

4 智能财税1+X背景下实训课程开展的策略

4.1 创新教育培养意识

高职院校会计人才培养应立足两方面重要立场：第一，侧重技能及操作能力培训定位；第二，加强教育教学活动中与智能财税“1+X”证书制度的有机融合。因此，在创新教育培养意识的过程中，首先，明确区别职业院校与普通高校在教育理念与思路上的不同，找准高职院校技术性、应用性人才培养定位，在教学方式、教学观念及教学模式上与普通高校有效分开，避免一味盲目学习普通高校教学模式而堵塞高职院校人才培养之路。其次，有效践行智能财税“1+X”证书制度，找准智能财税“1+X”人才培养的根本宗旨与目的，确立有目的、有方向的人才培养基本思路与意识。只有充分站在高职院校人才培养立场并从主观层面上积极与智能财税“1+X”精神充分融合，才能建立稳固的高职院校会计人才培养意识体系，并指导具体教育工作有序开展。

4.2 实行线上、线下双平台教育模式

在当前科技快速发展的大环境下，会计行业正在向着智能化、无人化方向转变，财税工作的总体工作流程将更加智能化、便捷化。而线上线下也是未来财会工作人员必须要面对的工作内容。线上主要是指财税社会共享平台，可有效将会计工作智能化，为中小企业票据财税提供代理服务，也接受来自大中型企业的财务外包服务，这样的工作平台实现了财务标准化、规范化、高效化。未来无论任何企业的财会工作者都有可能接触到线上平台，所以在高职院校教育过程中，就需要将线上平台教学内容融入课程中。中小企业财会工作中仍然包含着大量人工财款处理内容，为了能够引导学生更加顺利地完成任务，所以也需要加强学生的实际动手操作能力。学生的实际动手操作能力得到了提高，就会增强职业技能经验，对财会数据拥有一定的敏感性，从而快速在财会工作中发现问题和漏缺，以此来为企业管理者提供更加科学、有效的生产经营意见，增加企业财会工作人员的实际价值。

4.3 培养双师型师资队伍

自主性区域游戏中幼儿深度学习的实践研究

吴敏华

(苏州市吴江区坛丘幼儿园 江苏 苏州 215227)

【摘要】在对自主性区域游戏内涵和层次认知的基础上，明确自主性区域游戏中幼儿深度学习的特点，进而探索基于自主性区域游戏中幼儿深度学习实践，旨在通过自主性区域游戏培养幼儿深度学习的品质，发挥自主性区域游戏对幼儿学习品质养成的积极作用。

【关键词】幼儿主体；自由性区域游戏；深度学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1109

一、自主性区域游戏

(一) 自主性区域游戏内涵

幼儿自主性区域游戏是生本理念下在游戏活动中贯彻幼儿自主性原则，且基于幼儿已有的生活与学习经验，以引导幼儿进行自主性质的探究活动，集中体现为观察、发现问题、解决问题、主动性探究^[1]。

(二) 自主性区域游戏层次

根据自主性区域游戏活动的主体，即幼儿的认知发展，教师可以将自主性区域游戏分为三个层次，即浅、中和深层次。在浅层自主性区域游戏中，区域游戏背景、游戏主题及内容、游戏的规则是由教师设计或者是创设的，幼儿的自主性体现为与谁玩和玩什么方面；在中层自主性区域游戏中，教师为幼儿准备区域游戏所需要的设备、材料与活动空间，幼儿通过协商确定区域游戏的规则和游戏活动的材料；在深层自主性区域游戏中，教师只是为幼儿提供区域游戏的活动材料和适时介入与指导，幼儿则通过多元化的方式确定区域游戏活动的其他因素，具体到游戏的主题、规则、活动材料的选择、游戏时间把握等。

二、自主性区域游戏中幼儿深度学习的特点

(一) 自主性

自主性区域游戏为幼儿开展自主性的活动，如理解相关现象、建构认知、运用已有生活经验等一系列思维活动提供支持^[2]，以凸显自主性区域游戏中幼儿深度学习的自主性特点。

(二) 探索性

自主性区域游戏中蕴含着幼儿感兴趣的元素，深度学习中的各个因素都是在幼儿感兴趣的基础之上，幼儿在兴趣的驱使下开展探究性的活动，以实现认识与经验的建构和发展。

(三) 非封闭性

自主性区域游戏中幼儿的深度学习实践呈现关联性的状态，同时，幼儿在自主性区域游戏中的深度学习也是扩展性和渐进性的，以体现出自主性区域游戏中幼儿深度学习非封闭性的特点。

三、基于自主性区域游戏中幼儿深度学习实践

(一) 浅层自主性区域游戏幼儿深度学习实践

在中小班幼儿的搭建区域活动中，教师不仅为幼儿提供多元化的活动材料，塑料瓶、纸杯、不大形状不同的石块、积木、雪花片等，而且准备较大的活动空间。在实践活动中，幼儿认识到利用纸杯和塑料瓶搭建的“房子”到了高层会容易倒塌。合作搭建的幼儿开始讨论，尝试解决“房子”倒的问题。搭建区张贴的环境装饰画，给了幼儿提示。幼儿通过观察图片认识到“房子”的底部放积木、石块等较重的，底部放轻的，如雪花片，“房子”就不

会倒。幼儿在搭建活动中出现问题，在解决问题的过程中依托自身的经验和已掌握的知识进行思考，在解决搭建活动中出现问题的过程就是幼儿将已知与新问题相连接的思维过程，问题的有效解决其实就是幼儿知识经验迁移的活动^[3]。

5 结束语

总而言之，智能财税“1+X 证书制度”需要学校与企业积极的展开合作，主要是培养学生的理论与实践相结合的能力，只有这样才能培养出符合社会发展需要的人才，要做好课程改革、完善评价体系，加快培养数字化经济体制背景下的财会人员，满足社会经济发展的需要，更好的为我国社会积极发展发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 刘城瑜. “1+X”智能财税背景下的课程融合模式探究[J]. 中外企业家, 2020(21): 164.
- [2] 殷慧敏. 基于“1+X智能财税”的综合实训课程改革与建设[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(18): 164-165.
- [3] 王佳丽. 高职院校开展1+X智能财税职业技能等级证书试点工作的思考[J]. 农家参谋, 2020(11): 264.
- [4] 唐李祺. 智能财税1+X证书在高职会计专业教育中的实施研究[J]. 福建茶叶, 2020, 42(03): 174.
- [5] 杨晶晶. 1+X智能财税背景下中小企业会计人才素质模型构建研究[J]. 知识经济, 2019(36): 62-63.

作者简介:

李小燕(1988-), 江西南昌, 硕士, 讲师, 财务管理、财务分析理论与运用。

会倒。幼儿在搭建活动中出现问题，在解决问题的过程中依托自身的经验和已掌握的知识进行思考，在解决搭建活动中出现问题的过程就是幼儿将已知与新问题相连接的思维过程，问题的有效解决其实就是幼儿知识经验迁移的活动^[3]。

(二) 中层自主性区域游戏幼儿深度学习实践

在中班幼儿的益智区域游戏活动中，以物体在水中的沉浮实验为例。教师为幼儿准备“沉浮”游戏的活动材料，既有幼儿在实际生活中常见常用的物体，如饭勺、筷子、积木、雪花片、橡皮泥、纸、石子、树叶、塑料瓶、乒乓球等，又有教师精心创设的活动材料，如粘着橡皮泥的纸船、捆绑着积木的石头、树叶上附着玩具、装满水的塑料瓶等。幼儿以小组的形式开展物体在水中沉浮的游戏活动。幼儿刚开始对活动充满新奇感，无序性操作后，幼儿间会商量把沉入水底的物体归放在一起，把浮在水面上的物体归为一类。同时，幼儿也会在发现中空塑料瓶是浮在水面上的，而装满水的塑料瓶则会沉入水底。教师为幼儿准备生活化的活动材料，可以有效激活幼儿自主游戏活动的兴趣，协助幼儿建立良好的自主性区域游戏活动的参与感。幼儿通过实际操作活动材料，对物体在水中沉浮关系形成感知与巩固认知，并且通过改变活动材料对沉浮物体现象形成完整性的认知。

(三) 深层自主性区域游戏幼儿深度学习实践

在大班幼儿的建构区域游戏活动中，先是幼儿进入材料库，准备建构区域活动。幼儿用积木搭建城堡，为了方便，幼儿提出搭建通往城堡高架路的想法。幼儿开始设计不同的“路”，幼儿试了(积木)立柱后感觉高度不合适，并且容易倒。幼儿协商后认识到要搭建的路，既要稳固，又要有高度。幼儿再次进入材料库，找出长方形的硬纸盒。用硬纸盒搭建起通向城堡的高架路。幼儿在材料库自主决定区域游戏活动的主题，教师可以通过观察利用有针对性的问题启发幼儿深度学习活动的开展，使幼儿在区域游戏活动中经历失败、反思与再尝试的活动过程，在使幼儿自主性区域游戏复杂化的过程中，激发幼儿开启深度学习的模式。

参考文献

- [1] 王益莉. 开放学习，自由探索——论区域游戏中幼儿自主性的培养[J]. 新课程(综合版) 2019(12).
- [2] 袁媛. 在自主性区域游戏中培养幼儿的学习品质[J]. 儿童与健康, 2020(06).
- [3] 赵艳. 自主性区域游戏中幼儿深度学习的引发与思考[J]. 基础教育研究, 2018(13).

作者简介:

吴敏华, 1984年5月, 女, 汉, 江苏省苏州市人, 本科学历, 二级教师。研究方向: 幼儿教育。

实验阶梯式教学在运动人体科学中的应用

张 伟

(石河子大学体育学院 新疆维吾尔自治区 石河子 832003)

【摘要】随着我国教育改革的不断深化，各个阶段的教育教学都在进行着改革创新，为了对我国体育专业的人才进行有效的培养，要充分的结合体育专业的特点，融入现代化的教育教育理念。通过对运动人体科学教学现状进行全面的掌握和分析，将实验阶梯式教学方式应用到运动人体科学之中，能够跟随时代发展的步伐，培养出具有较强使人力的人才。将实验阶梯式教学应用到运动人体科学之中，是非常重要的。通过阶梯式教学模式，推动实验教学的改革创新，能够有效地对学生综合素质进行培养，提高学生的相关专业技能。本文对实验阶梯式教学在运动人体科学中的作用进行了初步分析，从而也进一步的探究了具体的应用策略。

【关键词】实验阶梯式教学；运动人体科学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1110

前言

为了有效地推进素质教育，培养出具有较高素质的体育人才，需要教育人员对实验阶梯式教学进行更加全面的认识和了解，将其应用到运动人体科学之中。有利于推动传统实验课程教学模式和方法的改革创新，让实验课程得以独立存在。能够有效的解决在传统实验课程教学模式中的各种教学弊端，有效的提高实验教学对人才培养的质量和效果。在对体育专业的人才进行培养的时候，使用这种实验阶梯式教学方式，能够有效的提升他们的专业能力，让其能够满足当今社会发展的实际需求。

一、实验阶梯式教学在运动人体科学中的应用

在对体育专业的学生进行培养教育的过程中，虽然近年来各种现代化的教育教学方法在不断地应用到其中，推动了教学模式的改革创新，但是在实验教学方面还存在着一些问题。

所以就可以利用阶梯式的实验教学法，能够引导学生进行更加高效的学习。在实际应用过程中，需要根据课程教学的具体状况，将实验课程的教育教学进行独立的开展，不能够对理论性的教育有太多的依赖。在第一阶段的实验教学过程之中，可以让学生学习到基本的实验操作和开展方式。能够丰富学生的基础知识，让学生扎实的掌握到基本的相关技能，了解学习的重要意义。在第二阶段进行实验学习，主要就是为了提高教育的应用性。让学生的综合能力得到有效的提升，能够满足社会发展的实际需求。通过在实际的过程之中，不断地提高学生的综合能力，能够推动传统实验课程教学模式的改革创新。不仅能够有效地促进学生各方面发展，同时还能够让教师在教育教学过程之中不断的提高自身的教学水平。通过研究可以发现，阶梯式的教学方式在运动人体科学中的应用是完全符合人才培养实际需求的，能够将以往依赖理论知识教学的实践教学方式方式进行改变。充分利用实验课程来对学生培养，在

教学活动过程之中,将理论和实践进行有效的结合,能够充分的调动学生参与到知识学习中的积极性,感受到运动人体科学教育的趣味性,能够有效地培养高素质人才。

二、实验阶梯式教学在运动人体科学中的应用探究

(一) 构建完善的实验课程体系, 独立设置实验课程

在开展实验课程教育的时候,可以将运动解剖学实验等实验课程内容进行有效的整合,这样就能够让各种实验中所需要使用的知识进行有效的整合。这样就能够采取有效的措施,避免实验课程教学过程中存在的内容重复等方面的问题,通过将各项实验课程进行有效的整合与改革,能够设计出专门的实验课程,通过将实验课程进行独立设置,能够保证实验课程教学的科学性以及系统性,构建起运动人体科学实验教学体系。

(二) 构建阶梯式教学课程体系, 提高学生专业素养

通过对体育专业的人才培养特点进行深入的分析,设置了专门的运动人体科学实验。只有掌握到基本的实验技术,才能够将运动人体科学进行全面的认识和运用。通过开展实验教学,能够有效地提高学生的实践能力。在教学过程中,将实验教学课程单独设立,能够将各种实验知识进行有效的整合,从而成立专门的实验课程。体育教育的实践性是非常强的,所以就需要将实验项目进行划分,有层次地进行阶梯式教学。在分层次的时候,需要结合学生的知识水平掌握情况,同时还需要根据日常教学的习惯,将课程教学内容从简单到复杂的层次,将课程进行合理安排。在实验类型设置的时候,首先接触基础性的实验,然后再逐渐开展应用的实验,这样就可以让学生不断地提高自身的基础技能,增强自身的综合实力。在阶梯式教学实验过程中,学生能够拥有良好的创造性思维,从而提高运动人体科学中实验阶梯式教学的应用效果和价值。在第一部分的基础学习方面,可以让学生了解到解剖学等相关的知识和操作方法,能够有效地对学生的实践能力进行培养和提升。在第二部分的实验教学过程之中,需要提

高学生的知识应用能力,就需要让学生学习运动,生物力学等各种课程,提高实验课程教学的综合性。学生就可以利用这些具有较强综合性的知识来解决在生活中所面临的各种问题,有利于在阶梯式实验教学过程中促进学业循序渐进的发展,提升学生的各方面能力。

结束语

总的来说,将实验阶梯式教学方式应用到运动人体科学之中,能够推动传统实验课程教学的改革创新。在未来进行教育教学过程之中,需要不断地将该种教学方式应用和尝试,能够推动运动人体科学的发展进步。将阶梯式实验教学方式应用到各个阶段的体育实验课程之中,能够让学生进行有效的学习,提高学习的质量和效果。在这样的模式之下,开展实验课程能够有效的提高人才相关的质量和效果,加强对人才综合素养以及各方面专业能力的培养,提高体育专业人才的职业技能,满足社会发展的实际需求。

参考文献

- [1]刘廷奎, 冯庆妮. 微信平台在高校运动人体科学理论课程开展中的应用[J]. 科教导刊, 2020(10): 75-76.
- [2]宋高晴, 石峰. PBL教学模式在运动人体科学课程教学中的应用初探[J]. 少林与太极, 2019(14): 65-68.
- [3]刘宏霖, 赵金良. “案例”教学形式在运动人体科学教学中的应用[J]. 四川生理科学杂志, 2018, 33(2): 89-90.
- [4]余晓慧, 辛文娟. 民族传统体育项目在运动人体科学专业课程中的设置与开发研究[J]. 体育科技(广西), 2018(2): 141-143.
- [5]肖梅, 肖岳明. 实验阶梯式教学在运动人体科学中的实践探索[J]. 当代体育科技, 2020, 10(22): 112-114.

在科学教学活动中培养幼儿的创新精神

申晓媚

(沈阳工业大学幼儿园 辽宁 沈阳 110870)

摘要随着时代的飞速发展,科学技术的日新月异,儿童的创新精神和动手能力将会是教育之间的竞争。儿童是未来的主人,对儿童进行创造精神和科学素养的培养已成为未来社会对当今人才素养的基本要求,更是我们广大教育工作者的迫切任务。

关键词儿童; 创新精神

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1111

一、为幼儿创设科学教育环境的重要性

1、科学教学能提高幼儿语言能力

在科学教学活动中幼儿需要伙伴理解自己,以便探究的成功,这就需要运用比较复杂的能力。如在科学“会转动的轮子”教学活动中,在探究是小车运水和用手拎水哪种方式即又快又省力,在探究的过程中,必须有记录员、操作员、验证员等角色的分工,在探究的过程中还会调动所有的生活经验和想象力来协调彼此间的关系,口头表达得到了提高。其中想象力的开发和运用也是幼儿未来创造能力发挥的关键。

2、科学教学能提高幼儿的认知能力

在科学教学中的培养幼儿的探索精神和科学素养的培养,有助于发展幼儿的创造力,提高其解决问题的能力。科学教学能帮助幼儿获得有用的技能、想象力和创造力,这对幼儿未来的职业选择有重要的影响。例如在探究“快乐的小树叶”科学教学活动中培养幼儿多维度的思考能力。

3、科学教学能提高幼儿社交能力

为了成功地进行探究活动,伙伴必须遵守相同的探究规则,认可相同的科学内容或探究框架,并且在各自的角色中互相配合。同时,幼儿能获得精确的信息(比如颜色、名称、各种各样的词汇)、人际交流技巧(如角色的分配、情绪的控制)和规则(在探究过程中所必须尽自己的职能)。

二、科学教学有助于幼儿创新精神的发展

有创造的承认和儿童对自己的身体状况和周围的环境,包括视觉、听觉、味觉以及可以触摸和探索的物品非常感兴趣,这些不仅能促使他们根据环境变化对自己进行调试,而且从中产生对新奇事物的探索精神,这些发展探究会大大的丰富人类的经验生活。

二、为幼儿创设科学教育环境教师是核心

1、在科学教育活动中注重发挥幼儿的主动性

在科学教育活动中,有的教师只是单一的说教,只传授常识性知识。或有教师总爱给幼儿准备很多材料,并且强行分配幼儿的操作,这由于科学教育活动中的幼儿缺乏主动性,幼儿会无心去探究,没有兴趣,根本谈不上创造。所以教师应具有主张性的幼儿都具有对未知事物的进行主动探索和发现愿望,能让幼儿主动参与是激发幼儿在科学教育活动中创造力和科学素养的基础。

2、在科学教育活动中教师要培养幼儿的独立性

在很多科学教学活动中许多幼儿碰到困难时,无法通过自身的努力来解决困难,不是找老师帮忙,就是知难而退,或者干脆放弃探究,躲在一边闷闷不乐,这样的孩子主要是缺乏独立性。

3、在科学教学活动中随时保护幼儿的创新性

教师不能再使因循守旧的思维方式、循规蹈矩的处事原则。如一位儿童在游戏中说了一句话“我想听花开的声音。”我们的老师高声评判:胡说八道!花儿静悄悄的开,哪来的声音?一位儿童的探索精神、艺术想象力、求异思维就这样给“枪毙”了。

有的幼儿在探索记录中将太阳画成了绿色、苹果画成了“方苹果”。幼儿说绿色太阳会很凉爽,“方苹果”好去皮。老师说“很好,你真爱动脑筋,我相信你长大后,肯定能培育出方苹果。”教师珍惜、爱护、鼓励孩子的幻想,让孩子长出创新心芽,保护了幼儿的创新

性。让幼儿的好奇心、求异思维闪烁着创新、创造的火花呢!“开创造之花,结创造之果,繁殖创造之林。”

三、为幼儿创设科学教学的物质环境的保证

1、解放幼儿的时间,为幼儿创设科学教学环境

在科学教学工作中,有的教师为了完成所谓的教学环节而忘记从儿童的角度出发,忽略幼儿在科学教学中的主动探究时间,甚至在幼儿探究时只是走过场,探究的时间不够,经常草草铺开,匆匆收场,幼儿的创造性没有得到充分的发展。教师要根据本班幼儿的年龄特点,为幼儿提供充足的时间开展探究活动,培养幼儿的创造性。

2、解放幼儿的空间,为幼儿创设科学教学的环境

幼儿的发展需要空间,我们幼儿园为幼儿提供科学环境,如:幼儿园亭廊科学环境创设、科学发现区、养殖区、饲养区等。教师对空间有效利用。为幼儿的科学探究活动提供高效的成长空间。

3、正确投放材料,为幼儿创设科学教学环境

在物质环境的创设中材料的投放很重要:因为幼儿是在科学教学中通过接触材料,动手操作材料,充分感知材料,反复体验材料来进行操作的,可以说操作材料是幼儿获得感性认识、直接经验的源泉,所以教师必须合理、有序的为幼儿提供材料,让幼儿动手动脑,提高幼儿的创造力,所以材料的投放非常重要。

四、为幼儿创设创造性游戏活动的心理环境

陶行知先生认为要“解放幼儿的创造力”,首先教师要有正确的儿童观和对儿童的态度他说:“要把我们摆在儿童之中,成为孩子当中的一员”。去了解幼儿和发现幼儿的力量、调动幼儿的力量、发挥幼儿的力量。只要我们深入到幼儿中去,便会“发现小孩子有力量,不但有力量,而且有创造力”。

心理环境能将教育中较抽象的东西具体化、情感化、生动化,是激活幼儿创造动机的直接原因,心理环境的好坏将直接影响幼儿主体性、创造性的发挥。

五、为幼儿创设科学教育环境家庭配合是培养幼儿创新精神的关键

科学教育活动的正常开展还要与家庭联系,形成合力对幼儿进行创造力的培养和教育。

1、幼儿园通过活动向家长宣传和说明科学教育的重要性。只有家长认识到科学教育的重要性,才能真正的重视并参与幼儿创造能力的培养。

2、要求家长必须民主地、平等地对待幼儿。只有家长真正民主地、平等地对待幼儿,才能在探究中和幼儿结成平等的关系,才可能尊重幼儿的需要和兴趣,才能充分发挥幼儿的创造性。

3、督促家长在开展科学探究和科学资料的收集整理时应注意培养与鼓励幼儿的创造性与独立性,千万不能在“望子成龙”,处处“越俎代庖”,不能代替幼儿,更不能代替幼儿动脑筋想办法和解决问题。绝对不能养成幼儿离开大人不会玩的依赖态度与习惯。

总之,在科学教育的过程中,我们只有像陶先生说的那样真正做到解放儿童的时间,使他们有空闲;解放儿童的空间,通过科学教育活动能使幼儿胸襟开阔,拓宽视野、质疑困难、手脑并用、接触人生,从事创造。

参考文献

- [1]张琛. 基于对话的幼儿园科学教学活动教师提问研究[D]. 山东师范大学, 2013.

理论研究

明清书法书写材料对当今书法用纸的启示研究

武校秦琴

(宿州学院 安徽 宿州 234000)

摘要笺纸是一种文字和绘画的纸质艺术品,也是中国传统艺术文献的重要载体之一。特别是明清时期的笺纸,不仅可以满足书画家的要求成为其作品的载体,也可以作为艺术和文化交流的媒介,不仅反映了文人雅士编写礼仪和审美情趣也发挥了传播文化的作用。笺纸是集诗、书、画、印于一体的综合性艺术品,是可供书画使用、欣赏的独立艺术品;文中的文字和图像是可供深入研究的文化资料。古代名人的手迹和用笺精细,是一件可以保存、传世的历史文物。因此,它不仅具有艺术价值,而且具有文学和历史文物的价值。随着社会对名人信记的重视,对名人信记的整理、研究和修书工作也要求更加系统化和专业化。对明清笺纸的研究,可以为明清名人书刊的鉴定与修复提供一定的参考,也可以为现在书法用纸起到一定的启示作用。

关键词明清书写材料; 笺纸; 文化传承

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1112

一、明清时期的笺纸的概念

本文在明清时期,笺纸一方面继承了传统的造纸从唐宋时期,另一方面,不断超越以前的朝代在造纸的技术和主题,并成为一块印刷艺术经过宋、元时期,集商业出版、书法和文化特征。明代开始出现了自上而下的发展趋势,即纸张从宫廷官吏向商人阶层的普及,同时伴随着江南刻书业的繁荣和书法文化的盛行,为纸张的生产创造了广阔的市场发展空间。造纸工业发展的系统,不仅出版商和印刷工匠,清朝贵族、教条和政要,以及书法家和画家也广泛参与了创作,为明清时期的主题和风格创新。

早在明朝,在万历以前的宋元时期,笔记仍然是一种传统。大多数的钞票是简单的和研光,只是在中心短暂地研光。钱景堂的明代名人收藏中,大部分作品都是在平纹或压延纸上进行研光,还有在明代中期流行的卷边、圆柱和偶尔的花边。万历以后,甚至出现了其他的多色叠印、压花等印刷技术,但由于工艺复杂、成本高,一直未得到普及。因此,彩笔一直贯穿于明代的书写文化之中。

二、宋代笺至晚明的转变

宋元时期的书札文化高度繁荣,早在宋太宗时期,翰林侍书王著就受命,将一百多位