

新课改背景下高中英语教学中师生角色转换的研究

杜新

(辽宁省葫芦岛市第一高级中学 辽宁 葫芦岛 125000)

[摘要]在新课标改革背景下,教育体制提出了素质教育,倡导促进学生的全面发展,和个性发展,教学模式相比传统也发生了一些变化。在新时期、新时代下,以往的教学模式已经不太适用于当代的教育体系,在教师角色方面,教师也由传统的传授者转变为知识的引导者。面对生产力的发展以及社会政治经济体制的发展,教师角色也要进行相应的转换来适应当代社会人才培养的需求。

[关键词]新课标改革背景; 高兴英语; 师生角色转换
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.309

高中阶段的英语,是学生学习英语的关键时期,因为有了之前初中、小学学习英语的基础,学生再学习英语就会有比较容易。高中英语相对来说也比较难,要求背诵的词汇比较多,涉及的语法、句法结构比较复杂,对学生自身的要求除了要有比较强的记忆力外,还要掌握一定的学习方法。英语,作为一外来语言,随着社会的发展和我国国际地位的不断提高,学好英语成为了每个中学生必要的技能。近年来,教育体制不断改革变化,对教师的教学模式、角色转化以及学生的学习方式等都作出了新的要求,高中生学好英语,离不开教师有效的指导。针对新课标改革背景下高中英语教学中师生角色转换的研究,本文将从以下几个方面进行阐述。

一、当下“以人为本”学生观概述和教学现状分析

倡导“以学生为本”是新课标改革的核心,一切为了每一位学生的发展,是教育工作的中心,适用于各级各类的教育机构。长期以来,我国教育受“应试教育”的影响,在教学过程中,教师主要注重学生的学习成绩,重视结论更重过程,教师的任务就是把人类长期积累下来的基础文化知识传授给学生,而学生的任务就是认真学习和掌握这些基础知识,学生的学习只是为了应付各种考试。班级授课制是我国主要的教学模式,在一定程度上,有利于学生系统知识,发挥教师的主导作用,但是长期以来,学生学习的主动性会受到压抑。在高中生的生活中,应试教育的影响思想更加严重,学生为了考取更好的学校,每天要面对繁重的学习任务。学习英语,死记硬背一直是中学生学习的方法,学生学好英语的标准在于背诵大量的英语单词、词汇及文章,值得注意的是,英语口语的练习长期以来是很多老师和学生忽的问题,学生和老师们都比较注重卷面分析能力。以人为本的学生观强调老师要教会学生学习,而不是代替学生学习,但是在我国的英语教学过程中,学生常常处于学习的被动状态,而老师是学习的主导,多数高中英语老师只是一味的安排大量的任务让学生学习,这不利于学生实践能力和创新精神的培养,这种教学虽然在一定程度上能提高学生的英语学习能力,符合我国传统的吃苦耐劳的精神,但是也违背了当下的新教育理念。教师与学生共同构成了教育体制,新时期的教育理念应该是课堂上民主型的师生关系,师生之间平等相容、交流合作、共同发展,高中教育在注重学生知识能力的发展之外,还要注重培养学生学生的个性发展,尊重学生的个别差异性和兴趣特点,促进教育中的个体社会化和个体个性化。

二、教师要充分认识到学生是学习的主体,发挥学生主观能动性学习

无论在任何时期的教育,学生始终是学习的主体,老师在进行英语教学时,只能引导学生进行学习,尤其高中阶段中,学生的身心发展情况已经基本成熟,学生能够进行抽象的逻辑推理和独立思考,因此,教师要认识到和把握好学生高中学习的黄金时期,把学习的主动权交给学生,提高学生实际解决问题的能力和分析能力,促进学生学生人格的健康发展。

英语教学在我国课程教学中占有重要的地位,与语文、数学相一致,成为了我国中学生主要学习的三大主科,英语对于我们来说并不陌生,但是又不同于我们长期接触的中文,在实际交流中,大多数人都不能很好的用英语口语进行流畅的交流,因此,高中生想要真的学好英语,需要花费一定的时间和精力。高中英语老师在进行教学时,首先要认真规划和做好教学设计,认真钻研教材和认真备课上课,不断探索有利于发挥学生主观能动性的学习设计。英语教师可以利用启发性教学原则,能够很好的让学生发挥主观能动性进行思考,这也体现了老师尊重学生学习的主体地位。利用第一教学原则基本是在进行新课的教学或者知识的复习,如在进行某一单元的学习时,老师可以先设置一个问题或者情境导入,避免一上课就直奔主题,这样容易打击学生学习的积极性。为了让教学课堂取得更好的效果,老师在教学中要做到指而不明,循循善诱,让学生在学习上存在质疑,勇于向老师提问解答。

三、教师要“教书匠”转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者

高中英语教师的职责不仅只是传授知识,也要学会主动关爱关心学生,促进学生心理健康的发展。学生发展的过程中,影响学生人格的形成除了家庭教育方式和社会环境外,学校教育对学生德育的发展起着主导作用,因为学生在校期间接受的知识比较系统和全面,直接影响了学生科学人生观、价值观的形成,因此,教师对学生的健康发下来肩负着重要的责任。高中生的学习总体来说是整个学习阶段中最辛苦、最有压力的时期,因为学生即将要面临着未来道路的选择。家庭对他们考上好大学的期待,也对他们施加了一定的压力,为了促进学生上心仪的大学,学校方面每周每个月还要组织各种月考、模考等等。高中生如果在学习上遇到任何问题,容易心理崩溃和自暴自弃。高中的学习生涯中,偏科是一个严重的现象,尤其是英语,很多学生学起来都比较困难,甚至对英语产生了抵触的心理情绪,英语教师要自身教学方式考虑影响学生学习英语兴趣的因素,如英语老师可以创建思维导图帮助学生记忆,鼓励和支持学生进行英语口语演讲,面对英语教材中的不同学习主题,老师可以有针对性安排学生学习,如表演、朗读的形式,英语教师还要根据学生不同的学习情况,进行因材施教,贯彻个别对待原则,在学习中,如果学生存在着任何的不良心理情绪,老师要及时的与学生和学生的家长进行沟通。

四、结束语

高中的英语教学中,教师要始终把教育面向全体学生、学生有均等受教育的机会贯穿于整个教学生涯中,注重实用教育,避免形式主义,真正做到促进每一位学生的发展。

参考文献

- [1] 马云. 新课改背景下高中英语教学中师生角色转换研究[J]. 情感读本, 2016
- [2] 王亮亮. 新课改背景下高中英语教学中教师角色的转变[J]. 中学生英语, 2019
- [3] 杨冰. 新课程改革下高中英语教师的课堂角色转换研究[J]. 商业故事, 2016

高中生物教学中学科核心素养的培养策略研究

向呈礼

(贵州省毕节市七星关区毕节六中 贵州 毕节 551799)

[摘要]学生核心素养的培养关乎着综合能力的提升,在高中生物教学中要想让学生能够得到生命观念、理性思维、科学探究、社会责任等素养能力的培养。高中生物课程的开展已经不仅仅是把生物知识与技能的传授作为基本教学目标,更是承担着健全学生科学思维方式的重要职责。所以,高中生物教师有必要把学科核心素养培养作为课堂教学的重点,以促进学生身心健康发展。

[关键词]高中生物教学; 学科核心素养; 培养策略
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.310

引言

生物学是自然科学中的一门基础学科,是研究生命现象和生命活动规律的科学,它是农业科学、医药科学、环境科学及其他有关科学和技术的基础。因此,高中生物教师要日常教学中注重素质教育的根本地位,持之以恒地探索教学内容与学生实践的融合路径,推动生物课堂教学回归本源,确保每一名学生都能在生物学科的学习中有所收获、有所成长。

1 立足于生活,践行于教材,在情境中指引核心素养

核心素养的培育旨在学生发展性和实用性的培养,不仅表现在学生对学科知识的掌握,更重要的是学生运用知识解决问题能力的培养。而生物学作为与我们生命、生活密切相关的一门学科,教师可以借助生活素材,在生活资源的融合中使得教材内容以更加直观形象的形式展示在学生面前,从而引导学生通过生活情境得到核心素养的培养。例如,在教学《生物的多样性、统一性和进化》这一名词,通过图片情境的探索让学生思考:在日常生活中听到或看到马、驴、骡子等物种,试想该如何进行分类呢?再以人与大猩猩骨骼做比较,让学生思考:该如何解释生物的多样性、统一性呢?从而为学生导入生命观念这一生物知识。通过生活素材与教材内容的拓展融合使用,使得学生在情境中得到生命观念、科学探究等核心素养的培养^[1]。

2 关注生命本源

生命的起源和发展贯穿整个高中生物,所以,高中生物教师在培养学生的生物学科核心素养时,要将学生对生命的认知列入教学目标,以此为基础制订教学计划和方案,循序渐进地带领学生认识生命、感知生命、敬畏生命,进而帮助学生了解生物学科素养的真正内涵。比如说,教师在讲解“细胞的基本结构”时,除向学生介绍细胞的基本结构及其功能时,还可以像学生列举大自然中的神奇生物,让他们在实践中去感受细胞结构在生命延续传承中的重要意义,在思考与探究中培养他们的理性思维,引领他们关注生命本源^[2]。

3 开展生物实验

既然生物核心素养集中体现为科学素养,那么实践操作能力便成了学生掌握生物核心素养时所需要掌握的一项基本技能。因此,高中生物教师要依据学生的理论知识水平和知识掌握程度,开展大量的实验设计和实验操作。具体来说,教师可以将学生分为几个合作实验小组,根据课堂教学进度和教学内容来设计实验,然后鼓励学生观看演示实验的前提基础上亲自进行实验操作。学生既可以选择独立完成实验,也可以选择小组成员共同完成。如此,学生既可以获得亲自实验操作的机会,也能具备更多的思考知识、探索生物核心素养的空间。教师可以把教材中涉及的一些趣味性较强的实验引入课堂,比如说,教师可以带领学生观看葡萄酒的制作视频,然后鼓励学生自行准备实验材料,以小组为单位到实验室进行葡萄酒制作实验,在这一过程中,学生能够真正重视起葡萄酒制作实验的注意事项,深入掌握相关知识。而且,不论实验成功与否,学生们都能够从中获得核心素养的锻炼,提升自身动手操作能力,养成坚韧不拔的学习毅力^[3]。

手操作能力,养成坚韧不拔的学习毅力^[3]。

4 开展多元化教学

在高中阶段生物教学中,学生要掌握的生物知识体系相对来说比较庞杂,甚至涉及跨学科、跨领域的知识。所以,教师在日常授课中要秉持“授人以鱼,不如授人以渔”的教学理念。所以,生物教师在开展日常授课过程中应该保持双管齐下,一方面利用多元化教学手段来吸引学生对生物学科的兴趣,鼓励学生探索生物领域的规律和原理。另一方面要循序渐进地培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力,使学生逐渐掌握辨别能力与创新思维^[4]。

5 关联社会发展创新理念,在实践中提升核心素养

生物学科的学习与生活、社会的发展有着密不可分的关联。为此,当教师在培养学生生物核心素养的时候,要结合社会的发展并以此为基础,在社会素材的引用中使学生得到素养能力的培养,最终实现学以致用的教学目的。让学生在掌握知识的同时学会运用知识解释社会问题现象。例如,在教学《生物变异在生产上的应用》这一知识时,教师可以利用信息技术手段,通过微课视频为学生展示这样一个画面:“农场大棚里的番茄一个是抗病、黄果肉品种。一个是易感染、红果肉品种”,从而让学生思考通过什么方法可以培育出一个既抗病又是红果肉的品种。通过社会素材的引用,学生感悟到生物学习的应用价值,在生产、生活的探究中实现学生社会责任素养能力的培养,让学生学会运用生物所学知识对社会问题进行解决、分析,最终实现高中生物教学效率和教学水平的双重提升。这样既让课程标准在课堂教学中得到践行,又可以端正学生的学习态度,使得学生在生物知识的掌握中得到综合素养能力的培养^[5]。

结束语

综上所述,核心素养对于学生人生发展具有导向作用,符合新时期社会建设的基本需求。因此,在高中生物教学中,教师要始终坚持核心素养教学理念,大力探索核心素养发展途径,促进学生学生的综合素质发展。

参考文献

- [1] 谢蔚. 如何在高中生物教学中培养学生核心素养[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(11): 109.
- [2] 尹涛, 张佳艺, 朱伟华, 朱梅. 高中生物教学中学生科学探究能力的培养途径[J]. 长春师范大学学报, 2018, 37(10): 159-161.
- [3] 范玮, 汪丽娟. 高中生物学科核心素养的培养途径[J]. 科教导刊(下旬), 2018(08): 125-126.
- [4] 戴本鑫. 高中生物教学中培养学生核心素养研究[J]. 黑龙江科学, 2018, 9(14): 68-69.
- [5] 赵芳. 高中生物教学中核心素养的培养与评价研究[J]. 科学大众(科学教育), 2018(02): 5-6.