

浅谈“学案导学”教学模式在高中语文教学中不可忽视的几个问题

刘燕

(通化县七中语文组 吉林 通化 134100)

【摘要】“学案导学”教学模式在高中语文教学中，有几个不可忽视的问题。首先要重视教师的引领作用，其次要重视具有教师个性特征的课堂总结，还要重视继续培养学生的学习兴趣。

【关键词】学案导学；教师的引领作用；个性的课堂总结；学生的学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.637

“学案导学”这种教学模式让我们的教学更加鲜活、更加生动。它比以往的教学模式更具有科学性和发展观。那么继续深入开展这种教学模式，仍有几个问题是不可忽视的。

一、教师的引领作用

教师对学生思维方式的引领，对学生学习方法的引领，对文本多角度解读的引领，都仍然有着不可被取代的作用。这种引领，会让学生的学习明确而高效。例如《沁园春·长沙》一课的学案设计中，有这样一个环节：请同学们赏析这首诗，哪一句话，哪一个字让你喜欢，请说说你的理由。那么，针对高一学生的现有能力、发展特点，教师如果加以思维过程的引领、示范，那么学生的思维过程就会更加的精彩，学生的赏析能力就会更加条理化、理性化。

因此教师可以对本诗的第一个字“独立寒秋”的“独”字做这样的思维示范引领，当然这个示范一定要为学生留有思考的余地

1. 想象。想象当时的图景。当微风轻轻拂七一个人的衣衫，当历史把这个人定格在橘子洲头，我们看到了一个独处而伟岸的身躯。
2. 评价。他为什么独处？他不是为个人生活的几斗米，他不是为个人情感的小小失意，他关注的是国家、是民族、是人民。所以，他的独处是伟大的独处，是历史的独处。
3. 联想。杜甫有诗云“百年多病独登台”，那是个人的孤独与悲苦；柳宗元有诗云“独钓寒江雪”，那是封建士大夫的抑郁不得志，当代学者余秋雨千里独行远观《文化苦旅》，那是一位学者对文化的追求与思考。而有些身在当代学校学习的同学也会因远离父母亲戚而偶感孤独。

4. 对比。不能说这些“独”是消极悲观的，也不能说这些“独”是狭隘的。但是这些都区别于主席的独处。因为我们看到的是主席的高层次的人生境界。

如此示范之后，教师就把一种思维过程具体可感的呈现给了学生，一种区别于高三复习中的诗歌鉴赏的思维过程，那就是想象，评价，联想，再结合生活经验进行对比思考。这样，学生就会在一种思维过程中高效完成学案，从而高效思考，高效感悟，最终达到高效提高。

二、具有教师个性特征的课堂总结

在学案导学的教学模式中，课堂的总结环节仍然有着不可更替的地位。教师的总结是对文本的高度概括，是对学生的再次指导和示范，是对课堂、文本、学生等方面的再次提升和强化。但是，老师的总结应该是个性化的思考，而不是全盘照抄参考书或网络等其他教学资源，这样才能符合语文教学的个性、人文性的特征。这样就为老师提出了一个更高的要求。所以老师要不断提升自我，以达到应有的高度和广度。

例如，《念奴娇·赤壁怀古》一课的学案中，设有这样一道对比探究题：请同学们通过比较《雨霖铃》（柳永）《念奴娇·赤壁怀古》（苏轼）两首词的不同，分析婉约派和豪放派词风的不同。那么在学生的合作探究展示之后，老师应该提出自己的观点，对本次活动进行及时的总结和提升。

所以，将两词对比老师可以这样提出自己的观点进行总结：

1. 相同意象的不同特征。

两首词有多处相同的意象。但是同一意象在不同作者的笔下，却发生了不同的变化。以“水”为例，水，在两个词中却是不同方式的表达。柳永笔下的水叫“波”，苏轼笔下的水叫“涛”。名称发生变化，事物的特点就有所不同。波：柔、缓、慢。涛：急、快、有气势、有空间感。婉约与豪放的同一字可见。

同时注意修饰这个水的定语。柳永以“烟”来修饰水。千里烟波，雾霭缭绕，水天相接，一片朦胧，这是一种温柔的凄美。而苏轼以“惊”字来形容水。惊涛骇浪，思绪涌动，心潮澎湃，这是一种面对空间外物而产生的强烈的心灵震撼。烟波、惊涛、婉约与豪放的同一词可见。

2. 相同意象的不同组合。

同一意象与不同的意象分别组合，风格、意境就会迥然不同。以“岸”为例，两首词都有“岸”的意象。柳词中的“岸”与“杨柳”组合，苏轼词中的“岸”与“惊涛”组合。杨柳岸，这是昔人依依深情的好地方；惊涛拍岸，足够的力量，足够的能量，足以让人心旷神怡的地方。所以，不同的意象组合完成了不同的境界的营造。意象连贯、和谐的组合才能够构成完整、统一的风格。由此，婉约与豪放的同一句可见。

三、继续培养学生的兴趣

教师的一切教学行为，如果不注重学生兴趣的培养，其结果都将收效甚微，甚至是毫无意义。学生如果对学习没有兴趣，那么，一个设计再好的学案都只是单方行为。所以，在学案导学的教学模式中，教师仍然不能忽视对学生学习兴趣的培养。

1. 学案的设计要注重激发学生的学习兴趣

学案的设计应该在知识本位，能力本位的同时，特别考虑学生的兴趣问题。这就要求老师对学案的设计要精心、要细心。

例如，《声声慢》（李清照）一课的学案中关于探究作者的思想情感和人生经历有如下两种设计

设计一：1. 学生阅读有关于作者的资料，梳理作者人生脉络

2. 学生完成学案，知人论世、探究作者不同时期的不同情感

设计二：1. 读诗，读出作者的情感

2. 探究情感包裹之下作者的人生经历

3. 探究文学与人生的关系

第一种设计是常规设计，由人及文，自然生成。但是，很显然，第二种设计更能激发学生的探究欲望，更能让学生在一种主动获知的状态下进行学习。这种学案的设计才是鲜活的、成功的。也就是说考虑学生兴趣因素的学案才是优秀的学案。

2. 正确处理学案与课堂教学的关系以培养学生的兴趣

学案的内容不应该是课堂教学的全部内容。课堂教学如果成为学案的简单复制，一切环节尽在学生的预知范围之内，课堂将对对学生失去吸引力，课堂的精彩或许将成为学生渴望而不可及的幻影。学生的兴趣培养将是一句空谈。

所以，堂课的学案内容，必将不是简单的讲解学案。而学案内容应该只是课堂教学的一部分。它就像一面镜子，它将引发一锅热气腾腾的面食。

总之，“学案导学”是模式，不是教学的一切；学案设计是关键，但不是教学的全部。我们应在让“学案导学”教学模式充分发挥其优点的同时，依然不能忽视教师的主导作用，依然不能忽视学生的群体特征和个性特征。

“学案导学”一花在手，但我们断不能忽视了整片花海。这样，我们的教学才能如花绽放，我们的学生才能如花般美丽。我们的教育才能是拥有一片花海的绚烂春天。

作者简介：

刘燕，1976年12月20日，女，汉族，籍贯：吉林通化县，中教一级，大学本科，通化县第七中学，134100研究方向：高中语文教育教学

微课在小学英语信息化教学中的运用

陈天宇

(邯郸市复兴区户村中心校 河北 邯郸 056001)

【摘要】身处信息化时代背景之下，英语教学手段也呈现出了多样化的发展趋势，这促使英语教学有效性得到了提升，微课作为现如今常用的教学手段，也是深受教师所喜爱的一种教学方法，将其运用于小学英语课堂，能够将英语知识以直观、形象的方式呈现出来，也能将教学重难点有效凸显出来，从而有效活跃课堂、激发学生兴趣，让学生在信息化课堂上学得知识、发展学科素养。

【关键词】微课；小学英语；信息化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.638

引言

微课本就是新课改下发展的一种高效教学手段，是互联网信息技术环境下而产生的一种全新教学模式，具有便利性、精简性、可操作性强等优势，将其应用于教学课堂，不仅能够有效提升课堂趣味性，还能对教学进行适当拓展与延伸，从而有效开阔学生视野、降低学生学习难度、促进学生自主学习与理解。为此，小学英语教师要保障课堂教学效果，一定要对微课技术形成良好认知，将其有效运用于小学英语课堂，从而促进英语教学信息化发展。

一、微课在小学英语信息化教学中的运用价值

在信息技术不断发展的环境下，小学英语信息化教学自然也成为教育教学发展必然趋势，微课作为信息技术下的产物，本身就具有主题突出、直观形象、便于操作、不受时空限制等优势，将其应用于小学英语课堂具有显著的优化效果，还能最大程度促进英语信息化教学得以发展。教师在开展小学英语信息化教学的时候，可以积极借助于微课技术来开展教学活动，借助于丰富的微课资源来丰富课堂教学内容以及形式，从而有效提升英语教学渗透性以及效率^[1]。此外，微课在小学英语信息化教学中的运用，还能有效满足学生对于新鲜事物的好奇心理特征，这样在很大程度上提高学生英语学习兴趣，这样学生英语课堂参与度自然能够得到提升，十分有助于学生英语学习与发展。

二、微课在小学英语信息化教学中的运用措施

(一) 运用微课创设情境，提高信息化教学趣味性

有教学实验调查已经证实，学生在学习课堂之上视觉知识学习效果明显优于听觉。针对于学生这一学习特征，教师可以在课堂之上运用微课来为学生创设出直观、生动且形象的教学情境，这样就能将英语知识点转化为学生便于记忆的图像形式，这能让学生在具体的情境体验中对英语知识形成良好的感知和理解，从而有效提升小学英语信息化教学趣味性，有效提升信息化教学课堂之上，让学生综合素质得以提升。例如，教师在对学生进行Unit4: Family这一单元教学的时候，对于其中的Lesson 23: Happy birthday!课时教学，教师可以在教学活动实施之前借助于微课技术来为学生制作出一个过生日的微课视频，同时在微课视频之中对每一位家庭成员在其中负责的事情进行描述。之后在课堂导入环节将这一微课视频情境作为教学导入，这样学生就能在微课视频情境之中更好地感受到英语学习的趣味性，同时让学生在视频情境体验中对家庭成员以及这一课时内容形成大概了解，为之后教学活动顺利开展打好基础^[2]。

(二) 运用丰富微课教学资源，拓展性学生知识面

在互联网时代背景之下，网络上存在十分丰富的教育教学资源，教师在运用微课进行小学英语信息化教学的时候，即可合理借助于丰富的微课教学资源来对学生进行英语教学，这

能有效丰富、拓展英语教学内容，在促进学生对于英语教学内容把握的同时，有效拓展学生知识面、开阔学生视野，从而有效提高学生英语知识储备，让学生文化素养得到良好发展与提升，这样学生英语信息化教学质量才能得到有效保障。例如，教师在对学生进行unit 3 a travel plan教学的时候，教师在信息化教学实施之前，可以在网络上为学生搜集一些旅游景点，借助于我国丰富的旅游资源来为学生制作相应的微课课件，然后在信息化教学课堂之上借由这一课件来提高学生学习兴趣，同时让学生对我国大好河山形成良好感知，有效激发学生荣誉感与责任感，从而真正有效开阔学生视野、优化小学英语信息化教学工作。

(三) 运用微课做好课堂总结，保障教学效率和质量

在小学英语信息化教学实践期间，课堂总结是其中必不可少的一环，可是课堂时长有限，有时候教师在英语教学实践期间并不能做好课堂总结，亦或者是课堂总结效果并不理想，在这种情况下英语信息化教学效果自然无法得到保障。比如说，很多教师会布置课后作业，将其作为课堂总结，而这种方法对于一些学习能力不足的小学生而言，因为缺少教师有效引导，是很难有效促进学生理解和感知的，无法起到总结与归纳的效果。针对这一现象，教师可以利用微课所具备的突破时空限制这一有事来展开课堂总结，真能进一步优化小学英语信息化教学^[3]。例如，教师在进行Unit 1 Going to Beijing这一课时教学的时候，教师可以在教学之前运用微课技术整合这一节课的重点难点，以微课视频呈现出来，在这一课时内容教学完成之后，教师则可以留有一定的时间让学生观看视频完成总结，这样学生自然能够在有效课堂总结中对这一课时内容形成更为良好的感知和理解。

三、结语

综上所述，互联网时代背景之下，信息化教学是教育发展必然趋势，而微课在小学英语中的有效运用，不仅是信息化教育的具体表现，也是促进学科信息化发展、优化小学英语教学的重要方法。身为小学英语教师，一定要准确认识微课价值，在课堂之上主动借助于微课力量来为英语课堂增添活力与生机，主动为学生构建出一个十分优质的英语学习平台，这样学生才能真切的理解与感知英语知识，从而真正让学生在信息化英语课堂得到提升和发展。

参考文献

- [1]刘健. 微课在小学英语信息化教学中的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10).
- [2]曾锦. 微课在小学英语教学中的有效运用[J]. 考试与评价, 2017, 000(006): 146.
- [3]杨峻梅. 微课在小学英语教学中的应用研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, No.142(04): 25-25.