

# 浅析高中语文高效教学策略探究

洪飞岭

(江西省赣州市文清外国语学校高中语文 江西 赣州 341000)

**【摘要】**随着当代教育界的不断变革发展,教育部门在语文教学上的要求也越来越高。汉语是我们华夏民族的语言精华,因此语文学科在考试中所占的成绩比例也越来越大。但是,还有相当一部分学生在对语文这门学科上的学习略有欠缺,导致自己语文成绩平平,进而影响了自己对语文这门学科后期的学习。对于高中语文中高效教学方法一直以来都是语文教师群体热衷于讨论的话题之一,而教师团体也在一直探讨如何提升高中语文的教学效果。本文将列举几个高中语文的高效教学方法。希望以此为教师团体提供新颖的教学思路和有效的教学方法,为学生们创造更有力的教学平台。

**【关键词】**高中语文; 高效教学; 策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.311

高中时期作为一个学生整个学习生涯中最重要的时期,教师在此时所担任的角色更是极为重要。而高中语文的教学效果的好坏不仅仅体现在学生的成绩上,更多的体现在学生对这门学科是否感兴趣,学生自身的语文文化素养高低,学生对这门学科是否有自己独特的方法以及教师是否对学生做出正确的引导。但仍有许多学生会出现在语文课堂感到枯燥和打盹的现象,总是提不起精神,导致语文成绩一直不够理想。教师在这时便应及时转换自己的教学方法,提高学生在课堂上的注意力,有效的提高每一个学生的课堂效率,提高课堂教学效果。本文将列举三个高中语文的高效教学方法,以此为学生接下来高中语文的学习奠定基础。

## 一、实践教学,学生在实践中提升能力

古人曾说“读万卷书,不如行万里路”此话可以看出在古人时期就知道实践的重要性,而实践在学习中也是十分重要的。教师引导学生去实践,在课堂上运用实践法,吸引学生的注意力,抓住学生眼球,让学生在课堂上跟着自己的思路走。利用课后的时间,教师带领着学生们进行课外活动的实践学习,在实践中打开学生的眼界,拓宽每一个学生的思维。由此,在学校也能够的课堂上让学生在课堂上能够跟着教师思路走,巩固掌握课本上的所必需的知识点。在课后通过生活中的实践活动,将自己融入进生活,从生活中获取知识,提高能力。

例如,在学习必修二课文《荷塘月色》时,教师在课上可以将课文内容进行大体讲解,而后利用课后时间,组织学生一起去植物园观察与荷塘月色相似的景观。将学生分成几个小组,给每个小组布置相应的任务,让其会在观察景观时寻找出任务的答案。它所带给学生的直观感受是任何补习资料所不能代替的。也会在课上对课文内容更加的了解,从中学到更多的知识,也提高了自己的动手能力,提高了自己研究问题、解决问题的能力。课外实践的方法在高中语文当中可以说是十分实用,尤其在学生对于语文的学习出现困境时,教师引导学生去实践学习,从而解决问题。这样得来的知识更为牢固,透彻,从而提升学生的自身能力。

## 二、多媒体教学,提高课堂效率

在这个科技飞速发展的时代,多媒体教学逐渐在教育领域中兴起。在学生的学习阶段中,兴趣是学生最好的老师,是一个学生去认真做一件事,基础。当一个学生对一门学科产生了极大的兴趣时,其学习上的热情也会被激发,从而有效提升其成绩。教师运用多媒体教学正是抓住了学生学习兴趣这一点,运用多媒体教学可以丰富学生的想象力,开拓学生的思维。教师在课堂上,充分利用多媒体,吸引学生注意力引导学生们在上课时间跟着自己走。多媒体也会直观的传递给学生们教师要讲的知识点,提高了课堂效率。将多媒体与语文课本相结合,打破传统的教学观点,教师在教学中营造欢快的氛围,以此来激发学生的学习积极性。

性,从而提高学生学习效率。

例如,教师在讲授高中文言文《兰亭集序》时,由于学生对文言文中的字词意思了解的较少,导致许多学生在学习本篇文章时兴致较低,出现注意力不集中等现象。这时教师就可以运用多媒体教学,将本篇文章的大体意思解释给学生,以此来对课本内容进行更为详细的讲解。通过此方法还能激发学生对语文课程的兴趣,在语文课上的学习兴趣大大提高,提高学习积极性,使学生的语文知识更加牢固,教学效果更为显著,从而提高语文课堂上的课堂效率。

## 三、引导学生课前预习课后复习,帮助学生巩固理解知识

在整个学生的学习生涯当中,高中阶段是一个比较重要的学习时期,一个学生的语文基础好,在他以后的工作当中也会有很大的帮助。因此,当教师在学生学习语文知识时,就可以试着去培养学生养成预习课文,复习所学知识的好习惯。教师在课前给学生时间去预习要讲的课文内容,在课后给学生们布置与上节课学习的知识相关的问题。这样一来,上课前学生们会对教师上课要讲的知识点有了大体了解,在课后,学生通过对学习知识的巩固与对新知识点的预习,对知识点的了解会更加透彻,对自己在语文课程的学习上也会更有帮助。

例如,学生在学习必修三《蜀道难》时,教师可以在上课之前给学生几分钟的时间让学生去预习所要学习的课文内容。之后在课堂上进行课文讲授时,学生对教师所讲授的内容已经有所了解,学习起来便不会太吃力。而在课后给学生布置与本节课学习的知识相关的问题,让学生在课文内容中寻找问题的答案,由此学生便再一次对所学习的内容进行了复习巩固。而通过学生的课前预习与教师引导学生课后自主学习相结合,学生对课文中的知识便有了十分透彻,掌握的比较牢固。

## 总结

总而言之,在高中语文课堂上想要达到高效,不能只靠教师本身,更需要学生与教师的相互配合,共同努力。教师运用高效的教学方法需要学生对其的配合。学生想要提升自己的成绩,提升自身能力,也需要跟着教师引导的思路去走。多预习,多复习。最终找出适合自己的学习方法,在自己学习生涯中不断提升。教师与学生共同努力,终会成功。

## 参考文献

- [1]马颖泽.高中语文高效课堂研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:275-276.
- [2]赵国华.高中语文古诗词高效教学策略[J].科技资讯,2020,18(07):157+159.

# 探究提高初中数学课堂教学效率的方法

胡俊

(江西省抚州市临川区第三中学 江西 抚州 344100)

**【摘要】**随着当代教育事业的不断发展,对于学生学习的关注度越来越高。尤其在初中数学方面,学生需要有极强的思辨能力。数学带有相对的抽象性,在学习阶段中处于最重要而又复杂的一门科目,需要学生具有一定的想象力,计算能力和灵活的思维。如何提高初中数学的教学质量,其中关注点应侧重在基础的教学方法。教师应加强理论学习和动手实践的相互结合,从多角度切入进行基础教学,加深学生对数学教材知识内容的理解,激发学生对学习数学的兴趣,通过高效的方法提高教学质量。以下将列举几点作为教师教学参考。

**【关键词】**初中数学; 课堂效率; 有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.312

数学教学课堂的高效性是指教师通过有效的教学手段、教学方法是学生在知识和综合素质上有一定程度的提高。初中数学作为最基础的学习科目,教师应该着重培养基础,为此就应该不断地优化课堂教学过程,提高教学时的综合质量,充分调动学生主观能动性,让学生们自觉地参与到课程学习中来。教师若是想提高课堂教学的高效性,教师应该采取有效的手段,利用生活中的资源结合教学教材,在课堂上使用精心准备的计划去教授学生。与此同时,教师还要根据不同的教学题材类型去选择更加灵活的教学方式更好地适应课堂,激发学生的学习兴趣,提高数学教学的效率,让学生们积极主动地参与课堂。

## 一、运用科技手段对于数学思维进行启发

当代是一个科技时代、信息化的时代,在教学中,教师也要根据时代的步伐,与时俱进地改进自己的教学方法,不断更新自己的教学内容。随着时代的变化,出现许多新方式,如多媒体技术教学法,远程教学法等等,教师要善于利用当代的科技,把它当做教育学生的有利工具,善于利用当代科技带给人们的便利。初中阶段,本就是比较枯燥乏味,磨练学生意志力的时期,在初中教学中运用科技技术也可以给枯燥的初中生活带来乐趣和新鲜,学生学起来会变得感兴趣。学生也可通过科技技术的运用,来开阔自己的眼界,打开自己的思维思路。教师可提前准备好与本节课简短的视频或者动态的图片,来吸引学生的兴趣,为整节课的效率打下了良好的基础,在之后的讲解也将变得容易许多,激发学生对于数学这门学科的欲望,课堂教学的方式也变的新颖。

例如,九年级下册第十九章《投影与视图》,对于这一节课的学习,需要画的三视图非常多,对于学生的想象思维是一项挑战,对学生来说也具有一定的难度。因此,教师在教学的初期,教师可采用多媒体导入的教学方法来进行,课上教室播放正方体、长方体等规则图形的投影与三视图,等学生有一定了解后再加深难度,播放不规则和多棱物体的投影,利用多媒体也可以去让学生们观看绘制的过程和解题思路,让学生们对对本章节理解更加深刻,比单纯教师在黑板上讲达到的效果事半功倍。

## 二、降低学生学习数学的距离感,提高学生的数学综合素养

数学学科,是一门理论性强、思维灵敏的学科,学生在学习时难免感到抽象与晦涩,不便学生理解,由此降低了学生学习数学的积极性。小学数学教师要意识到数学学科的特性,有意识地降低数学所具有的抽象性与晦涩程度,联系生活实际问题,结合数学问题拉近学生与数学知识的距离。数学知识在生活中随处可见,在改善我们的生产、生活中起着至关重要的作用。通过教学研究,学生参与对各项数学课题的探究,在探究问题的过程中得到答案,亲自揭开数学的神秘面纱,从而使学生拉近与数学的距离,让学生在生活与学习密切相关的数学知识中提高数学核心素养。

例如:在《生活中的平面图形》这一课时中,学生刚了解有关多种图形的知识,对于图

形的性质与特点、面积计算方式等等知识有所了解,但是却又不懂得如何去运用。然而,在生活中各种各样的图形知识随处可见。通过教师对数学教材的讲解,学生了解到的只是片面的理论知识。所以,数学教师不仅要重视教材中理论知识的讲解,更要结合生活中有关图形的物品来进行教授,进而代入多边形的性质与特点、面积计算方式等等的知识。将生活中常见的图形应用的数学现象引入数学课堂的过程,同时把数学教材的知识贯彻到生活中。通过数学知识与生活相结合,学生认识到数学不仅仅是关于理论的科学,更是关于生活的数学,让数学知识在小学生眼中就更加的生动、形象起来,进而去主动地学习数学。由此,拉近学生与数学知识的距离,提高学生的数学综合素养,进而提高初中数学课堂教学效率。

## 三、多种教学材料混合教学

随着人们生活水平的提高,对于物质上的要求也随之提高,在教学上为配合课本内容的讲解上,教学用具也不断地丰富起来,教师可以针对不同的教学内容来选取不同的教学工具进行教授知识。对于数学教学上的工具有很多,譬如直尺、三角尺、天平等等工具。利用工具可以促进学生多种感官同时参与,便于学生观看,交互便利有较强的感染力,既能够突破难点和突出重点,还可以优化教学效果,进而调动学生参与学习的主动性和积极性。

例如:在讲《水位的变化》是数学教学的一个难点,有极少个别学生没有较强的想象力。因此教师可以拿出数学教学工具量杯来进行讲课,可以把水的体积、水量、水位线等多个内容用工具形式表现出来,可以使抽象的内容变得更加具象。有利于学生理解和记忆。又或者在讲述水的体积时,教师可以拿出各种不停的容器进行测量。就是利用这种方法突破了传统教学模式中,弥补了不足点,通过运用工具的手段,可以让学生们比较直观的看到水位的变化,从而更好地理解其中含义。

## 总结

总而言之,教师在解题中要引导学生突破传统学以致用,探究多种解决方案或途径去解决数学问题。提高课堂教学效率的方式很多,到底哪一种最有效,也要根据学生的基础水平决定,并进行因材施教,不同的学生采取不同的方法。教师应积极主动地培养学生的自主学习的能力,带领学生不断完善自我,不断培养适合当代社会发展的人才。

## 参考文献

- [1]宋廷屏.探究提高初中数学课堂教学效率的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):145-146.
- [2]李喜峰.优化教学手段 提升教学效率——浅析新课改下初中数学教学效能提升的策略[J].考试周刊,2020(93):69-70.
- [3]焦正祥.初中数学课堂教学效率提升的策略探析[J].课程教育研究,2020(44):52-53.