

境日、植树节、生物多样性日、世界地球日等；

(四)在经费充足的情况下,授牌单位也可以在每年重要节日赴部分基地开展生态文明建设宣传教育活动。例如开展有奖问答活动,开展文艺演出等等;

(五)授牌单位每年可对基地的工作开展情况进行打分,评选出部分工作开展得比较好的基地进行表彰;

(六)授牌单位可对基地开展的宣传教育活动进行适时的宣传报道,如有些基地较为偏远,也可以让基地工作人员拍摄相关照片;

(七)适时举办培训班,对基地工作人员开展培训。

五、结语

核心素养视域下的高中历史教学策略

李巧

(房县第一中学 湖北 十堰 442100)

【摘要】核心素养下高中历史高效课堂的构建有利于促进学生的全面成长。高中历史课堂教学中培养学生的核心素养,教师需要选择合适的切入点,及时调整传统的教学方法,通过各种行之有效的办法,使得学生的历史核心素养得以升华。本文就核心素养视域下的高中历史教学进行了分析。

【关键词】核心素养;高中历史;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.180

1 在高中历史教学过程中培养核心素养的意义

1.1 提升学生的历史思维能力

学生在理解历史实践的同时,能够根据客观的分析这个实践,并且在理解历史事件的过程中,学生能够感悟到不同类型所具有的历史事件,这就是历史思维,简单来说就是学生对历史实践的分析与思考,这种历史思维能力,能够帮助学生逐渐形成正确的历史观念,学生在不断地分析理解的过程中,也能有效的提升自身的历史思维能力。

1.2 强化学生的历史理解能力

在历史课堂过程中,教师应当以理性的态度针对历史事件进行客观的评价,合理分析历史事件发生的意义。高中历史教学过程中,教师能够通过对学生们的核心素养培养,提升学生对历史事件的理解能力,学生也能够通过这种能力从而针对历史事件和设计进行客观且理性的评价,从而培养了学生对历史的正确认知。

1.3 培养学生的历史价值观

教师如果想要帮学生形成正确的历史价值观,就应当不断加强对学生的三观的培养,并积极引导学生三观,确保了学生能够拥有一个正确的三观,所以在高中历史教学过程中,培养学生的历史价值观是教学构成中的一项重要任务,通过培养对民族和国家的认同感,使学生能够对我国优秀的传统文化产生强烈的自豪感。另外,教师应当让学生能够正确的去面对来自于其他国家的文化历史,以开放的胸怀去面对世界文化。

2 核心素养视域下的高中历史教学策略

2.1 培养学生唯物史观

历史学科学习中会存在很多记忆性内容,属于记忆性较强的学科。因此,很多学生在平时学习时经常会不动脑筋,认为遵循死记硬背的方法就能学好历史,结果发现越学越难,很多知识点根本记不住并且容易发生混淆。这是因为很多历史事件的发生和起因都是相互交错、相互联系的,所以学生只有完全理清其中的前因后果、去伪存真,才能准确把握各知识点之间的关联,在记忆时更加有条理,更加牢固,印象深刻。在具体教学中,教师要根据教学内容引导学生联系社会发展,朝代变更和具体的历史背景,利用逻辑思维和推理能力对历史事件的整个演变过程进行分析,从而更好地理解历史概念,训练和培养学生的历史理解能力。

2.2 培养学生的时空观

在历史课堂教学过程中,教师应当根据历史的实践概念,从而了解到历史的发展情况,所以在历史课程的教学过程中,应当根据实践概念,结合具体的历史阶段以及历史时期,有效的培养学生对历史事件的敏感,使得学生对历史也有着一定的认知。教师应当对学生的历史的时间进行针对性的培养,并且从历史发展过程所存在的地理空间之中,调动学生的历史知识对比能力,这样能让学生对于历史知识的学习有更具体的理解,并且调动了学生历史知识的对比能力,这有利于学生对历史地域的认识能力进一步提高,利于学生的历史核心素养的进一步深化。比如,在阐述春秋战国的分裂和割据情况,以及秦朝统一天下后的版图划分状况时,通过历史地图,深化学生的时空知识,有效的培养学生的时空素养。

2.3 落实史料实证意识

为了培养学生史证意识,教师需要选择合适的史料,通过论证、思辨及推论等教学方式还原历史真相,实现对学生的史实求是态度和科学精神的培养。教学实践中教师引导学生研读史料,最终从历史结论中获得新的认识,不断提升学生的史证意识。以史为鉴,教师要想实现历史教育目的,教学过程中不能局限在罗列史证史料上,还需要整体理解材料。在理解过

程中教师要立足材料、创新方法,实现现在与过去的联接。整个考证过程中离不开史料,学生需要具备强烈的证据意识,在证据意识的驱动下运用史料证实历史事实,最终形成史证意识,促进历史素养的提升。

2.4 培养历史解释能力

所谓历史解释,需要学生利用历史材料对历史人物、时间、现象等做出客观地评述,达到对历史事件的真实还原,根据历史演变规律预测其发展及变化过程,进而赋予历史问题真实的现实意义,起到以史为鉴的作用。学生在开展历史解释时一定要有所依据,掌握必要的实证内容,并以此为基础对历史现象进行综合、客观地分析,达到借史引论、史论结合的目的,保证所做出的历史解释客观、合理、全面、科学。从以上角度分析,历史解释又可以看作是对各种史料的整理、总结、分析、解释和辩证。

历史解释最忌断章取义和主观猜测,不做调查就妄下结论。教师在教学中需要耐心引导学生对知识点进行思辨,大胆假设、科学求证,同时要尊重史实、依托证据。这里以“抗日战争”为例,教学时教师可以先播放一段“抗日神剧”片段,然后提问学生“视频内容能否成为历史解释的史料?”学生通过自身历史思维进行科学思辨,很快发现“抗日神剧”中故事和情节都属虚构,虽然具有很强的文学性和艺术价值,但缺乏历史客观性和真实性,而历史解释恰好需要以事实为依据,史料为基础,因此,“抗日神剧”的内容不能作为历史解释的史料被引用。

2.5 培养学生家国情怀
培养学生家国情怀是历史教学中核心素养的重要组成部分,更是传递中华文化、完善学生人格,培养学生爱国主义精神和民族自豪感的终极目标。教师借助历史内容对学生进行精神引导,向学生普及和宣传相关英雄、领袖人物等的事迹,帮助并引导学生形成正确、健康的观念和思维模式,进一步带领学生参与社会实践,从实践中总结经验,感悟生活,领悟思想精神,体现历史教学的人文素养和价值目标,最终帮助学生确立正确的、符合社会发展的的人生观和价值观。

例如,在学习“鸦片战争”这一节内容时,教师可以利用多媒体为学生播放一些“鸦片战争”爆发之际,我国人民苦难生活的场景,以及清王朝夜郎自大、闭关锁国、统治腐败、观念腐朽,经济落后、军备废弛、缺乏组织和领导的视频,使学生真正认识到鸦片战争失败的必然性,紧接着顺利过渡到林则徐虎门销烟事件,让学生学习其爱国热情和敢于献身的无畏精神,培养学生爱国情怀。

结束语

在高中教学过程中,高中学生历史核心素养的培养是非常重要的,同时历史也是各级教育部门重点关注的学科。以往的高中阶段历史教学任务主要是对历史知识的学习,随着新课标的提出,在历史知识的学习过程中培养学生的历史核心素养逐渐成为历史教育者们所重点关注的问题,这就需要教师在教学过程中积极引导引导学生利用自己所学的历史知识解决实际问题。

参考文献

[1]梁永.核心素养背景下高中历史教学思考[J].亚太教育,2019(12):81.

[2]王珩.高中历史教学中培养学生历史核心素养的对策探析[J].才智,2019(30):73.

[3]李娟.基于核心素养背景下高中历史教学的思考[J].华夏教师,2019(24):27.

小学语文教学中读写结合策略应用

陈颖

(河南省商丘市夏邑县实验小学 河南 商丘 476400)

【摘要】小学语文教学过程中,阅读欣赏是学生掌握写作技巧、提高写作能力的重要途径,依托阅读欣赏积累材料,使课外阅读和写作相联系,既能激发情感,使思维产生质的飞跃,还能改革当前语文教学选择一个极好的切入口,践行《标准》要求。本文笔者结合自身实践,就小学语文课中读写结合策略的运用提出了几点思考,以期全面提高学生的语文素养,培养创新精神和实践能力,促进每个学生的全面发展。

【关键词】小学语文;读写结合策略;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.181

全日制义务教育《语文课程标准》(实验稿)明确指出:阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程,是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。要加强对学生的阅读方法的指导,培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。因而随着新课程标准改革的深化发展,为能够满足课程教学要求及需求,小学语文教师需要选择科学合理的教学策略及方式实施教学。本文主要对小学语文教学中读写结合策略应用进行分析,以实现更合理的小学英语教学。

一、读写结合策略在小学语文教学中的应用必要性及价值

在目前小学语文教学活动的开展中,读写结合教学策略有着越来越广泛的应用,并且在实际应用中发挥着越来越重要的作用,已经成为了小学语文教学活动中开展中的必要任务。依据当前小学语文教学实践,读写结合策略在小学语文教学中的应用价值及必要性主要体现在以下几点。

1.有利于学生更好地体会及了解课本内容。在小学语文教学过程中,阅读与写作属于十分重要的两个部分,并且两个部分之间存在密切联系,存在相容相通特点,在实际教学过程中通过阅读教学课时实现学生写作的合理指导,而通过写作训练也能够实现对阅读教学的合理引导,同时有利于学生对文章内涵及情感深刻体会及感受,有利于学生更好地理解文章内容,在此基础上也就能够实现更理想的教学,使课堂教学可以得到更加满意的效果,同时也可以实现学生语文综合素质及水平的有效提升,满足学生发展需求。

2.有利于学生想象力及创新思维能力的培养。新时期,在实际教学活动的开展中,教师在引导学生完成阅读任务的过程中,可以对阅读重点内容进行划定,在此基础上提出相关主题,引导学生对该主题进行深入想象及思考,并且让学生在小组为单位实行自由探讨,在此基础上有效激发学生探究兴趣,帮助学生更好地理解文章内容,并且可以在此基础上将思考内容转变成为文字形式进行语言创作,在不断进行训练的基础上,实现学生创新思维的培

养,使学生的培养要求及需求得到满足。

3.有利于学生写作能力的有效提升。在小学语文教学活动的实际开展过程中,通过将阅读教学与写作教学进行有效结合,可使使学生在对课文内容进行合理学习的背景下,对文章内容更深入地了解及系统认识,并且能够实现学生写作水平的有效提升。

二、小学语文课程教学中读写结合策略的有效应用

(一)结合小学语文教材开展教学活动

文本是作者心声的流露,阅读是文本与文本的交融。教师应引导学生探寻作者思绪的阅读,启迪学生与作者心灵沟通,走进作者的心灵深处。由此,课前可以引导学生进行搜集查找资料阅读。如查找作者的生平、传记和相关的时代背景资料去阅读。例如,在学习《草原》之前,引导学生查找作者的生平事迹、描写草原的风情及蒙古族的民俗等。

其次还可以选择课后打开学生视野的内容。叶老说过:“语文学,三分课内,七分课外。”在教学中充分利用课文拓展课外阅读,让教材中的文本成为延展学生课外阅读的纽带。学完老舍的《猫》和《母鸡》后,可向学生介绍他的其他作品,如《济南的冬天》,还告诉他除了《济南的冬天》还写了更多的济南的景与物:《济南的秋天》、《济南的冬天》、《济南的马车》、《济南的大葱》等等,这样,学生读书的胃口被吊起来了能真正在充满兴趣中阅读书籍,累积知识,从而为后期作文“添砖加瓦”。

(二)引导学生开展仿写训练

就小学语文教学活动开展的实际而言,在学生写作能力的提升方面,仿写练习属于十分有利的一种方式及方法,因而在日常教学活动的开展中教师需要引导学生实行仿写训练,让学生在阅读文本中比较精彩的一些语段进行摘抄,并且引导学生对所摘抄的内容进行深入分析,在此基础上实行仿写训练。但是,语文教师需要注意的一点就是单纯让学生在仿写训练会影响学生自主发挥及其创造力的提升,因而教师不但要让学生进行仿写,还需要

实现学生写作能力的有效提升,在学生摘抄及仿写过程中,教师需要引导学生实行联想,在此基础上组织学生开展仿写训练,这样一来也就能使学生的想象能力及写作能力均能够真正实现有效提升,开展读写结合教学要求,使读写结合教学可以得到更满意的效果。

(三)合理设置课后训练作业

对于小学语文课堂教学而言,其时间上比较有限,单纯利用课堂时间很难实现学生写作能力及阅读能力的有效提升,因而还需要对课余时间进行充分利用,这也就需要教师对学生课后作业的合理布置,让学生在课下进行自主训练,这样也就可以实现学生写作能力及素质的有效提升。小学语文教师在对学生进行课后作业的布置方面,需要针对学生的实际情况进行课后作业的布置,对于不同学生可以布置不同的作业,从而保证每个学生都能够将课后作业更好完成,可以有效进行课后训练,也就可以实现学生阅读能力及写作能力的有效提升,使学生在得到更好发展。

三、结束语

在目前小学语文课程教学过程中,提升课堂教学效率及学生各个方面的能力已经成为必要任务需求,也是必然的教学要求,而读写结合教学策略的应用对于这一目标的实现十分有利。作为小学语文教师,应当对读写结合策略的应用加强重视,并且需要以有效途径及策略实现读写结合策略的有效应用,为学生阅读能力及写作能力的提升提供更好的基础与保障,满足实际教学需求及要求,实现学生的更好发展。

参考文献

- [1]李淑霞.小学语文课堂教学中读写结合策略探究[J].当代教研论坛,2020(06):48+50
- [2]张都锐.小学语文教学中读写结合策略应用探讨[J].才智,2020(15):99
- [3]邵珠勇.读写结合在小学语文教学中的应用[J].中国农村教育,2020(13):62-63

如何培养小学班干部

李美

(内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗和美第一小学 内蒙古 赤峰 024400)

【摘要】正所谓,“火车跑得快,全靠车头带”,一支坚强的班干部队伍,不仅在班集体中具有带头示范作用,同时还发挥着协调组织、自我管理、辅助班主任工作的作用。班干部是我国教育中的特色组织,也是实现班级管理目标的重要手段。如何培养小学班干部,充分发挥班干部的作用,成为每一位班主任关注的话题。

【关键词】小学;班级管理;班干部

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.182

当代小学生个性迥异,不同年龄段学生的特点各不相同,加强班干部的培养,针对性地发展班干部综合素质能力,强化其作为班级核心的服务意识,需要讲究方法。那么我们该如何选拔班委成员,又该如何进行班委队伍的建设呢?

一、班干部的选拔

(一)根据选择依据,慎重进行选择。

在选拔班干部时,对选择依据要求非常高,它为班集体的形成和促进班级工作起到了一定的作用,班主任要以一个开拓者的行为大胆地去选拔班干部,而且所选的班干部都要有朝气、有热情、敢想敢做,德、智、体全面发展的学生。这样才能形成坚强的领导核心。因此在挑选时,一定要慎重,一般选择对象应符合以下三点:学习成绩较好的;团结同学,热爱集体,关心班级、有奉献精神;要有一定的组织能力和威信。其它方面可以在以后的工作中,通过老师的指导,进一步磨炼和提高自己的水平。

(二)全面了解学生,再逐个排除。

班主任要善于通过各种途径全面了解和选拔干部。了解的途径主要有两方面:一是与任课教师交换意见。二是利用课外活动课进行观察。

在这一点上,要注意观察一些品学兼优的,尤其是有组织能力和特长的学生担任班干部。然后再通过全面的分析,用竞争法、排除法来选择最能胜任该项工作的学生。具体可以这样操作:一是对自己已经挑选好的班干部,先让其担任代理工作,以便在工作中进行考察,让他们在临时工作期间,用自己的能力取得同学们的信任和支持,等待同学们对代理干部有一定的了解后,以民主选举的形式,来评选班干部,这点对于起始阶段来说,尤为重要。二是先让学生自荐担任各种代理干部,然后再依据不同岗位进行演说,最后由全班同学投票选举产生。两种做法比较一下,第二种主要针对刚接触的新班级或者是小学一二年级,第二种则主要用于第二学期同学间相互了解比较深入以后或者小学中高段的干部选拔。对于同学们都熟悉以后的班干部选拔,可以通过投票选出,对于那些不想当班干部的同学,就不必勉强他们。

二、班干部培养

(一)培养班干部是组织培养班集体的重要环节。

班干部选出来,班主任就撒手不管了,那是最没效率的班干部团队。为了增强管理效率,班主任一定要加强对班干部的培养。

培训的第一步是给班分工,让他们明确自己在哪个位置,具体做什么。分工安排切记笼统抽象,一定要具体可感,让孩子们知道,他究竟要做什么,怎么做。我现在的班级我是这样进行分工的:班长、中队长负责全面班级协调工作;副班长两人,一人负责日常纪律工作,一人负责学习工作,学习委员配合副班长开展工作;其他如劳动、体育、文娱等委员都各司其职、各负其责。日常工作落实由值日班长负责,一周有5个值日班长,主要工作

是督促学生值日、个人卫生、穿校服、佩戴红领巾、胸卡等。每组有两个组长,负责收作业,监督纪律。所有班干分工完后,每天把班级情况报到值日班长处,由值日班长做好工作记录,第二天早读前交给给我,这样我就可以及时了解学生动态,在第二天上课前把前一天的情况了解清楚了。每周一的班队会要对上周工作做出总结。便于加强班级凝聚力。课间操排队以各小组为单位,组长组织好本组成员排好队,做到快、齐、静。

培训的第二步是召开主要班干部会议,告诉他们针对班级不良现象要怎么处理,能自己处理的自己处理,不能处理的交由班长处理,班长不能处理的交由班主任处理。总之,能化无的事情不能小,能化小的事情不能大,能自己处理的事情不移交。把权利下放给班干部,由学生管理学生,班主任也就可以从班级烦琐的工作中解脱出来,把更多的精力投入到教学中去。

培训的第三步是分头培训。有些孩子的领导能力比较强,培训一两次就能独当一面,但有些孩子的能力相对较弱,或者工作比较被动,所以,班主任要加大对这些孩子的培训。

培训的第四步是一对一的培训。为了提高功效,班主任要经常对班干部进行一对一的培训。比如劳动委员,做事非常主动,极有奉献精神,别人不做的事情他都做了。这种精神值得肯定,但这种方法却不能提倡。因为他的勤劳换来的是别人的懒惰,他的奉献,换来的是别人的偷闲。所以,就要对劳动委员进行一对一的培训。告诉劳动委员:每一次大扫除,劳动委员只需监督同学们是否到位,是否做好自己的本份,然后对同学们的劳动情况进行检查。当然,有空时,也可帮着做一做,但一定要大家明白,这是我有空了,帮着大家做一点,千万不可让大家认为,劳动委员就是专门搞劳动的。

(二)班主任要严格的要求班干部。

班干部有了成绩要及时的表扬,但犯了错误,就应该严肃批评,使他们了解到这是老师对自己的爱护,而且在班级内也能形成人人平等,没有“特殊学生”的环境气氛。我们对班干部的要求很严格,班干部违纪要双倍扣分,这样就能更好地监督班干部了,同学们对这种做法也是赞成的,也能真正起到互相监督的作用。

在这一点上,班主任绝对不能手软,更不要担心他们不高兴,或者甩手不干,注意引导,因材施教,这样才能使班干部健康的成长起来。

(三)调动广大学生的积极性,壮大骨干队伍。

班主任要随时发现和培养积极分子,使每个同学都能得到担任班干部的机会,还可以减轻班干部的负担。有时也可以培养几个本身有能力,又常常不能很好地约束自己的学生来做这方面的工作,及时表扬鼓励他们,这样他们就能真正的成长起来了。对于一些不作为的班干部,也要做出及时的改造轮换,避免其产生优越感。当选班干部,不能认为它浪费时间而影响了学习。

使用了正确的方法选拔培养班干部,不但可以培养他们的工作能力,而且还能增强集体主义思想和竞争意识。因此班主任一定要认真、仔细地选拔和培养班干部,切不可忽视。

课堂提问在小学语文课堂的实践策略

占学文

(江西省抚州市临川区高坪镇三桥中心小学 江西 抚州 344115)

【摘要】在小学语文教学活动开展的过程中,加强培养学生的质疑意识和语文学科素养能够有效提高小学语文课堂教学质量。在小学语文教学中,提升提问的有效性,能够更好地让学生的知识得到培养,并且让他们能够在问题的引导下,更好地完成知识的理解和吸收,促使他们的语文素养得到充分的提升和发展。

【关键词】小学语文;课堂提问;有效提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.183

在小学语文课堂教学中,学生是课堂学习活动的主角,必须配合教师的教学步骤,努力理解和吸收科学文化知识;而教师是教学活动的主导者,要站在小学生的角度制定课堂教学计划,让学生经历一个“提出问题、解决问题”的完整学习过程。“师生互动、共同参与”是新时期的教学目的,也是每个教师必须掌握的教学方向。本文就从当前小学语文的教学形式出发,对课堂提问的有效应用和教学策略做几点分析。

一、创新理念,明确目的

为了全面提高小学语文课堂教学质量,在教学活动中教师需要明确自身在课堂教学中的引导作用,从而在小学语文课堂提问的环节中,能不断优化创新教学理念,积极学习先进的教学方法和教学手段,增强小学语文课堂提问的目的性和实践性。通过有效的课堂提问,激发学生的学习兴趣求知欲,让更多的学生参与到课堂教学中,帮助学生在积极思考和不断探索的过程中,养成良好的思维品质。

例如,在《哪座房子最漂亮》的教学中,相比于传统的教学方式来说,信息技术的发展为教师教学活动的开展提供了有效的帮助。在本节课开展的前期,教师可以借助信息技术为学生播放相应的图片,同时结合有效的提问引导,让学生能够深入学习,从而了解新漂亮房屋的特点,深入感受人们的生活变化,从而引出文章主旨,引导学生充分认识到新农村人们的幸福生活以及学校教育的重要性。教师可以这样导入:“同学们,今天我们来学习一篇新课文。接下来老师将播放几幅图片,同学们观看后告诉老师,哪一座房子最漂亮。并请大家说说,自己是怎么理解‘漂亮’这个词的意思的。”教师要运用信息技术,不断优化小学语文课堂教学的形式,以此激发学生的探究意识,让学生在学的过程中能够结合相应的问题来有效地分析并把握文章主旨,从而培养学生的创新意识,全面提高学生的思维能力和分析总结能力,帮助学生明确思考的方向和学习的方向,提高学生的学习能力。

二、引入课堂提问的实例,加强语文教学应用

有的教学题材和生活紧密相连,教师要结合学生的生活实际,提出课堂问题,加强语文教学应用。以《苦糖》这篇课文为教学实例。题目用的是“苦糖”,但孩子们的吃糖是甜的。教师可以先给出导学问题:“为什么母亲只抱着罐子发呆”、“主人公经常带白糖回家,为什么却很少吃白糖呢”。通过有趣的课堂提问,不仅能让学生学会自行思考,还能提升学生的文章赏析能力,鼓励他们多关注文章的精彩之处。久而久之,孩子们就能使用文中“优美的语段、生动的修辞”提升自己的作文表达能力,不断发展。

有的教学文章具有深刻的情感教学价值,能引发学生的深层次思考,强化学生的口语表达技巧。比如《平分生命》这篇感人的故事,能让孩子们深深体会到无私和伟大的爱,引发学生的情感共鸣。我们可以组织课堂讨论活动,鼓励学生积极发言,说出自己印象最深刻的一件事。学生在感动之余,就能养成良好的学习习惯,学会与其他同学分享爱、分享学习感受。

三、给予学生适当的肯定和鼓励

在课堂提问的过程中,我们也应该对于学生的回答进行一定的肯定和鼓励,让他们能够通过问题的回答,获得学习上的成功体验。在学生完成问题的回答之后,教师应该及时地进行点评和评价。例如,在教学《乌鸦喝水》这一课时,教师可以提出这样的问题:学生回答:“为什么乌鸦喝不到水?有的学生会认为瓶子口太小了,而有的学生会觉得乌鸦的嘴太大了。小学阶段的学生,他们的想法是天马行空的,看问题的角度也是不尽相同的,每一个答案的背后都涵盖着学生们自己的理解和思考,与他们的生活经验和语文学经历是密切相关的。作为教师,我们对于他们所回答的答案应该给予一定的鼓励和肯定,不能轻易的否定学生,并且让学生自身能够获得正面积极的引导。这也是后续提问的一个重要的心理铺垫过程。”

(四)深入浅出,有效提问

深入浅出的教学引导在一定程度上影响了小学语文课堂教学的质量。因此,在小学语文课堂提问的环节中,教师需要通过有效的问题引导,保障相应的教学活动能够高效稳定地开展,以达到预期的教学要求,全面加强对学生综合素质的锻炼。因而,在小学语文课堂教学中,教师要有效地向课外拓展,结合相应的问题情境不断深入教学,让学生在加强基础知识学习的同时,与实际生活相联系,在具体的问题情境中深入思考和探究,全面培养学生的发散性思维。这样,能够增加学生对于课堂教学内容的关注度,有效避免学生在课堂上出现开小差等现象,增强了小学语文课堂的有效性。

例如,在《玩出了名堂》教学中,教师可以这样导入:“同学们,通过通读课文,你们有什么样的体验和感受呢?同学们平常会玩些什么?对于同学们的玩,爸爸妈妈持有怎样的看法呢?有没有同学愿意和大家一起分享交流一下自己的学习感受?”通过有效的问题引导,让学生能够充分理解本篇课文的主要内容以及写作主旨。教师通过设置“什么是名堂”、“谁玩出了名堂”、“他玩出的是什么名堂”、“怎么玩的名堂”等一系列问题,一步步引导学生加强对文本的学习与理解,让学生在自主学习的同时,通过有效的问题提高学习效果。