

联合国教科文组织开展可持续发展教育的治理研究

王海云

(长春工业大学 吉林 长春 130000)

[摘 要]在全球化趋势的引导下,全球化教育治理随之产生,可持续发展教育作为全球化教育治理的一个典型案例,对全球政治、经济、社会、环境的可持续发展有着十分重要的价值和意义。本文将就联合国教科文组织开展可持续发展教育治理的概念及实践展开论述,浅要分析实践取得成果及问题。

[关键词]联合国教科文组织;可持续发展;教育治理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1304

联合国教科文组织之所以推进可持续发展教育,一是联合国教科文组织在全球化教育背景下其本身的使命及愿景,二是可持续发展教育在全球化教育中占据重要位置,因此,联合国教科文组织作为在国际教育领域中的权威,为巩固其影响力及在教育领域的地位,更好地管理全球教育事务,必然要重视起可持续发展教育的治理。

一、可持续发展教育的概念研究

虽然“可持续发展教育”一词在各类重要文件、专业的学术论文中被广泛引用,但是关于可持续发展教育的定义,在全球范围内并没有形成统一的界定,但不可否认的是,在各种对于“可持续发展教育”这一概念进行阐述的过程中,存在着一些共性。可持续发展教育本质是与其他教育一样,是一个对学习者进行赋能的过程,学习者通过可持续发展教育的学习,掌握一定的知识与技能,形成可持续发展的价值观,其根本目标是改变人的行为,使其能够在地区、国家、全球等层面上贯彻可持续发展理念,成为“可持续发展公民”。可持续发展教育包含了六种核心能力:系统思维、对未来的预测能力、批判性思维、合作意识、自我察觉和综合解决问题的能力,这六种能力相互依存,相互转化,共同构成了可持续发展教育影响下可持续发展公民应该具备的综合能力。

联合国教科文组织除了在全球范围内大力推广、传播可持续发展教育的理念,也在积极开展可持续发展教育的实践。在全球治理理论引导下,国际组织之间由于治理目标、条件、影响力等因素的影响,所用治理工具有所不同,本文主要分析联合国教科文组织开展可持续发展教育的治理工具,了解其进行治理的框架及结构。

二、联合国教科文组织开展可持续发展教育治理的实践研究

(一) 确定统一目标,设定价值标准

由于全球各地区文化背景的区别、表现情况的差异,联合国教科文组织作为全球化教育治理过程中的“领导”,在进行可持续发展教育治理时,需要治理主体即各个主权国家确定统一的标准,才能在全球范围内推广可持续发展教育。因此,联合国教科文组织先后在2002年和2014年颁布了《联合国可持续发展教育十年(2005-2014)》和《教科文组织实施全球可持续发展教育行动计划路线图》,确定了可持续发展教育的统一目标——培养可持续发展公民^[1]。明确统一目标之后,教科文组织通过一系列的官方文件为可持续发展教育设定价值标准,参与开展可持续发展教育的成员国将这套价值标准融合进国家的教育政策、教育理念中,成为培养可持续发展公民的行为指南。除此之外,为了更好地对可持续发展教育进行有效的治理,联合国教科文组织还着力推进建立可持续发展教育评估体系,对各治理主体可持续发展教育的推进情况进行定期的监测与评估,各国依据本国发展状况、推行进展,结合本国的文化特点、教育情况等因素,结合教科文组织确定的统一目标进行调整,使治理主体能够更好地推进可持续发展教育。

(二) 创造有利条件,推进可持续教育发展

教科文组织在开展可持续发展教育治理的过程中,为了能够帮助成员国更全面地推进可持续发展教育,从政策、资源、经验等三方面为成员国创造有利条件,推进可持续发展教育

的全球化治理。

首先,在政策方面,教科文组织于2017年出台了指导可持续发展教育成员国如何将可持续发展教育纳入国家战略中的《学习目标》,政府需要将可持续发展教育与国家教育发展制度相结合,从国家层面上推进可持续发展教育,并且在对教师资源的培养上纳入可持续发展教育,探索可持续发展教育的新模式。不仅如此,为了更好地帮助成员国推进可持续发展教育,教科文组织明确指出了各个环节中的关键问题,期望能够为成员国进行可持续发展教育本土化实践提供政策指导^[2]。

其次,在资源方面,教科文组织为从事可持续发展教育的教师提供专业化的岗前培训及长期培训,帮助教师丰富教学经验,有效推进可持续发展教育。不仅如此,教科文组织还积极为各成员国筹集可行可持续发展教育资金,运用多种募资机制,为各成员国提供保障。

再次,在经验分享方面,为增强各国推进可持续发展教育的信心,教科文组织在全球范围内挖掘并推广成功的实践案例,将可持续发展教育经验分享给还未开始进行可持续发展教育实践的国家和地区。

(三) 开展全球合作,推进国际协作

随着全球化发展,原属于国家内务的教育问题也逐渐呈现出全球化趋势。与国家集中管理不同,联合国教科文组织进行全球化教育管理具有分散性、层级复杂、途径多样等特点,因此,教科文组织在进行可持续发展教育治理的过程中需要积极开展全球合作,推进国际协作,共同推进可持续发展教育。

教科文组织在总部巴黎设立秘书处,对全球可持续发展教育进行统筹管理。在国家层面上,每个国家设立一个可持续发展教育的联络点,便于与教科文组织总部建立联系,展开合作。在全球可持续发展教育网络的支持下,教科文组织可以开展多途径、多层的国际协作,包括联合国其他机构、各国政府及民间组织等,建立合作关系,调动全球资源,共同为在全球范围内深入推广和传播可持续发展教育理念提供有力的国际环境。

结束语

通过教科文组织多年的努力和推广,可持续发展教育的治理实践取得了不错的成绩,促进国际教育事业的发展,但也依然存在一些问题亟待完善,未来教科文组织还需在可持续发展教育治理方面进行更多的实践探索。

参考文献

[1]段世飞, 娜迪拉·阿不拉江.联合国教科文组织参与全球教育治理的战略分析与策略选择[J].现代教育管理, 2020(11): 36-43.

[2]孙进, 燕环.全球教育治理:概念·主体·机制[J].比较教育研究, 2020, 42(02): 39-47.

作者简介:

王海云(1975—),女,汉族,江西省南昌市人。硕士研究生,英国剑桥大学。研究方向:教育领导学,可持续发展教育,英语教育。

体验式教学法在小学语文教学活动中的有效应用

吴程丽

(江西省赣州市石城县珠坑中心小学 江西 石城 342700)

[摘 要]近年来,体验性学习越来越受到广大教育工作者的关注。但是,小学语文学习还是较为刻板,重视书面知识的灌输而忽略了学生的主观意识,对于实践较强的语文学科来讲,在生活中实践体验学习,可以得到更好的效果。体验性学习注重让学生参与体验,增强学生的参与感,从而增强学生的学习欲。

[关键词]体验式教学;小学语文;有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1305

在新的教育体制改革下,各校的教学模式进行了完善与提高,尤其对于小学语文教学,更是以体验式学习模式为主,让小学生切身体会与实践中找到语文学习的意义,为构建高效语文课堂奠定了坚实的基础。

一、小学语文体验性学习的特点分析

寓教于乐,是一个科学且现代化的教学观点。在小学语文教学中实施体验式教学,对于课堂教学活动趣味性的提高有一定的积极作用。在课堂活动中,教师可以对学科知识进行有效转化,让学习活动像娱乐活动一样具有吸引力,促进学生主动参与。教师更要对学生的情绪进行调动,让学生成为课堂中的主动者,自主获得语文学科学习方面的乐趣。学生在体验中获得快乐,在快乐中学习,更能促进其学习积极性的提高。

二、体验性教学在小学语文的有效应用

加强体验性学习在小学语文教学活动中的实施,需要学校的重视、支持和教师的努力。教学创新的实现需要得到体验性学习方法落实的支持,下面我们就对小学语文教学中体验性学习的实施策略进行分析。

(一) 创设体验情境,激发学生热情

传统枯燥的语文课堂无法激发学生的学习兴趣,让学生光看课本学习,对于小学生来讲可谓是一种折磨。在过去的小语文学教学中,部分小学生会出现走神与思维停滞的情况,没有在教师的引导下成功进入语文学习活动。这样的课堂教学效率是可想而知的。在教学改革的今天,加强体验式教学活动的实施,增强小学语文教学内容的真实化与情境化,可以将抽象的知识变得形象,激发小学生的学习兴趣,改变小学语文课堂枯燥的现状。在教学中,教师要积极利用现代化教育技术,通过有效利用多媒体设备,为小学生营造灵活生动的氛围,调动小学生的多个感官,促进小学生积极融入。比如在讲解《蜜蜂》时,教师可以将课本中的文字转变为图片信息,通过图文的配合和蜜蜂声音音频的播放,让小学生置身于蜜蜂的世界中,在蜂语花香中体验小学语文课本内容的魅力。一个有效课堂情境的创设,可以让小学生融入学习活动中,亲自感受课本内容,与文字进行有效互动,获得精神上的满足和心灵上的愉悦之感。加强情境的创设,是提高小学生语文学习体验感及学习效率的有效方法。

(二) 给小学生独立实践的机会

在长期的小语文学教学活动中,教师是课堂中的喂食者,小学生则像一个个嗷嗷待哺的幼崽,教师强制性地灌输,学生完全服从式地接受,让小学语文教学死气沉沉。只有小学生的思维处于活跃的状态,才有利于学习与掌握新知识的积极性。在实施体验式教学的今天,教师应当让学生加入知识的开发与学习中,给小学生机会在课堂中表达见解。教师要正确引导,引导学生感受课堂氛围的开放性与轻松性,从而促进和谐人文学习氛围的形成,

提高小学语文课堂教学效率。教师可以利用角色扮演的活动组织学生参与新课文的学习。比如教学《孔子拜师》时,教师可以让学生以小组为单位进行课本剧的排练,让学生自主安排台词,给学生时间背诵台词,让小学生成为课堂活动中的活跃分子,在讨论与思考中进行语文学习。学生上台展示自己的成果时,会通过自己的实践参与体验到语文学习的快乐,也会从体验活动中获得语文学习的成就感。科学合理的课堂实践活动是实施体验性教学的必要环节,有利于小学生感性认知学习内容,自然消化课堂教学重难点。

(三) 加强体验式写作教学活动的开展

写作是小学语文教学的重中之重,但是一些小学生对于写作学习并没有明确的概念,他们不知道什么是写作,也不了解写作的目的,更不知道写作的正确方法。在小学语文教育阶段,教师要引导小学生认识写作,通过写作学习,爱上写作,乐于通过文字表达观点。小学生之所以对写作一筹莫展,是因为他们的写作素材不足,没有充足的生活经验支持情感表达。这就需要小学语文教师通过合理的体验活动开展,增加小学生的个人体验经历,促进小学生有事可写,有情可以表达。如在教学了有关母爱的阅读文章之后,教师可以为学生留一个实践性的作业,让学生回家帮妈妈做一件力所能及的事,可以做家务,可以帮妈妈洗脚,可以陪妈妈聊天。当学生完成了作业,教师让学生利用文字将自己经历的事情记录下来。通过真实体验而得到的写作素材更具有真实性,也饱含小学生的真情实感,不仅降低写作练习的难度,更让小学生体会写作的意义。将体验活动与小学语文教学的各个部分进行有效结合,能够促进体验教学手段积极作用的发挥。

三、结语

小学语文体验式教学这种教学方式在当今教育界中获得良好的反响,它尊重了老师的教学成果,也注意了学生们本身的差异性,小学语文体验式教学是在摒弃了传统语文教学的弊端,吸入了新式小学语文教育的精华所得出的一种具有先进性与实用性特征的教学方式。体验式教学法在小学语文教学活动中的有效应用,大大提高课堂氛围的活跃度,更提高学生自主学习的积极性。正确利用体验式教学法,让小学生掌握正确的语文学习方法,开发学生的个性化思维,在课堂中一起与学生开发、享受语文学习的乐趣,会让小学语文课堂得到拓展。当代教师要认可创新型的教学方法,并根据教学实际开发符合学生学习需求的方法,只有这样才能让小学语文教学活动更灵活,更高效。

参考文献

[1]仲应华.小学语文教学中的体验式学习研究[J].课程教学研究, 2014(01).

[2]李永雄.浅析如何在小学教学中运用体验式学习[J].天津教育, 2019(18).

[3]杨志伟.体验式学习在小学教学中的应用体会[J].试题与研究, 2020(04).