

的数学知识,从而也不利于提升学生的核心素养。

(二)学生没有兴趣,学习积极性不高

传统的课堂中讲授方式的教学模式,导致了学生在实际的教学过程中学习兴趣丢失。同时由于教学观限制,教师难以在教学上进行有效变革。单调的数学教学难以培养学生的抽象逻辑思维,学生的核心素养没有得到有效培养,素质教育目标难以得到体现。

### 三、“数形结合”融入小学数学教学的策略探究

#### (一)明确数学教学目标,更新数学教学观念

教师作为实际教学过程中重要的指导者,在实际教学过程需要注重对学生的核心素养培养。“数形结合”有利于帮助学生将抽象的问题具体化,将具体的问题抽象化,能够锻炼学生的逻辑思维能力。所在在实际的教学过程中,教师首先需要改变传统的教学观念,了解“数形结合”教学的主要内涵,从而制定相应的教学目标。在实际的教学过程中需要灵活运用“数形集合”的相关教学策略,提升学生的学习效率,培养学生的核心素养。比如说在教学过程中,教师可以有效结合视频动画、实践活动、课后作业等方式来进行教学,从而提升学生的学习兴趣,帮助学生提高解决数学问题的能力。比如说在教学“长度单位”相关课程时,教师可以根据课本内容来设计相应的教学内容,当教师在教授玩课本的知识后可积极引导学生进行动手实践,从而激发学生的兴趣,并促进学生将知识转化成为实际的应用能力。如让学生对于自己的桌椅进行观察和测量,将“数形结合”思想应用于实际的数学当中,有利于培养学生的数学问题解决能力,从而提高教师的教学效果。

(二)组织数学实践活动,吸引学生的兴趣

在教学过程中教师可以积极发挥自己的教学能力,组织学生参加数学实践活动。首先设置教学目标,保证学生能够了解数学知识在生活的应用,使学生具备基本的观察分析能力、动手实践能力。其次教学内容设计,内容需要生活化、形式多样化,准备好相应的道具素材。另外教学活动管理,设置小组管理人员。最后活动安排,介绍活动的规则。比如“长方形与正方形”(二年级)教学中。教学目标设计:(1)认识长方形与正方形的特点。(2)培养学生图形认知能力以及图形和数字的转化能力。教学活动设计(制作长方形与正方形):(1)事先备用三张白纸,将其中一张白纸进行对折,画出一个正方形,用剪刀把图形剪下(长方形雷图),并引导学生剪裁图形。(2)引导观察,设置问题:你画图的时候发现了什么?长方形、正方形有什么特点?怎么计算长方形、正方形的周长?

#### 结语

总而言之,数形结合教学既包括了数学知识的教学,同时还包括数学思想方法的教学。数形结合教学培养学生的数学能力,将抽象的数学问题与直观的数学图形进行结合,能够将枯燥的数学问题趣味化,并且能够为学生提供解决数学问题的简便途径,方便小学阶段的学生提升数学认知水平以及逻辑思维能力,有利于提高学生的数学核心素养。

#### 参考文献

- [1]陈丽珍.利用数形结合,培养核心素养[J].新课程(上),2019(1).
- [2]陈首钦.数形结合在小学数学核心素养培养中的有效运用[J].进展,2019,000(009):P.133-133.

## 幼儿园语言活动中如何发展幼儿语言表达能力探析

陈瑶

(广东省清远市阳山县碧桂园幼儿园 广东 清远 513100)

**[摘要]**在幼儿教育中,幼儿的语言表达能力提升极为重要。语言表达能力的发展对于幼儿的社会交往能力、学习沟通能力以及幼儿心理健康等方面,都会产生影响。通过语言活动的模式,幼儿的学习重心能够转移到语言能力的学习中,活动的行为也能够为学习的过程增加趣味,并且让幼儿的语言学习过程与语言应用的过程融为一体。基于此,本文对于在幼儿园的语言活动中,提升幼儿的语言表达策略展开探究。

**[关键词]**幼儿教育;语言表达能力提升;研究分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.693

### 引言

幼儿园是幼儿进入第一个群体生活空间,相对于幼儿的家庭生活,幼儿在幼儿园中的学习与生活,有助于培养幼儿基础的社会适应能力。因此,对于这一阶段的幼儿来说,基本的语言沟通能力提升极为重要,通过语言沟通的形式,幼儿能够表达自我的思维,并且能够认知他人对自我表达内容的基本接受状况,根据接受的情况,选择继续沟通的模式。教师要认识到,幼儿表达能力与幼儿社会能力、幼儿心理健康之间的密切关系,在幼儿园中获得的社交机会影响幼儿的社交信心,同时幼儿园阶段的社交模式也会对幼儿今后的个人社交模式产生持久地影响。

#### 一、幼儿的语言表达能力提升中语言活动的应用优势

##### 1.拓展幼儿语言认知范围

语言的学习,是从语言信息的接受、语言信息的模仿开始的。通过参与语言活动的学习模式,幼儿能够接收到更多的语言信息内容。由于活动目的的设置,这一阶段的活动围绕语言学习进行,因此无论是教师还是幼儿,都会对于语言这一因素进行更多地关注。相较于日常的生活环境,语言因素在语言活动的应用更为重要。在活动的过程中,教师、幼儿都能够进行语言的应用,这就使得语言信息集中在活动中,有助幼儿的语言认知范围拓展<sup>[1]</sup>。

##### 2.增加学习的趣味性

在语言活动中,幼儿是众多参与者中的一员,这种主动参与的方式,本就可以提升幼儿的学习兴趣。加之活动的模式、语言活动的主题,是根据幼儿的能力范围以及兴趣进行选择的,因此活动的模式能够适应幼儿需求,这也可以使得幼儿的学习兴趣得到激发。进行自我表达以及自我展示,是幼儿的天性,获得语言表达的机会,在语言表达中进行自我的展示,同时提升语言表达的能力提升展示的精确性,这事一个持续循环往复的过程,能够源源不断的激发起幼儿的参与热情。

#### 二、应用语言活动提升幼儿语言表达能力的策略

##### 1.构建活动的环境

对于幼儿来说,在参与语言活动的过程中,适当的活动环境能够使幼儿的参与行为得到规范,将幼儿带入到活动的氛围中去。教师需要根据活动的具体内容,构建出相应的语言活动环境。

首先,要选择适当的活动场景。语言活动的场所,并不局限在教室当中。教师可以引导学生参与到其他的环境当中去,利用实际的环境适应语言活动。其次,教师可以选择多媒体教学模式,通过多媒体的展示,应用声光电的手段,改变学生的意识环境空间,为学生的语言活动创设出一个适当的环境。另外,在语言活动中,道具的应用也极为重要,通过道具也可以达成创设环境的作用。教师要根据具体的教学需求,进行灵活的语言环境创设选择。

##### 2.选择多种类型的语言活动

###### 2.1、应用语言游戏引导幼儿进行语言活动

语言游戏的模式,可以适应于不同年龄的幼儿。对于低龄幼儿来说,语言游戏的模式可以使得幼儿多次重复学习的内容,加深学习的印象,同时避免让幼儿感受到重复学习过程中的枯燥。

随着幼儿语言能力的增长,在语言活动中教师需要加入更多的互动形式,例如,应用

“你说我猜”的游戏,训练幼儿的语言描述能力。另外,为了使得幼儿在表达中口齿清晰,表达流利,各种歌谣、绕口令游戏的应用也是必要的。教师可以应用计时器,对不同幼儿说绕口令的时间进行计时,并分出冠亚军。这种游戏的模式,能够激发起幼儿的竞争心理,也能够提升参与积极性<sup>[2]</sup>。

##### 2.2、应用阅读的活动引导幼儿进行语言活动

对于幼儿来说,阅读的方式与多种学习的目的之间都能够相适应。应用阅读的形式,引导幼儿进行语言活动,有利于提升幼儿的逻辑思维能力。例如,教师可以引导幼儿阅读绘本,首先要求幼儿进行自我的阅读,其次教师对绘本的内容进行讲解。然后,就可以围绕着绘本内容展开语言游戏。如,选择一页绘本图画,对于其中的内容进行描述。或者是要求幼儿按照故事的顺序,每人轮流描述图画中的内容。

##### 2.3、应用表演的活动训练幼儿的语言表达能力

在幼儿园阶段,幼儿进行语言词汇的积累极为重要。表演的活动形式中,幼儿需要对角色的语言进行深度的思考与体会,进而展开语言的表达。在这一过程中,幼儿的语言积累与语言的应用是同步的,可以提升语言表达的能力。为此,教师需要为幼儿的表演准备合适的剧本。例如,选择幼儿动画的片段,按照动画人物角色进行角色的划分,重复观看动画内容,记忆台词。进而,将幼儿分为不同小组进行动画剧表演。

##### 2.4、进行语言表达能力的巩固与练习

在幼儿参与过语言活动之后,教师要引导幼儿对于活动的过程进行总结。例如,在绕口令竞赛、动画剧表演的活动中,教师可以制作出相应的活动录像,在结束活动之后向幼儿进行播放,并且点评幼儿的活动参与。

同时,教师可以将活动中应用的精彩词汇、语句进行采集,要求幼儿回家之后向家长进行展示。如,各种歌谣就是适合于展示的语言表达内容<sup>[3]</sup>。

#### 三、结束语

对于幼儿园阶段的幼儿来说,语言表达能力的提升极为重要。教师要认识到,培养幼儿的语言表达能力是一个较持久的过程。语言教育在个体素质发展中起着举足轻重的作用,对于幼儿的社交能力发展、心理健康状况,甚至是未来的语文学习都会产生影响。因此,教师需要认识到对幼儿语言教育的研究更是至关重要的,需要根据幼儿的语言基本能力以及语言发展需求,设计出相应的语言活动模式,引导幼儿参与其中,并且进行活动的总结,有助于幼儿的语言表达能力提升。作为一名幼儿教育工作者,提高幼儿的语言能力,促进幼儿的综合素质发展,是教师的职责所在。

#### 参考文献

- [1]熊影.幼儿园语言教学中如何培养孩子表达能力[J].都市家教(上半月),2017,000(006):221.
- [2]段丽平.主题探究活动中幼儿语言表达能力的培养探析[J].语文课内外,2018,000(019):7.
- [3]姜星星,朱洪燕.言为心声——谈幼儿语言表达能力培养[J].科学大众:科学教育,2016(8).

## 情智教育理念引领下幼儿园课程游戏化和区域活动结合

黄燕秋

(广东省清远市阳山县碧桂园幼儿园 广东 清远 513100)

**[摘要]**在幼儿园教学活动中实现游戏化的课程设置,能够有效提高教学整体质量,满足幼儿的身心发展特征和实际需求。而在具体教学过程中,教师可以综合幼儿的成长规律,综合利用多种游戏活动和区域活动,让更多的幼儿能够积极主动的参与到游戏课程当中,构建高效的课堂。基于此,在本次研究中就结合情智教育理念下如何加强幼儿园游戏化与区域活动的有效融合进行探讨,并提出相应的教学建议,为幼儿园教学活动提供有效参考。

**[关键词]**情智教育理念;幼儿园;游戏化;区域活动;问题;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.694

### 引言

随着素质教育的不断深入,在幼儿教育活动中,教师要加强教学方法创新,有效转变及教学观念,加强情智教育理念的使用,以构建高效的幼儿课程,加强培养学生的综合素质和游戏能力。而在现阶段的幼儿教学活动中,教学形式丰富多样,各具特点,为了落实素质教

育,教师可以借助先进的教学手段和方式,将课程游戏化和区域活动进行有效的融合,为学生构建一个良好的学习环境,让学生在游戏中的学习,不断成长,加强对外部的认知,并达到幼儿园教育的最终目的。

#### 一、课程游戏化和区域活动结合的作用