

# 批注式阅读在小学语文教学中的实践与研究

郭世平

(山东省青州市弥河镇石河小学 山东 青州 262501)

**【摘要】**在素质教育环境下,小学语文教师应重视批注式阅读在语文教学中的运用和实施。小学作为学生打基础的关键时期,教师应引导学生掌握批注式阅读的方法,这样不仅能够促进学生个性的发展,同时对于学生阅读能力的发展具有积极作用。在小学语文阅读课堂中,教师可以指导学生通过批注式阅读在自主阅读过程中,将对文本的所想、所疑惑以及所感,直接在文本中标记出来,在批注中融入自己对文本的思考,激发学生对文本内容进行探索的主观意愿,达到高效阅读的教学目标,同时还能促进学生个性化思维能力的发展。本文主要从课前、课中、课后三方面入手,深入论述在小学语文教学中,开展批注式阅读的教学有效策略,以期本论文能够对一线教师工作的开展,提供一定的借鉴意义。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 批注式; 教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1656

现阶段,教师在语文教学中常常采用传统的教育方式,学生只能被动跟随教师进行阅读,这样的阅读教学无法激活学生的独立思考意识,会导致学生渐渐失去对阅读的自主性与独立性。据此,教师可以发挥批注式阅读的优势,在语文教学中通过引导学生开展批注式阅读,唤醒学生在阅读中的沉睡思想,通过调动学生的自主意识来展现学生对与阅读文本的个性化理解,从而达到提高语文教学有效性的目的。由此可见,在小学语文教学中,引导学生进行批注式阅读是优化语文教学过程的需要,也是培养学生自主阅读意识的必然选择。那么,教师应如何运用批注式阅读教学,提高学生的阅读效果呢?下面,笔者据此提出以下几点指导性建议。

## 一、在语文阅读教学前,使学生养成独立批注的习惯

在阅读教学中,教师应重视阅读方法的教授,引导学生养成良好的阅读习惯,这对于学生阅读能力的提高具有重要意义。因此,在开展批注式阅读教学前,教师要做好教学前的准备工作,引导学生掌握正确做批注的阅读方法,这样才能不断促进学生阅读技能的增加,使他们养成在阅读中做批注的好习惯。

例如,教师可以提示学生在做批注时要如何使用符号,有哪些常用的批注符号,这些符号都应用在何处等等。同时,教师要对阅读中值得做批注的内容进行简要说明,此外教师要提醒学生注意一些做批注的基本事项。此外,在引导学生养成批注习惯的过程中教师切勿心急,因为习惯的养成并非朝夕之事,并不能通过几节课就能看到成效。教师应通过多样化的方式鼓励学生,比如将优秀的批注案例以PPT课件的形式进行展览,通过教师潜移默化的教导使学生渐渐对批注式阅读产生兴趣,这样才可以为学生养成独立批注的好习惯做好铺垫性工作。

## 二、在语文阅读教学中,教师应努力创造宽松的阅读环境

想要高效开展语文批注式教学,教师必须在课堂中为学生创造良好的阅读环境,这是构建高效课堂的关键,同时也是发挥批注式阅读教学有效性的必要条件。

具体来说,首先,教师应有激趣。可以借助多样化的课堂导入形式,增加学生对批注式阅读的兴趣,使学生对教学内容抱有强烈的求知欲望,这样学生就能够通过发挥自身主观能动性,参与教师组织的批注式阅读活动当中。其次,教师应引导学生合作并开展讨论,引导学生将自己的批注进行交流,并展示,并与其他人分享自己的想法,在与同伴和教师进行批注交流的过程中达到解惑的目的,同时还能促进学生在多边对话环节,加深对文本内容的理解与认识,从而真正发挥批注式阅读对学生语文素养提升的优势。

## 三、在语文阅读教学后,引导学生在课外阅读中应用批注式阅读法

在语文教学中引导学生掌握批注式阅读方法,主要目的是促进学生阅读能力的发展,使学生运用批注式阅读,提高独立阅读的有效性。然而,小学阶段,学生的独立阅读时间大多在课外,因此,教师应引导学生将批注式阅读方法,灵活运用于课外阅读过程中。这样一来,就能够使学生通过课外阅读对批注式阅读法更加熟悉,通过长期运用养成在阅读中做批注的自主意识,为学生日后独立阅读和学习奠定基础。

例如,教师可以鼓励学生在进行课外阅读过程中做批注,指导他们按照个性化的理解自由地开展阅读批注。在课堂中教师可以预留部分时间来引导学生分享自己在独立阅读中的批注,使学生根据批注内容尽情地表达自己对文本内容的见解。此外,教师还可以让学生把课外阅读批注和课内阅读笔记串联起来并互为补充,使学生利用课外阅读批注来补充课内阅读,增加学生的阅读视野。

## 四、完善语文阅读评价体系,使学生重视批注式阅读

在小学语文教学中,教师开展批注式阅读评价,本质的目的在于促进学生阅读技能的发展。但是,如果教师不改变老的教学评价方式,通过“唯标准答案”的方式进行批注评价,会对学生的批注式阅读产生消极作用。因此,教师在对学生的批注开展评价的过程中,要结合学生的阅读能力和语文基础开展合理评价,这样才能促进学生阅读理解能力的提高。

例如,在学生解释批注的想法后,教师首先要维护好学生的自尊心,对其观点中的合理之处进行肯定评价,还可以结合实际对学生进行表扬,这样一来,学生就能够更加积极地开展批注式阅读。对于学生批注中的不合理之处,教师不应直接批评或指正,定学生,而要拿出耐心,细心引导学生理解问题,从辩证的角度进行深入思考。

综上所述,在小学语文教学中,教师应重视阅读教学工作的完善与革新。开展批注式阅读能够促进学生阅读习惯的养成,同时使学生燃起对语文阅读的热情。这样一来,教师不仅能够发挥批注式阅读的有效性,还能使学生得到全面发展与进步,从而达到素质教育目标。

## 参考文献

- [1] 鲍宗武; 黄华瑛. 小学语文批注式阅读教学的实践与探索[J]. 浙江教育科学, 2016-10-25.
- [2] 张新让. 小学语文教学个性批注阅读之我见[J]. 科教导刊(下旬), 2016-07-25.
- [3] 陶晓丽. 小学语文批注式阅读教学的策略[J]. 丽水学院学报, 2014-11-10

# 让语文课外阅读变得更有“趣” ——小学六年级语文课外阅读兴趣的培养策略

胡海宏

(内蒙古兴安盟突泉县杜尔基农场学校 内蒙古 兴安 137500)

**【摘要】**在小学语文教学过程中培养学生的课外阅读兴趣有利于帮助学生养成良好的阅读习惯、提高学生的阅读能力,因此小学语文教师应该通过营造阅读氛围、丰富阅读形式等方法让语文课外阅读变得更加有趣,从而培养学生的课外阅读兴趣,促进学生的全面发展。

**【关键词】**小学; 六年级; 课外阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1657

## 前言

阅读在小学语文教学中占据着重要地位,也在学生的未来发展中发挥着重要作用。在小学六年级语文教学中培养学生的课外阅读兴趣可以拓宽学生的视野、丰富学生的知识积累、培养学生的思维逻辑并提高学生的写作能力,因此教师应该提高对课外阅读的重视程度,利用有效手段培养学生的阅读兴趣。

## 一、培养学生语文课外阅读兴趣的重要性

在语文教学过程中培养学生的语文课外阅读兴趣具有重要意义,需加强重视。首先,可以开拓学生的视野,弥补语文教学的不足,让学生了解更多课本以外的知识,让学生更清晰地了解世界的样子。其次,优质的课外阅读书籍中含有大量优美的词语和语句,学生可以将其记录下来并应用在自己的作文当中,有利于提高学生的写作水平<sup>[1]</sup>。此外,可以丰富学生的精神世界,帮助学生逐渐形成正确的三观。

## 二、小学六年级语文课外阅读兴趣的培养策略

### (一) 营造浓厚的阅读氛围

营造浓厚的阅读氛围是培养学生课外阅读兴趣的关键措施之一,教师需要通过优化阅读环境与实行多种共读方式这两方面入手。

#### 1. 优化阅读环境

无论是新课标还是素质教育都要求培养学生的阅读兴趣,扩大学生的阅读量,让学生多读书,读好书。为了促进这一教育目标的实现,语文教师应该转变自身的教学观念,加强对培养学生阅读兴趣的重视,扮演好引导者与陪伴者的角色,积极开展课外阅读教学。同时,教师需要提高课堂教学效率,减少课后作业,为学生留充足的阅读时间。其次,也应该优化阅读环境,烘托阅读氛围。第一,学校需积极打造书香校园,建设图书馆、流动书屋,为学生提供课外阅读场地及资源,也可以定期组织阅读活动,使整个校园弥漫着书香。第二,教师可以在班级设置读书角,在读书角放置各种类型的适合小学生阅读的课外书籍,为学生开展阅读活动提供便利。

#### 2. 实行多种共读方式

共读有利于培养学生的阅读兴趣,所以教师可以积极应用亲子共读、小组共读以及师生共读等共读方式。首先,可以和家长沟通好,增强家长培养孩子阅读兴趣的意识,让家长利用空闲时间陪伴孩子共同阅读课外书籍,也可以一个月组织一次亲子阅读活动,从而培育学生的阅读兴趣。其次,教师可以引导学生根据自身的兴趣爱好构建阅读小组,让学生在小组中共同阅读课外书籍。例如,一些男生可能对军事比较感兴趣,就可以让这些男生组成一

个阅读小组,阅读《军事天地》等书籍<sup>[2]</sup>。定期让每个小组制作手抄报,反馈小组的阅读情况,促进学生的阅读交流。此外,教师也可以和学生共同阅读,增进学生对书籍的了解。

### (二) 加强阅读指导

加强阅读指导可以让学生了解阅读的方法与技巧,帮助学生养成良好的阅读习惯,因此教师需要加强课外阅读指导,并强化学生的感受。很多小学生进行的课外阅读活动都属于浅阅读,这很容易让学生失去阅读兴趣,为此教师需要根据六年级学生的认知规律以及心理特点找出适合学生的阅读方法。在拿到一篇文章之后,教师需要指导学生按照读、查、思、注、摘这五个步骤进行阅读,让学生学会利用工具书查找字词的意思。而在拿到一本书籍之后,教师需要指导学生根据实际情况进行听读、自读、略读、精读或几种方式相结合,并将书中的好词好句积累下来,从而培养学生正确的阅读态度。其次,教师需要根据课本内容开展课外阅读教学,从课本拓展到生活。例如,在讲解到统编版六年级上册宗璞的《丁香结》时就可以为学生推荐该作者的《紫藤萝瀑布》《红豆》等作品。此外,在课外阅读过程中,教师需要强化学生的感受,带领学生共同分析不理解的地方,增强学生对文本的理解。

### (三) 丰富阅读活动与评价机制

为了培养学生的课外阅读兴趣,语文教师也应当丰富阅读活动,完善阅读评价机制。第一,教师可以定期开展读书交流会、故事演讲大赛、读后展评等活动,增添课外阅读的趣味性,在举办活动时也可以邀请家长参加,让家长参与并见证孩子的成长。第二,教师可以通过激励机制培养学生的阅读兴趣,例如可以奖励读完一本书的学生一颗星星,积累够十颗星星之后就可以兑换自己喜欢的礼物。第三,教师可以多鼓励学生、肯定学生,让学生形成持续阅读的意识。

## 结语

在语文教学中,教师应该为学生营造浓厚的阅读氛围,优化阅读环境,创设班级图书角;需要实行多种共读方式,激发学生的阅读兴趣;需要加强阅读指导,并强化学生的感受;需要丰富阅读活动,增强阅读趣味性;也需要完善评价机制,让学生形成持续阅读的意识,从而帮助学生养成良好的课外阅读习惯,培养学生的语文核心素养。

## 参考文献

- [1] 徐盛. 最是书香能致远——小学六年级语文课外阅读的探究和策略[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2018, 001(005): 134.
- [2] 杨正源. 小学六年级语文课外阅读指导策略探析[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, 001(007): 56.