

# 教育改革视域下加强高校学生课堂参与感路径探究

张宏萌

(广西职业师范学院 广西 南宁 530007)

**[摘要]**国家发展和民族复兴需要教育成为强有力的支撑。习近平总书记在中共十九大报告中提出：“建设教育强国是实现中华民族伟大复兴的基础性工程”。随着我国经济社会的快速发展，我国教育已不能适应信息时代和现代化建设的需要。我们必须进一步推进教育改革，更好地发挥其培养人才、服务社会的功能。提高学生的课堂参与意识是教学改革的一个重要重点，它可以极大地提高学生的学习效果和教师的教学质量。提高学生的主体性是教育改革的一个重要方向，学生参与课堂是学生主体性的直接体现。本文试图从加强学校管理、丰富教学模式、应用信息化教学方法等方面，开展提高大学生课堂参与意识的研究，希望能为高校教育改革做出贡献。

**[关键词]**教育改革；高校；学生课堂参与；路径探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.773

## 一、高校学生课堂参与现状

课堂教学是教育的主渠道。学生主要在课堂上学习知识和掌握技能。在有限的课堂时间内，为了最大限度地提高教学质量和学生的综合素质，必须增强学生的课堂参与意识。由于学生是教育的对象和主体，人才培养是教育的重要功能。没有学生参与的教育实践，必然达不到教育的目的，影响教学质量和学生的个性发展。

然而，在我国高等教育实践中，学生不参与课堂学习的现象非常普遍——学生集中在大学教室的教室后面，方便学生长时间玩手机或随时逃课。他们不关心教师的内容，课堂参与程度极低，严重影响了教学效果，给高校教育带来了巨大挑战。热爱学习是衡量学生课堂参与感的重要指标。据相关调查数据显示，小学、初中的受教育者喜欢学习的比例很低，甚至不到5%。这是中国教育面临的一大困境，也是必须全面推进教育改革的重要原因。

## 二、加强高校学生课堂参与感的实现路径

### (一) 加强学校管理

加强学校管理是提高学生课堂参与度的重要途径，根据新时期学生的特点，学校管理可以有效控制由于以下原因造成的参与缺失：小学生违反班级纪律。高校应根据自身实际情况设计科学的管理体系，设计动态、灵活的管理。严格班级管理，规范课堂纪律，把学生的注意力从手机转向教学内容。教师在课堂中的参与性和参与性是由教师在课堂上的积极性和参与性的提高直接联系到教师的参与性和参与性的制度。在学校管理实践方面，要重视互联网和大型计算机技术的应用，重视教育信息系统的开发和应用；使教育信息化管理覆盖整个教育领域培训过程。例如，有必要在课堂上引入科学学习工具，并使学生参与课堂学习。完善学生学业评价机制，将学生日常课堂参与纳入学生学业评价体系，提高学生参与课堂的意识和积极性。

### (二) 概述普通教育体系，提高学生的课堂参与感

1. 要提高学生的课堂参与意识，就要充分利用信息和现代教育设施，在此基础上完善课程建设，以适应现代社会的发展需要和大学生个体发展的需要。要想在中小学和大学顺利开展参与式学习，首先必须具备与现代教育相适应的教育条件。为多媒体类提供有效的硬件支持，无死区学生教育。高校应充分利用微课堂、MOOCs等新的培训方式，实现网络与远程教育的无缝连接，显著提高学生的学习成绩。上一个考虑到大班学生太多，上课时间有限，在互联网飞速发展的现代社会，合理使用移动终端和智能教育软件可以有效地提高学习成绩。参与。我们例如，可以建立一个微信群，组织学生在微信群中讨论教育难点，及时向教师反

馈，不影响教师的职业指导；我们是还可利用雨教室等智能教育方案，以路障的形式加强学生课堂参与。

激发学生的学习兴趣是提高教学效率和教学效率的必要条件法院裁定：加强课堂教学的实践性和新知识性是提高学生学习兴趣的重要途径就这样。老师说课堂上必须让学生感到利用了它是可食用的。只有当大学生认为课堂上的知识对未来的生活和工作有实用价值，能够解决实际问题时，他们才有学习的兴趣和动力，才会积极参与课堂教育和深入学习；以积极的态度学习。

老师在课堂上说的话应该让学生感到新的。如果教师在课堂上只靠书本，没有专业的前沿理论和自己的建设性意见，不能激发学生的学习兴趣，因此，教师要做好科研工作，加强对专业理论知识的学习，注意结合社会热点地区和较大需求，并在此基础上完善培训计划。新时期学习，提高学生课堂参与度，提高教育质量。

### (三) 利用信息技术提高学生的课堂参与感

在信息时代，大学生课堂参与能力的提高与新的教学形式密切相关。高校要注重运用远程教学、师生互动教学、电子辅助教学、网络课件、虚拟课堂等电子教学手段，增强学生的课堂参与意识。智能教学软件通过互联网和智能移动终端为高校教学提供学习管理、数据传输、状态跟踪等服务。具体来说，它可以在教学实践中带来以下变化：(1) 课件、试卷等教材的在线快速传输；(2) 通过同步和异步通信，加强师生之间的互动，有效提高学生的课堂参与度；(3) 灵活运用各类测试，完善学生课程评价体系；(4) 通过对教师课堂表现和教学结果的数据提取和分析，实现对教师的精细化评价，激发教师的教学积极性。

## 三、结论

在现代教学快速发展的今天，我们应该主动探索适应国家和社会发展需要的教育改革。改变传统的教学模式，有效提高学生的课堂参与度，是教学改革的重要出发点。高校要改进学校管理，丰富教学模式，将信息化教学方法引入课堂教学，增强学生的课堂参与意识，不断推进现代教育改革进程。

### 参考文献

[1] 王奎群. 让学生积极参与课堂并有所收获——提高高校课堂教学质量的思考[J]. 智库时代, 2018, (43): 214+216.

[2] 康来, 蒋杰, 魏迎梅, 游航湘. 学习参与度提升策略分析与实践初探[J]. 大学教育, 2019, (10): 34-36.

# 新时代高校德育工作的问题与对策

朴雨龙

(延边大学 吉林 延吉 133002)

**[摘要]**21世纪是科学技术飞速发展，知识经济结构重组，云计算和大数据传播的新纪元。这个时代的发展背景提出了对我国大学人才培养的最高要求。从我国高校德育的发展看，从目前的情况看，德育工作没有成效，面临许多发展问题。网络技术随着时代的发展呈现出了突飞猛进的态势，各种传媒的网络化对当代大学生在道德心理政治价值行为的观念发展态度取向模式等方面既产生了正面影响，也产生了负面影响，如何规避或避免负面影响，成为目前高校德育工作所必须直面的重大问题，对此问题的务实性解决是高校所必须而且也必须。基于此，本文从以下方面针对高校德育教育中存在的问题进行简要的分析。

**[关键词]**新时代；高校德育工作；问题；对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.774

## 引言

高校教育包括大学生的审美教育，德育，音乐教育和体育发展的各个方面。尽管如此，大学德育长期以来一直被置于大学教育的优先战略地位。众所周知，“以人为本，德育第一”，只有做好高校德育工作，才能促进高校其他任务的正常有序进行。大学生需要学习如何做人，无论从事哪种职业，所担任的政治职务有多高以及未来拥有多少权力。做人不仅是一门学科，而且是一门科学。判断一个人是否会做人的标准是基于其意识形态和道德修养的衡量标准，要推动未来社会发展和建设的社会主义继承人需要高尚的道德风尚，较高的思想政治意识和为人民服务精神。如果一个学生的文化成就很高，无论能力多么强大，但是如果没有建立正确的生活价值观和优秀的思想道德品格，就不可能成为祖国发展所需要的人才，例如云南马家爵案，复旦大学林森浩毒品案，完美学者吴谢宇弑母案。所有这些都为世界敲响了警钟，让那些逐渐步入犯罪深渊的人知道自己的归宿。可以看出，人的道德不是天生的，必须不断加强才能实现。

### 1. 高校加强德育工作的重要意义

1.1 加强高校德育工作，有利于在复杂的社会发展形势下提供保护伞。在经济学、政治和文化交织的复杂社会形式下，高校德育必须置于一切教育发展的优先地位。当前的国际形势表现为经济全球化，世界结构的多极化和文化多样性。社会各行各业思想文化的共同动荡将使人们的思想容易受到世界不同价值观念的影响，通过其工作难以形成正确的价值观念和一致的价值取向。通过道德教育，学生可以在复杂的国际变化中自觉地坚持马克思主义的意识形态领导地位，自觉地坚持邓小平理论和三个代表的重要思想，有意识地指导自己的当前行动。切实落实德育工作。

1.2 高校德育可以继承优秀的中国传统文化，为德育创造良好的氛围。学校一直是传播、传承和继承优秀传统文化的重要场所。作为学校德育的主体，在浓厚的大学教学氛围中，学生受到优秀传统文化的自觉影响，使学生可以清晰地感受到其中蕴含的道德观念，价值取向和目标要求，对他们的言行有积极的指导作用。良好的德育环境可以使学生感受到浓厚的文化氛围，引导学生的思想观念和行为，影响学生的健康成长，以微妙的方式融入学生，全面提高思想素质和学生士气。

### 2. 新时代高校德育工作面临的难题

随着互联网突飞猛进的飞速发展，对社会快速进步和发展产生了重大的推动作用，在给人们带来便捷的同时，也带来了一些不利因素的影响，尤其是受到重大影响的当代大学生首当其冲，而这些不利因素所产生的问题，对当代高校德育工作而言，就会面临着在新时代如何教育学生的新难题。

2.1 “价值多元”是网络所呈现出来的重要特点。由于网络自身的特性，信息传播以突破时空、地域等界域的方式进行传播，传播内容与形式上呈现出多元化的特性，对于高校学生产生了重大的影响；面对这一现实性问题，高校德育工作如何进行就显得尤为重要而又紧迫。针对网络上传播的各类不利于学生身心健康及其西方国家对我国意识形态与文化观敌对内容的泛滥。对于20岁左右年龄的大学生来讲，正是树立人生观、世界观、价值观的美好时期，此类内容对其身心健康负面影响极大。但是，由于其阅历较浅，导致其对社会各种事情的辨别能力不强，面对网上各类鱼龙混杂的社会思潮与低俗内容，在心里道德思想上会

受到强烈的冲击，甚至在道德价值人生观与心理方面发生错位扭曲的现象，以至于被西方的垃圾文化所颠覆，导致崇拜西方的一切，成为“西化”的猎物。

2.2 网络文化的参差不齐对大学生的负面影响重大。在我国网络环境逐步净化完善与网络法律体系正在建立之际，仍然有不规范不道德甚至低俗无耻的言论或内容充斥着网络。具体而言，有不少学生以“隐身人”的身份上网交友，“隐”去自己的职业年龄性别名字等诚信内容，而以不真实的职业年龄性别名字等内容来代替，从世界范围来看，这种方式似乎成为网民的“惯例”；鉴于此，网民在付出行为时在其认识上就会感到不受约束，就可任意妄为，在此认识度的支配下，就会有不道德行为出现，而且此类现象层出不穷日益增多，甚至于出现自己观看不健康信息而后群发转发的现象也不在少数，有的对黄色内容包括图片视频文字等查看的有之，以至于有人对截获他人邮件现象的也有之，等等此类行为时常发生。此种行为主体的隐蔽性危害极大，对于大学生网民而言，长期受此类“假货”的熏陶，他们的人格品性、价值感、社会责任感、诚信度等难免受影响，令人堪忧。网络技术随着社会发展而进步，然而，存在于虚拟世界不法行为的不良现象有趋于逐渐增多的趋势，在道德上严重滑坡，表现在性格方面有双重人格现象出现，态度上玩世不恭，导致其严重缺乏社会责任感，甚至有趋于蔓延的态势。

### 3. 借助互联网创新高校德育工作的新思路

德育教育对于高校大学生而言，是塑造其道德情操人格魅力品性的重要教育手段。这就要求在新时代条件下高校德育工作如何解决现实中出现的难题，确保“以德治校”这一宗旨的真正落实。时代不同的学生其所处的学习与成长环境变化非常之大，使得继续把德育教育传统方法与手段应用于当下，其局限性非常之大。不得不借助互联网来解决改善高校德育中出现的难题，要绝对避免互联网给学生带来的负面影响，积极充分利用互联网有利于学生的一面，开展专门针对学生德育教育的工作性网络，给高校德育工作开创新思路创造新局面。

3.1 抓住机遇建设德育工作网推动高校德育工作开创新局面。随着互联网更新换代的迅猛发展，虽然有不利的方面，但从有利的一面来讲，其快捷方便的传播方式确实促进了高校德育工作者在动画声音数据图形文字等具体工作信息的交流与分享。可及时有效地对学生的动态了然于胸并进行针对性的防范调控、情绪疏导、正面激励、思想引导、学习指导等等。

德育工作应随时代发展而发展，网络化趋势不可逆，利用网络传播可使工作信息利用率高效而又快速到任。并可使专家辅导、模范讲话、电视教育等具有教育意义的各类讲座直入课堂，达到同一时间一人授课，所有大学生在同一时间同时可观的效果，这种接受教育与传播方式皆可实现。这种可体现直观形象趣味性特点的网络教学与传统教学相结合，更有益于大学生有效掌握知识扩大知识面。建立德育工作网，对有益于教育学生的户外类宣传内容可直接进入课堂，同时，对于大众媒体（譬如：广播报刊图书等）也可直连网络，使得有益学生德育的各类传媒与德育工作实现互补结合互动融通，从而促进德育工作教育功能的提质增效。

加快高校校园网络建设更好提升教育质量，使网络进寝室教室实验室等方面成为可能，只有实现网络扩大覆盖面才是德育工作网络化教育的必备前提。高校在配齐“软件”“硬件”

的基础上,开拓推广德育工作网络教育理论研究的成功经验,集中力量建立有益于学生教育并有特色影响的网站,形成德育工作网络教育的新园地,切实实现校园变成学生家园的精神风貌。同时,通过师生、学生间的网上互动交流,可及时掌握学生的思想动态时发挥德育的引导作用。

3.2提高大学生“网德”自律意识,强化德育教育者自身素质。互联网发展深刻地改变着人们生活、学习方式,也强烈冲击着德育教育者的工作方式。因此,强化德育教育者自身素质的提升是时代的必然要求。其自身综合素质的高低直接影响到整体思想教育水平的提升,唯有教育者储备丰富,应用网络能力强,才能利用网络所需各类信息,通过自身的转化,才能在管理和教育中得以运用;唯有德育工作者自身素质的提高,才会自觉抵制各类不健康信息的传播,才能维护学生的合法权益并使教育者成为合格正直的德育工作者,才可无愧于时代学生国家。

由网络所引发的部分学生道德滑坡问题,受到了社会的极大关注,造成学生网德缺失是由于社会各方监督难以在网络中发挥作用所致,这就需要大学生接受德育教育培养自律意识并形成良好的品行人格。因此,提高高校网德教育是强化大学生道德教育的必由之路;学生通过德育课程的学习,养成自律自觉的反思意识,清楚什么该做,什么不该做,达到能够辨别网络社会中信息的真伪,对自己的义务责任能够主动承担,实现网络“为我所用”成为现实。对来自网络中繁杂信息要加强自己的分析能力,要对自己在自主控制评价选择发展等方面多加培养,同时,面对网络中不健康的消极内容,要从心理上抵御住诱惑,更要经受住考验,让自己内心强大的“免疫力”永保镇定之态,且要让“他律”持续地为“自律”服务。

3.3完善网络法规建设,保证网络健康发展针对网络时常出现的消极内容对学生的不利影响,应及时采取措施进行防范,做到预防为主。高校日常就要对学生思想状况的动态信息有所了解并及时掌握,采取对网上信息、舆情收集分析,达到及时做好纠正与教育的目的。针对网络建立高校网宣机构,成立学生宿舍、院系、学校纵向的层级网络结构,进而便于实施纵横结合管理模式的实行,采取对学生网上内容逐级甚至间隔层级实时监控审查,以此来达到对其行为的规范。

与此同时,要及时清理网上不健康内容。在对监控内容分析判断的基础上,对发现问题学生或有思想不良倾向学生可及早采取措施实施针对性教育引导,这样学校就可做到防微杜渐,也使校园氛围趋于朝气蓬勃健康向上。依据国家有关法规并结合高校自身实际,制定适合本校的网管制度,使管理校园网络有章可循可依。对大学生而言,及时强化网络理论治理责任网络法制教育的学习,达到网络道德观念伦理正确树立,网络法制意识深入人心。在强化德育工作对大学生教育的过程中,要让学生会通过网络内容分清是非鉴别真伪的能力,做好学生活身自爱的引导性工作,达到学生有能力、心理、心力对网络垃圾自觉抵制效果,使其既自觉主动维护网络秩序又遵纪守法主动倡导文明网行的新时尚。唯有如此,在网

络迅猛发展的新时代,高校德育工作者才能把德育教育的优势发挥充分,更好完成育人授业的使命职责。

### 结语

充分发挥德育教育的有效性,始终是大学德育的重要课题和最终任务。在中国物质文明和精神文明的重要时期,大学生必须充分融入社会主义文明的高度,树立共产主义的理想信念和爱国主义,尊重国家法律和基本道德行为准则,树立对社会的认识和愿景。为了国家的长远发展,正确对待国家,集体和个人的利益,正确选择利益,增强对核心价值体系的认识。首先要从两个限制因素入手,限制高校德育工作的适时进行,加强对互联网技术平台的监督管理,充分利用有利的互联网因素开展德育工作,及时筛选消除影响大学生价值观的不良信息,为学生提供优质的服务,同时加强高校德育的自然环境建设,注重文化设施建设,发布先进和典型的价值观和人物,使学生在不知不觉中意识到校园环境的影响和感染,并增加他们对真理,善良和美丽的认知与追求。

### 参考文献

- [1] 杨帆. 新时代高校德育工作的问题与对策[J]. 大众标准化, 2020(22): 84-85+88.
  - [2] 李朝军. 新时代背景下我国高校德育实效性研究与对策研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(18): 71-72.
  - [3] 靳岩. 新时代大学生思想政治教育的问题与对策[J]. 教育现代化, 2019, 6(47): 197-198.
  - [4] 王燕, 江优优. 新时代高校思想政治教育工作面临的问题与对策研究[J]. 青岛职业技术学院学报, 2019, 32(02): 41-45.
  - [5] 刘丽琪. 新时代大学生思想政治教育存在的问题及对策[J]. 长江丛刊, 2019(01): 192+194.
  - [6] 王飞. “互联网+”时代高校德育工作面临的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2017, 3(21): 32.
  - [7] 刘嘉南. 新媒体时代高校思政工作的问题及对策[J]. 广东蚕业, 2017, 51(10): 35.
  - [8] 曾瑜, 李祥. 新媒体时代的高校学生思想政治教育: 现状、问题及对策[J]. 继续教育研究, 2016(03): 63-66.
- 作者简介:  
朴雨龙(1971-)男,吉林龙井人,硕士,延边大学副教授,主要从事思想政治教育工作。  
基金项目:吉林省教育科学“十三五”规划课题,“新时代高校学生德育工作创新发展研究”(GH180033),阶段性成果。

## 互联网思维与高职思政课教学改革探究

黄小芬

(赣西科技职业学院 江西 新余 338000)

**【摘要】**随着互联网的不断发展,我们的生活变得越来越便利。互联网的进步也促进了高职院校思政课的改革。互联网对高职院校思政课起着重要作用,高职院校应深入了解互联网的本质,通过正确应用互联网技术来推动思政教育的发展,高职院校可以将互联网融入到思政教育课堂中,运用互联网达到思政课改革的目标。

**【关键词】**互联网思维; 思政课; 教学改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.775

### 1 将互联网融入到高职院校思政课课堂中的意义

#### 1.1 互联网推动了高职院校思政课在思维方式上的创新

高职院校是对学生进行思政教育的重要场所,学生通过高职院校思政课可以树立正确的三观,成为优秀的社会主义青年。从设立思政课开始到现在,大部分的高职院校都只是运用“大课堂”教学方法,只要求学生学习和背诵基本的知识理论。但随着社会的不断变革,传统的教学方式已经不能适应社会的发展。当今高职院校的学生生活在互联网时代,他们的生活方式和学习方式与互联网息息相关。高职院校的学生在互联网潜移默化的影响中已经逐渐形成了互联网思维。所以,当代高职院校的学生需要学习更加系统化、更加顺应时代发展的知识理论,但传统的思政教育方式已经无法满足学生对思政知识的需求。为了更好地解决这些问题,高职院校应采取相应的措施。高职院校应运用互联网技术来改革创新思政的教育教学方式,老师应将互联网技术融入到思政教育课堂中,通过正确应用互联网技术来推动思政教育的进步。

#### 1.2 运用互联网思维对思政教学方式改革

思政理论课需要专业的教师在课堂上为学生们答疑解惑,给学生们指出课程的学习方向,之所以采取这种要求,有几个方面的原因:一、思政理论课程的内容由“精英语言”构成,这样的课程内容注定是晦涩难懂的;二、大部分学生因为学识的不足也是难以理解课程内容。而这样的现象也牵扯到一种教学模式问题。目前,对于这种问题高职院校采取的普遍做法是“用理论去解释理论”,即用一种自以为学生能听懂的理论去解释学生不懂的理论,其实自以为也只是教师自己认为的,很多学生是不懂的,而这样会让理论更加的复杂,不但没能让学生听得快乐,反而出现一些新的问题。教师授课非常的认真,学生听不懂也未必能够理解老师的良苦用心,教育改革变得也就愈加的困难。我们可以了解到,这种形式的教学模式已经不能适应教学的现状了,然而它还是顽固的存在于教学实践中,这就需要我们必须对这种教学模式进行革新。近几年,互联网的作用越来越突出,互联网思维在教育教学中发挥着重要的作用,不仅扩大了教育资源的储备量,还推进了教育手段的改革。技术决定方法,方法决定效率。因此高职院校的教师在思政课程教学时,要将思政课程改革和互联网思维相融合,并从中找到适合现代思政教育的方法,以此来实现思政课程教学模式的革新。

#### 1.3 互联网思维在新型的培养模式的形成中发挥着举足轻重的作用

高职院校的工作重心和思政课程教学改革的核心问题是相同的,便是人才培养。人才培养包含三方面内容:一、“为谁培养人”;二、“培养什么样的人”;三、“怎样培养人”。高职院校会根据具体的实际情况来调整各自的人才培养模式,不同的高职院校便于不同的人才培养模式,但是在人才对社会的适应性这一问题上是一样的。社会环境是客观客观存在的,我们不能改变社会环境便要改变自己才能在社会上有立足之地,才能在职业岗位上有所作为,因此,学生要具有适应社会的能力。在以前,对学生的重点要求是理论知识的学习,毕业后步入社会学习其他的知识。这样的形式会导致一些问题:很大一部分学生不能学会合理利用所学的知识,不能成功的适应社会环境。然而现在的社会有所不同,现在我们在信息大爆炸时期,我们足不出户便可以通过移动端了解全球的新闻热点。在高职院校,学生对社会的了解程度甚至高于教师,这便要求高职院校在思政课程教学改革的同时把互联网思维融入其中,通过互联网的教学设备和科学方法,将环境分析与理论教学相互结合,让学生在校园里提前完成毕业后应该做的任务,这样的方式可以让学生在社会中凭借所学知识做到胸有成竹。

### 2 探究与分析互联网思维下的高职思政课教学改革方法

#### 2.1 利用互联网思维以提高教师素质

教师作为高职院校思政课教学改革的执行者,同时也在高职院校思政课教学中占据主体地位,对完成思政课教学改革任务和教学质量的优势起到决定性作用。在思政课教学改革发展的过程中,所需要的技术硬件是已有的,思政教师利用互联网提高个人综合素质在教学改革过程中起到关键性作用,有利于实现实际操作和技术应用的对接。第一,对互联网具备正确而又全面的认识,是思政教师的基本要求,而且互联网思维是社会发展的必然结果,教育信息化的发展要求互联网被应用在教学中,有助于让教师脱离纸张与粉笔,充分利用闲暇时间,无限拓展基础知识。第二,思政教师应该熟练掌握互联网技术的基本知识,例如Flash课件与视频制作、硬件的维修和组装、office办公软件和手机APP等,应该实现互联网应用的熟练化、精确化与灵活化;最后,要熟练培养互联网思维的分析,并能够利用其解决在教学与工作中的困难与问题,有利于实现良好的教学氛围,形成正确的舆论。

### 2.2 借助互联网思维改变教学方法

绝大多数思政课老师觉得思政课上难,学生注意力不集中,这种问题是现在思政课的主要原因所在。原因有很多,比如思政理论自身枯燥乏味、教师的教学素养,但最主要的原因在于教师的教学方法不对。在过去的思政课堂上,老师只是一味地给学生灌输知识,课堂的主体是教师而不是学生,只是“授之于鱼”,而不是“授之于渔”。学生在课堂的参与也寥寥无几,只靠老师自己支撑课堂。而在传播学上对信息传递的定义是信息传递是相互的,一方的传输不能实现信息传递。互联网传递信息的特点是公正公开、双赢共享,互联网思维打破了原本固守的从老师传授给学生的知识体系,增加了教师传播知识的途径,在某种程度上动摇了教师的主体地位。思政教师要从教学方法大力革新,尽量减少自身在课堂上的授课时长,在课堂上添加微课堂、多媒体展示、远程教学、慕课、课堂互动等具有互联网特性的现代教学方法,以此保证思政教学改革顺利进行。在授课过程中,教师要确保联系现实、醒目直观、方法独特,还要掌握好时间,确保90分钟的课堂能够最大发挥每一分钟的作用,使学生提高学习思政课的兴趣,端正态度。但是,在授课过程中不能过度夸大互联网的作用,使教师失去其原本的作用,从而让学生更加不重视思政理论的教学,让思政课革新失去其作用和影响。

#### 2.3 通过互联网思维强化网络建设

互联网思维与网络建设息息相关:网络建设是互联网思维的支柱;互联网思维是网络建设的方向引导,二者不可或缺。因此高职院校面对思政课的改革要坚持以网络建设为基础,信息化、个性化发展。第一、对高职院校的思政课进行改革要从高职院校的领导层面入手,领导人员要具备互联网思维以推动数据校园的建设与网络教学的形成,从而创立专业化、高质量的校园网络建设队伍以推动校园网络建设的总体规划与科学创新。第二、网络建设的实施,不仅可以强化校园服务器功能,优化教学与办公设备,例如:在公共场所增加USB的接口;还可以强化校园APP与微信、QQ等的利用效率的提高,对思政教育内容进行宣传。除此之外,学院网络平台还可以创建思政专栏,增加学生之间的互动内容。第三、设置公共网络与校园网络自由化,可以增加电子阅览室的功能,部分院校还可以开通免费网络,让学生实现网络自由;但是实现网络自由时,学校应对课堂期间的问题,可以开设信号屏蔽仪。总之,对于思政课程的变化,网络建设起到了至关重要的作用。

#### 2.4 借助互联网思维推动学生参与思政课堂

互联网背景下,要想提高学校思政教育的教学质量以及帮助学生吸收更多的思想政治知识与教育,就一定要积极的引导学生,让其主动参与思政课堂中来。通过在课堂中有效的对学生的学习兴趣以及热情进行激发,就可以很好的推动思政课堂的建设。在引导学生参与课堂中,首先要确保教师积极的给学生布置主动性任务,比如让他们自主完成课程设计、课堂活动、课堂的内容方法应用等等,让学生与老师共同参与课堂中来。通过共同努力,打造一个双方都付出体力、脑力的完美课堂,这样就可以使学生产生自豪感,进而珍惜与记忆课堂的所有知识点。

### 结语

总而言之,随着科技的不断发展,信息时代的到来,互联网思维也应运而生,互联网思维的标志也标志着社会的进步。因此高职院校也要适应社会的发展,顺应时代的潮流,将思想政治的革新与互联网思维相结合,对思政课程教学模式进行创新,优化教学理念与培养形式的多样化,从而推动思政课程个性化、信息化发展,以促进高职院校思想政治的新形式的形成。

### 参考文献

- [1] 彭羽. 互联网思维视域下高职院校的多媒体教学运用研究: 以高职院校思政理论课为例[J]. 河北广播电视大学学报, 2015(6): 84-86.
- [2] 阮俊华. 互联网思维与育人机制创新[J]. 中国青年研究, 2015(3): 110-113.
- [3] 梁彩花. 用互联网思维创新高职院校思想政治教育方法[J]. 学术论坛, 2015(2): 167-170.
- [4] 张国启, 孙祿. 论思想政治教育发展的互联网思维[J]. 黑龙江高教研究, 2015(6): 107-110.
- [5] 傅帆, 杨宇. 用互联网思维做好新形势下高职院校意识形态工作[J]. 现代商贸工业, 2015(9): 146-147.
- [6] 姜红运用互联网思维创新高职院校思想政治教育的途径探索[J]. 学校党建与思想教育, 2015(8): 42-43.