

提高小学低年级语文教学效果的几点策略

门维玲

(四川省内江市东兴区永兴镇永东小学 四川 内江 641000)

【摘要】随着我国教育改革工作的不断深化,社会各界普遍开始关注现代小学生在学习过程中的实际体验。语文作为小学阶段的核心课程之一,对学生今后的发展可以产生十分巨大的影响。如何更加有效地提升小学语文课堂教学效果,已经成为当代小学语文教师的核心教研课题。小学语文教师必须要充分了解到当代小学生对语文课堂教学内容的需求,进而提高学生在课堂上的实际学习体验。这样才能不断提高小学语文课堂的教学质量,最终为小学生语文素养的发展奠定基础。

【关键词】小学语文;低年级;教学效果;提升策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1773

小学语文教师在实际的教学过程中,必须要充分考虑到学生的具体特点,然后为学生带来更加具有针对性的教学内容,这样才能不断提高学生的课堂学习质量。低年级的小学生大多存在着好奇心旺盛的特点,他们很少能够长时间将注意力集中在一点上。教师在开展教学工作时必须考虑到学生的思维方式,同时也要充分认识到低年级小学生的性格特点。这样教师才能通过更加合理的教学指导,提高学生在语文课堂上的主体地位,进而帮助学生更加高效地吸收语文知识。

一、丰富教学内容激发学生学习兴趣

低年级小学生的自我管理能力较弱,教师只有激发出学生的学习兴趣,学生才会主动将精力集中在教学内容上。在实际的教学过程中,教师可以通过更加多样化的教学资源来有效提升学生的学习兴趣。首先,教师可以结合教学内容,为学生引入更多生动形象的视听与音频资源。例如在学习《日月潭》这篇文章时,教师就可以为学生播放台湾日月潭的相关纪录片。学生就可以通过直观的观察,对日月潭的真实景象留下更加深刻的印象。这样不仅可以有效激发学生的学习兴趣,同时也能拓展学生的知识视野。

其次,教师可以基于教学需求,将更多故事、谜语及歌谣等内容引入到教学过程中。对于低年级的小学生来说,这些内容不仅可以提升学生的学习兴趣,同时也能带动学生思维能力的发展。就以故事教学为例,教师可以通过讲故事的方式来有效降低学生的学习难度,进而提高学生的课堂学习效率。例如在学习了《亡羊补牢》《揠苗助长》这两篇寓言文章之后,教师就可以为学生讲述“掩耳盗铃”“疑邻盗斧”等有趣的故事。这些故事不仅可以提升学生的文学素养,同时也能让学生更加深刻地感受到语言文字的魅力,最终提升对语文学科的学习兴趣。

二、优化教学方式提升学生课堂学习体验

传统小学语文课堂的灌输式教学已经无法满足当代学生的实际需求,教师只有为学生带来更加主体化的课堂教学方式,才能有效提升教学效果。一方面来说,教师可以通过探究式教学法,让学生围绕着探究性的问题来提高自身的课堂学习体验。例如在学习《传统节日》这篇文章时,教师就可以向学生抛出问题:“同学们都知道一年中有哪些传统节日呢?这些节日都有着什么样的习俗呢?”这时学生就可以通过交流与讨论,来互相分享自己了解的传统节日信息。这样不仅可以营造出更加融洽的课堂学习氛围,同时也能让学生在交流中更加高效地吸收这部分知识。

另一方面,教师可以将学生分为若干个学习小组,然后让学生通过合作学习的方式来吸

收语文知识点。教师可以结合教学内容,为每个小组布置一些有趣的学习任务。例如在学习了唐代诗人贺知章所著的《咏柳》之后,教师就可以让学生小组通过内部讨论,将这首诗改写为现代文的形式。学生在翻译这首诗时,每个人的思维都会发生碰撞。这样不仅可以有效提高学生的思维能力,同时也能使学生形成更加科学的学习态度。这样学生今后在遇到一些复杂的概念时,也会尝试从不同的角度去分析与思考,学生自身的学习能力也会得到显著提升。

三、开展实践探究活动培养学生综合素质

除了上述两点之外,教师还可以通过开展语文教学活动的形式,来提高低年级语文课堂的教学效果。语文本身就是一门包罗万象的学科,教师可以基于学生学到的内容,为学生带来更多有趣味性的教学活动。例如在学生学习了有一部分古诗词之后,教师就可以组织学生开展古诗绘画比赛,让学生通过绘画的方式将学习过的古诗展现出来。例如学生学过的《村居》《咏柳》等古诗都可以画成一幅美丽的画卷,学生不仅可以透过绘画加深对古诗的理解,同时也能通过绘画的方式来不断提升自身的创造力与想象力。除此之外,学校方面也可以为学生开展朗诵比赛或演讲比赛等校园活动,让学生在朗诵与演讲活动中提高自身的语文综合素质。

结语

综上所述,为了有效提升小学低年级语文课堂的教学效果,教师要不断丰富课堂教学内容,同时通过更加新颖有趣的教学方式,来提升学生在学习过程中的实际体验。这样学生才会更加积极地配合语文教师的教学工作,并且自发地展开对语文知识点的探究与思考。这样教师才能在培养学生低年级小学生语文综合素质的同时,为小学语文课堂教学质量的提升做出更大的贡献。

参考文献

- [1]刘素霞.提高小学低年级语文教学效果的几点策略[J].科教导刊(下旬),2016(01):107-108.
- [2]李汝婷.故事教学法在小学低年级语文教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(01):255-256.
- [3]赵慧君,李建群.小学低年级语文教学中合作学习问题的研究[J].现代教育科学,2006(10):87-89.

部编版小学语文教材插图的使用策略探析

孟雪

(黑龙江省嫩江市第一小学 黑龙江 黑河 161499)

【摘要】作为小学语文教材中的一部分,教材插图对于学生学习也具有一定的影响作用,教师在进行教学时应注意挖掘教材中的插图的教学价值。小学语文教材中的插图具有十分鲜明的特色,但也存在一定的不足,教师在利用教材插图辅助教学时应注意采取适当的方法,充分发挥小学语文教材插图的促进作用。

【关键词】部编版;小学语文;教材插图;使用策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1774

前言

课程改革的不断深入对于小学语文教学所提出的要求也在不断提高,小学语文教师在进教学时想要达到课程改革的要求就应该不断挖掘语文教材当中的教学资源。许多小学语文教师对于教材的使用都进行了探索研究,在这一过程开始注重小学语文教材中插图的使用。本文主要对部编版小学语文教材中插图特点以及不足之处进行简单总结,并根据以往教学经验和相关教学研究总结了部编版小学语文教材插图使用策略,期望可以为今后部编版小学语文教材插图的进一步利用提供更多的思路。

一、部编版小学语文教材插图特点及不足

部编版小学语文教材当中的插图基本上都是中国绘画艺术彩绘,并且插图都具有极强的中国风,教材中插图的色彩也较为鲜明主要传达了积极向上的精神。学生在进行学习过程可以通过教材中的插图感受中国特色文化的魅力,并且还可以激发学生的学习兴趣^[1]。小学语文教材中的插图一般都与课文内容相关,因此学生可以通过插图更好的理解课文内容。部编版小学语文教材中每一课结束后都会根据这节课所需要掌握的拼音绘制相关的情境图,这在一定程度上提高了语文拼音教学的系统性。部编版小学语文教材当中的插图都包含了一个故事情景,并且还包括了学生需要学习的生字字形。学生在利用教材插图进行学习时还能够有效锻炼其看图识字能力,慢慢的学生对于课文和生字词学习也会逐渐产生兴趣。小学语文教材当中的插图并不是固定不变的,在不断的更新换代过程中教材插图也紧跟时代做出调整。但是,部编版小学语文教材当中的部分插图的内容对于学生来说很难理解。教材插图应该与教材内容紧密结合,可是部分插图却与教材内容的契合度较低^[2]。部编版小学语文教材中的插图大部分都色彩明艳,这样有利于吸引学生的注意力,可是有一部分插图色彩过重,给学生的阅读造成了负面影响。

二、小学语文教材插图的有效运用策略

(一)运用教材插图进行拼音、识字学习

小学低年级的学生在进行拼音学习时,一般都是经过大量的反复练习以此来加深学生对于拼音的印象。部编版小学语文教材中插图当中蕴含了大量的拼音字母,教师可以引导学生去插图中寻找拼音字母,这不仅可以激发学生的学习兴趣,还能够再次加深学生对于拼音的印象,并且还能够在学生的图片观察能力。小学语文教学当中十分重要的一部分就是识字,教师在进行识字教学时可以利用教材中的插图引导学生理解汉字起源,引导学生通过观察色彩丰富的插图发挥自己的想象力进行汉字学习。譬如,小学语文教师在引导学生学习

《日月水火》这一课的汉字时,可以让学生去观察汉字与图形之间相像之处,帮助学生寻找记忆点,加深学生对于汉字的理解。

(二)根据学生认知能力指导插图学习

小学语文教师在利用教材当中的插图进行教学时,一定要充分考虑自己所教班级学生目前的理解能力以及知识水平,然后再引导学生从教材插图中提取学习信息。小学低年级段的学生和高年级段的学生学习经验已经具有较大的差异,因此在进行插图教学时应注意区别对待。譬如,小学语文教师在引导高年级段的小学生进行语文学习时,可以引导学生利用教材插图去提取课文当中所要表达的主要内容,而对于低年级段的学生小学语文教师应注意引导和协助学生去总结教材插图与教材内容之间的关联。譬如,教师在引导学生学习大海有关的散文《项链》时,为了弥补部分同学缺乏的大海生活经验,教师可以引导学生去观察教材插图中的细节以及事物,使学生根据插图发挥想象力去体会文章中的意境。

(三)借助于插图渗透德育教育

现阶段,德育教育已经成为教育体系当中的重要组成部分。新课改中对于小学阶段的德育教育也提出了新的要求。部编版小学语文教材中的插图有很多都包含了德育教育的教学元素,教师应充分利用这一部分教材插图向学生渗透德育教育,使学生在理解课文内容的基础上,能够联系自己的生活实际逐渐形成正确的三观。譬如,部编版小学语文教材中教师在引导学生学习《胖乎乎的小手》这一课时,教师可以引导学生去观察教材插图当中兰兰与家人相处的片段,然后让学生回想自己在家庭生活中是否会像兰兰一样帮爸爸拿拖鞋以及给妈妈洗手等。或者小学语文教师可以引导学生去谈一下自己与家人相处时,都做过哪些帮助家里人的事情,在这一过程逐渐向学生渗透家庭伦理观教育。

结语

综上所述,小学语文教师应充分利用部编版教材中的插图来吸引学生的注意力,提高学生拼音以及汉字学习效果,并且采用差异化的教学方法引导学生理解插图所要表现的教材内容,在进行德育教育时也可以利用教材插图逐步渗透。

参考文献

- [1]章仁杰,张剑春.小学语文教材插图教学策略研究[J].基础教育研究,2020(01):53-55.
- [2]张弛.统编小学语文教材的插图使用策略[J].教育研究与评论(小学教育),2019(10):84-86.