湘颖.初中英语口语教学中的情境创设[J].教学与管理,2010(16)