

人人准备一本笔记本，一本错题集。笔记本前面记老师讲的考点，语法，特别重要的是记好与每个考点相关的例句，后面学生自己积累阅读碰到的生单词（生单词集）及每单元的作文专题，每次作业及试卷评讲必须将“出错知识点”即时整理到错题集上形成错题档案，以供学生自己“查漏补缺”复习巩固所学知识。

上英语课时，每人必须准备两种颜色的笔。一是老师讲课时强调的重点难点或学生自己的难点全用红笔书写以示重要，二是每个单元的重点单词，短语以及高考考点都用醒目的▲标注清晰，这样学生就能对所学知识的重难点一目了然。

坚持每两天一次的小听写，每周一次的大听写且每次检测完后同学们都自觉即时的将错误的在作业本上该三遍的好习惯。

发挥课代表的积极性，充分利用早晚自习让学生巩固加深所学知识，每天早晚自习特别是最早自习预备铃响之前科代表都会将阅读、复习、背诵任务书写到黑板上并像个小老师一样带着同学们一起复习。

良好的学习习惯使得同学们都非常清楚一节课学到了哪些重难点，一个模块完后他们只需要复习单词、课文、笔记就能牢固掌握考点并灵活运用。

三、精心设计教学任务，尊重学生的实际水平，保证课堂知识的有效掌握与内化。

时代在变，教学对象也在变，我们必须重构我们的教学观。课堂教学结构组织，我将其归纳为三大环节和三个细节。

第一环节：精彩导入。常言道：良好的开端是成功的一半，教学设计时要充分尊重学生的实际，因材施教。小口径低切入往往会达到引人入胜的效果，例如：怎样引出新知识，怎样归纳复习学过的知识，怎样灵活运用各种教法，怎样恰当地使用幽默风趣的语言，怎样利用学生最熟悉的身边的人和事与课本结合巧妙的举例，从而从心灵深处激发学生学习兴趣，调动其积极性为后面的课堂教学产生共鸣奠定基础。

第二环节：“三精一清”。即：精讲，精练，精评与堂堂清。“三精一清”以及“自学一研讨点拨一反思”以生为主四个教学步骤，将（师）提出问题或（生）发现问题——（生）探究问题，解决问题——（师）点拨问题——（师生）小结、反思、巩固提高有效融合，逐层推进，环环相扣。既能充分发挥了学生自主学习的主观能动与参与性，又能激

发学生学习的兴趣和潜能，在语言表达、知识运用、能力提升等目标达成方面均会有效被“内化”。

第三环节：反思与反馈。在每一章节的教学计划和教学内容里，都要有带动学生一起小结当堂内容并即时作反馈小练习的设计和安排，努力做好教学中的“三清”工作——一堂堂清，天天清，周周清。要求学生多问自己几个“什么”。即：这节课我学到了什么？今天我悟到了什么？这个模块我又收获了些什么？通过这种方法来扫清学习障碍，构建基本学科知识体系。

极致源自一个细节，细节决定成败。在教学设计和安排时应注意以下细节：

知识清单化。我们所有的教学任务都要围绕高考展开，高考重在考察学生的核心能力和学科素养。能力是在学习知识、运用知识的过程中逐步培养和形成的，清晰的教学思路、条理化的知识网络更有利于学生关键能力的形成。

作业定时化。作业是对所学知识的再巩固，通过适量的作业练习可以帮助学生对所学知识再次更好地认知，提升学生解决问题的能力，培养良好的思维品质，但学生在完成作业的过程中出现的随意化、碎片化，会大大降低效率和质量。我们提倡平时作业考试化，考场试题作业化，这样有利于学生养成学习严谨、习惯规范、思维敏捷等意志品质，提高学习效率。

点评及时化。关于作业，无论是批阅还是点评问题都要做到“热炒热卖”，艾宾浩斯的遗忘曲线告诉我们知识记忆最好不要超过48小时。教师要做好错题档案，并要求学生及时纠错，分析写明原因并做好“查漏补缺”笔记，将“不懂的、漏掉的知识或考点”及时的整理在错题集上并慢慢内化变成自己的知识。有位专家曾说：“学英语，高一似‘滚雪球’越积越多，而到了高三就要‘化雪球’越融越小，内化于心，胸有成竹。”

教学有法，教无定法，贵在得法。如何有效构建高效英语课堂，改进教学方法，提高课堂效率，是我们一直在探究的课题。实施教学时，我们要坚持问题导向，努力激发学生的学习兴趣和情感，促使学生积极主动探究，使课堂问题不断深入，层层推进，让学生在探究问题的过程中积淀素养，提升能力，让我们的课堂教学变得更加真实有效。

高中物理教学中培养学生自主学习能力的实践教学探析

何 斌

（江西省高安市高安中学 江西 高安 330800）

【摘要】高中物理学科抽象性和实践性较强，相比初中学科而言，内容深度都有所拓展。因此，对于学生的学习要求更高，学生要想学好物理，不仅仅是在课堂上掌握知识，还要具备较强的自主学习能力，这样才能在主动学习的过程中更加有效的掌握物理知识，自主学习能力是学生应当具备的基本能力之一，利用物理学科培养学生的自主学习能力也能提高学生的整体素质。基于此，本文针对高中物理学科中培养学生的自主学习能力进行了探索。

【关键词】高中物理；自主学习能力；实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1011

引言

新课程改革提出以来，要求教师在课程教学中促进学生的全面发展，培养学生的多种能力，使学生适应社会发展的需要。高中阶段的物理课程作为教育学体系中的重要组成部分，对于培养学生的自主学习能力起到了重要的载体作用。但从高中物理教学的实际情况来看，物理教学中存在一系列问题，这些问题的存在影响了学生自主学习能力培养的实效性，因此首先要对这些问题进行探究，才能够制定针对性的实践教学策略，提高自主学习能力培养的效果。

1、高中物理学科教学中存在的问题

首先，学生自主学习兴趣不高。高中阶段的学生面临巨大的高考压力，学习时间紧张任务繁重，因此大多数教师在课程教学中，采用灌输式的讲解方法指导学生，这使得学生在学习的过程中产生依赖的心理，缺乏自主学习的积极性，也缺乏学习物理的兴趣，只是在教师的引导下进行学习。

其次，学生缺乏正确的学习方法。大多数学生为了更好的掌握物理知识应对高考，通常会采用设计应配合大量刷题的方式学习物理知识，但物理知识内容相对抽象且深奥，学生通过这样的方式很难深刻理解物理知识。因此还要教会学生正确的自主学习方法，学生才能更好的进行物理课程的学习。

2、高中物理教学中培养学生自主学习能力的实践教学策略

（1）给予学生足够的学习时间和空间

高中阶段的学生之所以自主学习能力不强，一部分原因是因为课程时间紧且任务繁重，教师在课堂内的教学实践只能让学生掌握基础知识。因此，在物理学科教学中培养学生的自主学习能力，需要教师优化教学方法，不仅要让学生在课堂上通过自主探究，主动参与教师的教学活动，掌握物理知识。还要让学生拥有更多的学习空间，不仅仅在课堂上进行学习也能够在生活中随处针对物理知识进行探究。基于这样的理念，教师在课程教学中要为学生营造自主合作探究学习氛围，为此，教师要以问题为导向，引导学生不断的进行思考和探索。其次，教师在课后复习的过程中，要优化物理课程的作业，不需要让学生大量的刷题，在确保作业质量的基础上设置更多开放性的问题，让学生通过探究拓展自己的思维，通过自主学习深刻的掌握物理知识。

（2）优化课堂教学活动的组织

在以往的高中物理教学中，教师通常占据课程的主体地位，让学生跟随自己的思维进行

学习，并且针对知识点进行详尽的讲解，充分利用课堂的时间让学生掌握更多的知识。但从培养学生自主学习能力的角度来看，教师的这种教学方法会使学生过于依赖教师的教学，而忽略了自己的主动参与最终使得学生难以培养自主学习能力。基于此，教师在课程教学中要从课程设计、课前预习、课堂教学课后复习等各个环节中进行优化，在每一个环节中都要针对学生的自主学习能力培养制定一系列措施，这样才能使自主学习能力的培养贯穿于物理课程教学的方方面面，达到培养自主学习能力的预期目标。

首先，教师要重视学生的自主预习，在这种预习阶段了解本节课程需要学习哪些知识，本次课程涉及哪些物理实验，物理实验操作的步骤有哪些。学生在预习阶段通过自主学习能力掌握这些基础知识为接下来的学习奠定基础。

其次，教师在课程教学中要关注学生自主学习的效果，根据学生自主预习过程中标注出来的重难点知识进行讲解，根据不同学生对知识理解的程度不同进行分层次教学，或者采用启发式教学让学生在在自己的学习成果上不断深入思考，进而掌握物理知识。

（3）在课后复习加强自主学习能力

每一堂物理课程结束之后，教师要让学生利用好碎片化的时间，对今天所学的知识进行回顾，并且让学生自己做好课堂记录，抓住学习的重点，回忆课程教学中没有理解的问题，利用自己的课堂记录自主学习。通过这样的复习方式不断强化自主学习的效果，不仅加强学生自主学习能力的培养，也能使教师将所学的物理知识串联成知识体系，在提高学习效果的同时逐步培养自主学习能力。

结语

综上所述，当选高中物理课程教学中还存在一系列问题，这些问题的出现影响了自主学习能力的培养。因此，教师在课程教学中要给予学生足够的自主学习时间和空间，并且从课程设计、课前预习、课堂教学以及课后复习等各个环节加强引导，通过优化课程教学方式组织好课程教学活动等等，引导学生深入的进行自主学习，使学生长期在这样的教学模式下，将自主学习意识转化为自主学习能力。

参考文献

[1] 刘立贤.高中物理教学中培养学生自主学习能力的实践教学探析[J].中国校外教育, 2018(02): 140-141.

[2] 廖晓倩.高中物理教学中学生自主性学习的构建[J].教育科学, 2017(02): 49.

关注当下 联系生活——初中化学生活化教学新思路探讨

唐淑芬

（扶余市陶赖昭镇第一中学 吉林 扶余 131211）

【摘要】陶行知曾经说过“生活即教育”这句话恰好说明了生活与教育有着密切的关系，两者相辅相成，缺一不可。教“教育源于生活，教育满足生活”这是新课标明确指出的教育思想。如今化学这门学科已经渗透于生活的各个方面，日常生活中不易理解的现象都可以用化学元素解释，如“防晒霜为什么晒不黑？”“泡泡糖为什么可以吹泡泡？”化学每时每刻都在生活中发挥着深刻的作用。因此让学生在从生活中发现化学，使化学在一些真实的情境中得以运用，促进全体学生素质的全面提高是非常有必要的。

【关键词】初中化学；生活化教学；新思路探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1012

如今，随着互联网的高速发展，年轻人况且不论，老老少少皆会使用手机、电脑等畅游于互联网。殊不知，互联网在给予便利的同时，也存在着欺诈的行为。对于不了解化学的一些年轻人空信网上一些“标题党”，他们无限夸大化学的危害，传播与化学产品有关的危害。而一些对化学原料不了解的人，很容易相信这种情况。更有一些不良的商家在网上售卖“三无保健品”，诓骗一些中老年人，这种“三无产品”主要成分未可知，且其效果不仅不会滋养身体，而且会危害人体的健康。因此，为了改变这种现状，就要将化学生活化，融入于平日的生活中。在九年义务教育中，初中生才开始步入学习化学的生涯，因此增强初中生的化学知识积累，将化学元素融入生活，不仅可以减少上述这种现象而且可以为国家培养一些此方面的人才。

一、结合学生生活经验，从生活现象入手

化学这一门课程，本就源于生活，从生活中的现象出发，经过探索后成为一门必修课程，学习化学也是为了更好的服务于生活。日常生活中蕴含了大量的化学知识而很多化学现象可以从生活中得到答案，因此以学生生活为实例，导入课程内容，更容易吸引学生的注意力，提高学生的兴趣，使之与其产生共鸣，将生活带入课堂之中，激发学生的求知欲望^[1]。例如，观察和描述一对蜡烛及其燃烧的实验，学生在生活中对于蜡烛随处可见，但是却不知蜡烛也有许多奥秘，在课上可先让学生观察蜡烛火焰的颜色，当蜡烛燃着时，用小木条比较火焰不同部位温度的高低，当蜡烛燃灭后用火柴去点白烟，观察蜡烛能否重新燃烧。通过这个实验，可以让学生了解到，蜡烛的外焰温度是相对于较高的，触碰是非常危险的，而蜡烛的内焰温度相对于较低。另外老师可以提出一些问题来引发学生的思考，例如，为什么用火柴去点白烟，蜡烛可以重新燃烧，用诸如此类的问题带领他们寻找类似的生活现象。用一些