

幼儿角色游戏中合作、关心、帮助这三种亲社会行为发展较好。第一，在王美芳和庞维国对学前儿童亲社会行为进行的观察研究中表明儿童亲社会行为中合作行为是最常见的。角色游戏是幼儿集体完成的游戏，游戏中涉及不同的角色，需要幼儿之间的合作，如“娃娃家”“超市”“餐馆”等都需要承担各个角色的幼儿互相合作，才能保证游戏的顺利开展。第二，角色游戏是幼儿对现实生活的反应，在现实生活中幼儿感受到亲人、老师其他人的关心，因此也会把这些经验反馈到角色游戏中。如“护士”游戏中，“妈妈”关心“刚打完针的宝宝”；“警察”游戏中，“警察”关心“迷路的小朋友”等。这种简单却充满关爱的交流互动，对促进幼儿亲社会行为的发展具有重要作用。第三，在幼儿周边也从来不缺助人为乐的实例，因此在角色游戏情境中也经常会看到幼儿角色之间的互帮互助。如“宝宝”帮助“妈妈”做家务，“警察”帮助“行人”过马路等，在游戏中体会到的互帮互助也会延伸到现实生活中。

## 二、促进幼儿表达能力的发展

古罗马教育家西塞罗曾说：“理性和语言是人类交往过程中的纽带。”可见，人类语言品质的发展是多么重要。而语言类自主角色游戏，更多地指向幼儿语言品质的发展，常常在语言课上广受老师们的欢迎和利用。我们都知，人类语言的进步离不开具体的语言环境，离不开人与人之间的口语交流活动。尽管幼儿平时在家里和爸爸妈妈、在学校和老师同学等都有口语交际的机会，但这样的交往往往受到现实环境的影响，往往是相对封闭的，更是比较随意的，因为它缺少特定的目的和任务。作为教育应有的功能，我们应当努力创设各种基于目的和任务的语言情境，让幼儿在尽可能真实的环境中调用自己的多种感官，尤其是语言行为，从而最大限度地发展他们的语言表达能力。

# 优化课堂提问，提高教学效率

曾文浩

(江西省抚州市临川区高坪镇三桥中心小学 江西 抚州 344115)

**【摘要】**小学生正处于思维高度活跃的年龄阶段，适当的课堂提问，能为其思维开发提供帮助。在小学语文教学活动开展的过程中，加强培养学生的质疑意识和语文学科素养能够有效提高小学语文课堂教学质量。优化课堂提问，能够更好地让学生的问题意识得到培养，并且让他们能够在问题的引导下，更好地完成知识的理解和吸收，促使他们的语文素养得到充分的提升和发展，提高小学语文教学效率。

**【关键词】**课堂提问；优化策略；小学语文

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.341

小学阶段是学生语文知识学习的重要阶段，这一阶段我们在开展教学活动时，必须要有针对性地做好相应的调整和改进优化，引入更加科学的教学策略和手段，从而达到提升整体教学效果，帮助学生打好语文基础的目的。在小学语文课堂教学中，学生是课堂学习活动的主角，必须配合教师的教学步骤，努力理解和吸收科学文化知识。而教师是课堂活动的主导者，要站在小学生的角度制定课堂教学计划，让学生经历一个“提出问题-解决问题”的完整学习过程“师生互动、共同参与”是新时期的教学目的，也是每个教师必须掌握的教学方向。教师需要积极创新教学手段和教学方法，以增强小学语文课堂教学的趣味性和实践性。通过课堂提问，能够加强对学生的思维引导，培养学生的问题意识，从而增强小学语文课堂的教学价值。

## 一、小学语文课堂教学中存在的问题

作为课堂的主导者，在小学语文教学活动开展的过程中，教师所采用的教学方法和教学手段直接决定了课堂教学效果。而在课堂提问的过程中，教师则需要通过具有启发性、引导性和创造性的课堂提问，为学生创建一个良好的学习氛围，从而让学生在思考、创新的过程中养成良好的学习习惯和思考习惯。但在现阶段的小学语文课堂上，由于教师的教学方法过于陈旧，课堂教学问题设置不够合理，相应的问题缺乏引导性，且不够深入，从而造成小学语文课堂气氛沉闷，枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣和降低了学生对课堂的参与度，从而导致小学语文课堂难以达到实际的教学目标。

### (一) 课堂氛围沉闷

在小学语文教学过程中，提高学生的积极性和主动性，能够增强小学语文课堂教学的质量，有效激发学生的学习潜力，创建高效的课堂。但在现阶段的小学语文教学过程中，由于教师的教学理念过于死板，导致教学内容缺乏小学语文课堂应有的趣味性、灵活性。教师在课程内容和内容设置的过程中，忽略了学生自主学习能力和爱玩、好动的实际状况，这种生硬的教学方式使得小学语文课堂整体呈现出沉闷无趣的状态。学生在课堂上不爱思考，思想抛锚，爱做小动作，很难集中注意力来学习思考，从而导致小学语文教学质量难以达到新课改的要求，不仅增加了教师的教学难度，也让学生更加害怕上语文课，从而丧失了学习的兴趣。

### (二) 课堂设置不合理

小学生的思维相对发散，在课堂问题设置的过程中，教师需要充分考虑学生的思考能力和心理特点，加强问题的设置，不断增强小学语文课堂提问的趣味性、生动性和有效性。但在实际的调查过程中发现，很多小学语文教师在课堂问题设置的过程中，没有考虑到学生的实际情况和对于基础知识的掌握情况。而正是由于教师忽略了学生的思维发展状况，导致课堂提问的效果大打折扣，不仅降低了学生的课堂活跃度，同时也让小学语文课堂的实践性降低，无法有效调动学生学习的主动性。同时，在小学语文教学活动中，不科学的问题设置使得学生在学习过程中，只能跟着教师的思维走，难以培养学生独立的思考能力和自主学习能力。

## 二、优化小学语文课堂提问

例如，教师创设了一个有关“问路”的游戏情境，由幼儿分别扮演“路人”和“交警叔叔”，根据游戏情境中的相关任务进行模拟表演，并让孩子们现场打分，评选优胜者。孩子们在参与游戏的过程中，一方面需要提前熟悉身边的模拟环境，明确自己的活动任务，另一方面还需要链接生活中自己的经验或经历，尽可能真实地进行呈现或还原。在此基础上，他们已经具备了口语交际的意识条件，从而为接下来的语言表达提供保证。其他孩子和老师的评议又会对他们的行为予以指导，予以矫正，从而确保他们更好地完成游戏任务。虽说只是一项角色游戏，但却有效地培养了幼儿在真实环境中的语言表达和口语交际能力。当然，孩子们也可以根据自己的爱好和经验，自主设定游戏内容、规则、任务等，供全班孩子选择性地开展。

## 结语

总之，角色游戏对幼儿的发展有着很重要的意义。着眼于幼儿关键能力的发展来设计和实施自主角色游戏，对于现阶段幼儿教育的改革和今后幼儿的长远性发展都具有重要的意义。角色游戏就像一个社会，幼儿在游戏中的学会相互谦让、相互合作、相互帮助，不仅能促进幼儿与同伴积极交往，更能提高他们的合作意识和能力，为幼儿将来的社会性发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

[1]任昭凤.角色游戏中发展幼儿语言表达能力的有效性探究[J].文学教育(上),2019(12):175.

[2]于海霞.创新角色游戏设计,提升幼儿社会交往能力[J].启迪与智慧(中),2019(11):22.

## (一) 科学提问

科学的提问是提高小学语文课堂教学质量的根本保障，因而在现阶段的小学语文教学中，需要教师能够不断优化创新教学的方式方法。通过针对性的教学、科学的提问，增强小学语文课堂提问的有效性，以达到事半功倍的教学效果。在小学阶段，学生的生活阅历尚浅，生活经验不足，因而在设置问题时，教师需要从学生的角度，考虑每一位学生的生活情况、实际经验以及对基础知识的掌握情况，开展分层教学，因材施教，以增强小学语文课堂提问的有效性。例如，针对低年级学生的课堂提问，问题的设置应当尽可能地简单、有趣、生动、形象，让学生能够通过阅读课文解答相应的问题，从而激发学生的学习兴趣，为学生日后的学习奠定基础。针对高年级的学生，在课堂提问时，则需要适当地增加其难度，在加强对学生基础知识掌握情况检验的同时，结合有效的问题引导，帮助学生深入学文本，进一步增强学生的思想情感，让学生在具体的文本情境中深入探究和思考，以扩大学生的知识面。同时，加强对学生的思维引导，增强学生思维的灵活性和有效性，帮助学生养成思考问题、解决问题的良好习惯。

## (二) 注重课堂提问的本质

小学生年龄较小，他们的想法与实际生活往往存在些许矛盾。在抓住矛盾的同时，教师要注重课堂提问的本质，丰富语文教学内容，并选用合适的发问方式，调动学生思维的灵动性。提出问题之后，我们还要引导学生针对这些矛盾去思考、去求知、去寻找解决问题的关键。如果遇到解决不了的问题，教师要鼓励学生大胆向问题，向老师和周围的同学请教，让学生具备更高素质的学习能力“课本教材的主旨、作者的写作意图”等都可以作为课堂提问的内容，都能在引导学生学习的过程中解决相关问题，教师一定要合理的重视并运用。

## (三) 给予学生足够的思考时间和机会

教师在进行问题提出之后，也应该让学生具备一个充足的时间来进行思考。小学阶段学生的思维能力还有待进一步地发展。在问题提出之后，教师应该给予学生充足的时间进行思考，让学生通过详尽的思考之后再行作答。在提问环节，节奏的把控上也应该突出快慢，张弛有度，让学生能够具备一个整理自我思路的机会，并且能够进一步地对于答案进行组织，避免对于学生的思路随意打断。学生们在回答之前，如果能够具备一个足够的组织的时间和机会，那么他们所回答的内容就会更加生动和具体，同时整个回答的思路也会逐渐变得更加流畅。这对于他们整体思考能力的提升具有积极意义和作用。

总的来说，在小学语文教学中实现有效提问，是非常必要和关键的。只有不断强化课堂提问的模式，提升语文教学实效，才能从本质上加强语文教育应用，综合培养学生的语文学习能力。

## 参考文献

[1]姚兴东.小学语文课堂提问策略[J].文教资料,2019(12):40-41.

[2]叶枝举.小学语文课堂提问的误区及应对策略[J].中小班主任,2019(04):7-8.

# 甘当人梯 甘当路石

林志杰

(河北廊坊香河第三中学 河北 廊坊 065400)

**【摘要】**教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。

**【关键词】**甘当人梯；甘当路石

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.342

教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。这是习总书记于2014年5月4日，在北京大学师生座谈会上的讲话中强调的内容。

“君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。”这句《劝学》中的名句我们不知道教了多少遍了，对于学生我们不仅要有广博的知识还必须要有爱与责任，并且必须在爱与责任的要求下，把他们培养成“君子”。在教育育人方面多点博爱之心，多点强烈的使命感和责任心。这也是对一名合格的教师的基本要求。怎样把自己的爱与责任都赋予学生呢？

## 一、爱岗敬业、孜孜不倦、积极进取

教师既要掌握广博的文化基础知识和扎实的学科专业知识，还要掌握系统的教育专业知识。同时，在学习中还要培养各种能力，包括最基本的教育教学能力。教师要率先垂范，深入其境地读书，反复动情阅读就能很好达到钻研教材的目的。备好课，上好课，钻研教法，虚心求教，用学习充实自己的知识，提高学业水平标准才能正确处理教与学的关系，真正提

高教学质量。才能提高对师德的认识境界和对爱与责任的层次，把学生造就成德智体全面发展的人。想要把知识教给学生，自己首先必须具备一定的知识水平，自己有一桶水，才能使学生在获得一桶水的希望。

不断提高业务水平，教师应该抱着高度负责的精神，不断完善自己。以求教好每个学生。那么，想要提高自身素质，就要求我们要与时俱进，孜孜不倦地学习，开辟新的教学方法，严谨治学，诲人不倦，精益求精，厚积薄发，要把自己的水都给学生，需要首先负责任的态度。重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不能把学习成绩作为衡量学生的唯一标准，与每一个学生建立平等、融洽、和谐互相尊重的关系。关心他们，尊重他们的人格，努力发现和开发每一个人的潜在的优秀品质。并且与家长建立联系，探究使学生发展的方法。在教育教学过程中，结合学科特点加强对学生的思想教育，激发他们的学习积极性，努力提高教学质量。同时还要做好听课和评课工作，提高教研水平。在教师共同探讨中互助、互补、互促。

大胆实践，不断创新，善于积累和总结。实践是教师发展的基础和途径。创新才能发展。教师的工作很平凡，但是更具创新性。如果善于在平凡枯燥的教学中大胆实践和思考，不断总结，形成自己不同别人的独立见解，充满自信地发展自己的创新意识，就会从中受到鼓舞和鞭策，使自己从刚从学校出来的那个浅陋的普通的教师成长为专家型的教师。这是获得教师职业幸福感的最大源泉，当然也是永恒的源泉。

## 二、率先垂范，以身作则，爱与责任

习主席告诫我们：“教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”教师教育学生，也必须是爱与严的结合。爱与严相辅相成，都是教育的条件、手段和动力。

爱与责任是教师职业道德的体现，夏丏尊先生曾把学校比作池中鱼，把师爱比作池中水，如果没有师爱学校就是无水之池，学生就是无水之鱼。教师不仅要把自己看做自己的子女，倾注自己的心血，关心他们的身心健康，及时给他们指明方向，树立让学生满意的思想观念，具有良好的心理素质和文明向上的行为习惯。“无德不成师”要有好的学生，前提是必须有好老师。事实上，学生也是“活的生命体”有属于自己的感受和塑造，每个学生都有自身的闪光点，努力地去挖掘就会发现他们个个与众不同，个个可以塑造成才。

要正确对待学生的意见和建议，师生之间应该保持一种起码的人格上的平等。师生之间的教与学实际上是一种矛盾，处理的好就像父母与孩子的关系，但是如果处理不好就会产生对立，不利于教学。有时候，一个和悦的眼神，一句鼓励的话语，就能让学生感受到温暖和尊严，一句温馨的关怀，一次坦诚的谈心就能让学生充满感激和力量。请记住，教师的师爱让学生绽放笑脸成为朵朵不凋谢的花朵。

教师的爱心，既是激励学生学习和成长的催化剂，更是一粒种子，把爱心播撒，使之扎根于每个学生的心中。只有充满爱心的人，才会懂得教师的价值，乐于做教师并且享受作教

师的乐趣。爱是伟大的，阳光之爱可以融化冰雪，春风之爱可以萌发草木，雨露之爱可以滋润禾苗……而师爱是伟大中之最伟大者。它与母爱和友爱一样是人间最圣洁、最美好的情感。当教师以师爱的力量去教育他的学生的时候，可以缩短他们和学生之间在空间和心里上的距离。学生沐浴在师爱中必然“亲其师，信其道，”教育就到达了完美的效果。

## 三、幸福来自平凡和忙碌

教师如果能做到上面两点就会从教育中找到一种幸福感，一种实现个人价值观，懂得享受课堂，享受生活的幸福，有了享受平凡忙碌的幸福心态，就会有好心情并且把这种心情传递给每一个学生，就能爱每一个学生、非常专业地构建和谐的师生关系。通过言传身教让学生陶醉，接受情感的洗礼、引导和激励。

优秀教师，应该是有崇高的社会责任感 and 道德使命感，充满爱心，有深厚的文化素养、渊博的科学知识的教师。也就是说，一个对国家、民族和社会有着高度的责任感，一个热爱教育事业、充满爱心和渴求知识的人，才有可能在国家政策的支持和学校的培养造就下，成为一名优秀教师，才有可能通过长期从教、终身从教成长为一名教育家。

总而言之，老师的爱心教育，确实很必要。老师们必须在教学内外，以自己责任心为纲，多做一些对学生负责的事，这就保证基本的爱心教育，也就对得起“师者，所以传道、授业、解惑”的称号了。用一句话来讲，教师，应该是责任、爱心和求知者的化身！让我们为爱与责任而喝彩！

“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”最后希望我们广大的教育工作者在习主席的领导下，都能够“博我以文，约我以礼”，做一名合格的老师。

## 作者简介:

陈志杰，女，36岁，中学一级教师，工作经历：2002年毕业后工作于安头屯中学，2003年调入香河县第三中学，工作至今。

# 学前教育中的幼儿自信心培养分析

戴晓杰

(兴安职业技术学院 内蒙古 乌兰浩特 137400)

**【摘要】**自信心是由积极的自我评价引起的自我肯定并期望受到他人、集体和社会认可的一种积极向上的情感倾向，是使人向上奋进的内部动力，是一个人取得成功的重要心理因素，是成功的基石。同时，自信心是学习动力的源泉，是持久保持学习热情和探究兴趣的催化剂。尤其是幼儿的自主学习思维还没有得到有效发展，要想全面提升他们的心理素质，幼儿的自信心培养显得尤为重要。本文立足学前教育幼儿自信心培养现状，提出幼儿自信心的培养策略。

**【关键词】**学前教育；自信心；培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.343

## 1 幼儿自信心培养存在的问题

### 1.1 幼儿缺乏锻炼的机会

当前很多家庭都是独生子女，因此孩子对于一个家庭来说极为重要。孩子是家庭的中心，很多家长害怕孩子受到伤害或者遭受挫折，往往将孩子保护得很好，过分地呵护孩子，甚至为孩子提前规划了人生道路，剥夺了孩子的选择权。在这样的呵护下，孩子无法独立地思考和行动，极为依赖家长，缺乏自己独立的自信心，无法独自面对困难。

### 1.2 缺乏对孩子的鼓励称赞

受传统思想的影响，很多家长对孩子的管教尤为严格，家长对于孩子的好成绩往往不会大加赞扬，而是更加严格的要求孩子，害怕孩子过于骄傲。对于幼儿如果一味地批评和指责，则会使他们对自己的行为和思想产生否定和怀疑，让他们在做事和面对生活困难时畏惧，没有勇气去接触未知事物，会对他们的人格和价值观的形成产生消极的影响。

### 1.3 家长期望或要求较高

在我国，父母望子成龙是普遍存在的现象，同时大部分父母还存在将孩子与其他孩子比较的心理。为了满足其攀比心，家长通常会给予孩子过高的期望和要求，给孩子报培训班和辅导班，减少了孩子玩耍的时间，这会给孩子带来巨大压力，产生抑郁情绪。如果达不到家长的要求，就会导致孩子陷入自我怀疑，从此以后，孩子就会失去对自我的信心。

## 2 学前教育中的幼儿自信心培养策略

### 2.1 关爱幼儿的心灵和生活

幼儿时期是一个特别敏感的时期，在这个阶段幼儿需要来自家人、朋友、教师的关心和爱护，一旦感觉教师或者家人没有关心在乎他们的感受，没有被真心地关爱，幼小的心灵就会遭到极大伤害，这种心理伤害不仅会破坏幼儿的自信心，还会对幼儿健全人格的形成造成不利影响。因此在幼儿园中，作为幼师不仅仅是传授基础的生活常识和基础知识，同时，还需要帮助幼儿形成健全人格，给予幼儿积极的影响，要付出更多的耐心和爱心，要时时刻刻关注他们的心理状态和生活状态，关心幼儿。对于幼儿而言，他们能够接受和认可的方式为教师的肢体亲密接触和语言，因此，教师可以经常做一些亲密的动作，如抱一抱幼儿、拉他们的小手、蹲下来和他们的行为和思想产生否定和怀疑，让他们在做事和面对生活困难时畏惧，没有勇气去接触未知事物，会对他们的人格和价值观的形成产生消极的影响。

### 2.2 鼓励、肯定幼儿的行为

教师在日常的教学过程中需要给予幼儿积极的肯定和鼓励，让他们以更加积极向上的状态来面对生活和学习，有战胜困难的决心和勇气，教师合理恰当的肯定和鼓励能够让幼儿的潜力

得到激发。因此幼儿教师在教学的过程中不能够随意否定幼儿，尽量鼓励肯定他们的表现和行为。如有幼儿在课堂上扰乱课堂纪律，不仅会影响到其他幼儿的学习，还会使教师的教学无法继续进行，这时教师也不能用过于严厉的语言来批评和指责，而是需要温和小声地告诉他，这样的行为是错误的，让他能够意识到自己的行为给他人带来不好的影响，不仅保护了幼儿的自尊心，还培养了幼儿明辨是非的能力和自信心。

### 2.3 尊重幼儿的个性和思想

教师在日常的教学过程中需要尊重幼儿的思想 and 行为，不能全方面地否定幼儿对外界事物的探索，否定他们的行为和思想，否定他们的求知欲和探索欲。同时也不能够一味地纵容，而是要保护他们的个性，在尊重他们个性发展的同时，满足他们的合理要求。如，幼儿看到其他的幼儿可以自己叠被子、吃饭的时候，也有自己吃饭和叠被子的需求，这时，教师就需要在保障安全的前提下满足幼儿的需求，给予幼儿充分发展的空间，让幼儿能够得到充分锻炼的同时感受到被尊重、被信任，教师在这一过程中需要采取温和的语言指导幼儿如何做，幼儿的个性和好奇心得到满足的同时掌握正确的方法，提高幼儿的自信心。

### 2.4 家长配合教育

在培养幼儿自信心的过程中，只有家长积极配合，才能帮助幼儿明确自身的发展方向，起到积极良好的作用，达到最佳的效果。在实际过程中，家长不能过度溺爱孩子，需要充分发挥引导作用，给予幼儿足够的空间去体验社会，同时，还需要避免将自身意愿强加在孩子身上情况的出现，更不能提出过分的要求逼迫幼儿完成，这种方式对于幼儿自信心的培养是十分不利的。家长需要善于发现幼儿的兴趣爱好，与幼儿进行相应的沟通，积极开发幼儿的潜能。在幼儿力所能及的基础上，家长需要大胆放手，培养幼儿的动手能力，从而帮助幼儿掌握一定的生活技能和本领，这对于幼儿自信心的培养也有一定的帮助。在幼儿园方面，可以通过给家长上课的方式，将幼儿园的教育理念和方针传达给家长，促进家庭教育和学校教育相结合，避免幼儿产生矛盾心理，从而帮助幼儿更好地建立自信心。

## 3 结语

综上所述，自信心的培养对于孩子未来发展有着重要作用，会对孩子一生的发展产生重要影响。幼儿阶段是培养自信心的关键时期，在该阶段加强幼儿自信心的培养，能够在一定程度上促进其知识技能和个人发展的进步，帮助其建立健康、积极的人生观和价值观。因此在幼儿时期，教师需要将自信心作为重点的培养对象，教师要关注幼儿的心理和行为，给予幼儿充分的肯定、鼓励、尊重、信任和关爱，使幼儿能够树立信心，让他们能够以乐观的状态面对今后的生活和学习。

## 参考文献

- [1]如何在幼儿教育中培养幼儿的自信心[J].马晓彬.中国校外教育.2019(35)
- [2]浅谈学前教育对幼儿自信心的培养[J].李正秀,刘生翠.学周刊.2019(33)

# 融媒体时代新闻记者采访技巧的提升策略研究

杜迪纳

(咸丰县融媒体中心 湖北 恩施 445600)

**【摘要】**有价值的新闻信息的提取需要以有效的采访活动为基础，并且为新闻信息的传播效果提供了保证。在融媒体时代背景下，新闻记者需要不断提升自身的采访能力，积极面对挑战。

**【关键词】**融媒体时代；新闻记者；采访技巧；提升策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.344

## 引言

在融媒体背景下，新闻工作环境发生了变化，如何运用融媒体实现采访技巧的提升，是新闻工作者必须思考的问题。

### 1 融媒体时代新闻行业发展主要特征

在移动互联网技术的支持下，不同传媒平台之间有了更加畅通的交流渠道，融媒体的发展趋势也随着行业改革进程更加凸显。进入融媒体时代，新闻记者要明确行业发展的方向，从而明确采访过程中的重点以及采访策略。从行业发展的技术依托来看，网络成为新闻传递与交换的最主要场所，对于新兴网络技术的了解以及对于大数据分析技术的应用能力直接影响了新闻工作的效率。正是由于网络平台的发展，受众由原本被动接受新闻信息逐渐转变

为能够自发进行新闻信息的传递，专业新闻媒体也拥有了借助网络收集新闻线索的机会，网络意见征集已经成为新闻采访的主要手段之一。对于具有社会话题性的新闻报道，媒体通过网络平台发起问卷调查，收集网络意见，并以此作为分析样本，为观察社会现象提供了数据支持。在网络空间下，新闻采访能够通过更加多元便捷的途径了解到受众的观点。从市场发展的角度来看，融媒体时代的受众更加分散，新闻传输途径的拓宽为受众了解信息提供了支持，受众具有丰富的信息获取渠道，对于新闻报道也有了更高的要求。从新闻报道的表现力来看，受众更加倾向于轻松、直接的表达，与传统程式化的表达形式不同，受众自身生活节奏的加快推动个人审美偏好的转变。融媒体时代行业发展的转变是多种因素共同作用的结果，也对媒体从业人员自身素质的提升提出了更高的要求。