

新高考英语作文新题型“读后续写”的教学策略刍议

廖继龙

(湖南省浏阳市第六中学 湖南 浏阳 410300)

[摘要]本文具体对新高考中出现的作文新题型“读后续写”的教学进行了分析,分析新题型的特点,从阅读、分析、写作以及评价四个方面提出具体的“读后续写”教学策略,帮助学生更好地应对这种新考高英语作文新题型。

[关键词]新高考;作文新题型;读后续写;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.893

从2016年浙江省高考开始,“读后续写”新英语作文题型开始出现,要求学生根据给出的350词左右的语言片段,根据给出片段内容进行续写,并且续写两个段落的开头都已经给出,这样的新题型不仅考察了学生的写作能力,同时也考察了学生的阅读能力和理解能力,也对学生提出了更高的要求,这样也要求高中英语教师能够调整教学策略,更好地培养学生英语阅读能力和写作能力,让学生更好地应对新高考英语作文新题型。

一、重视对学生的阅读指导

在新题型“读后续写”中,阅读是基础,只有在学生读懂了给出的英语片段部分内容之后,才能在此基础上进行续写。因此,在新题型“读后续写”教学中,教师首先注重对学生的阅读指导,引导学生读懂能给出的片段内容。对此教师可以教导学生三步阅读法:首先,通过快速阅读把握文章的主要内容,教师可以教导学生在第一遍阅读的时候,不用过于仔细,而是通过快速阅读把握文章的主要内容,在具体阅读过程中,教师可以教导学生去寻找四个“W”,也就是when(时间)、where(地点)、who(人物)、what(事件);其次,通过略读理清故事的发展,在了解了文章大概叙述的故事之后,学生需要进行二次阅读,理清文章中故事的发展;根据一般故事的发展,一般包括四个部分的内容:beginning(开端)、development(发展)、climax(高潮)和ending(结局)。最后,通过精读了解原作者的写作意图,读后续写中给出的阅读部分文章都是从原文中截取前半部分内容,为了让续写部分更加贴合,学生需要了解原作者的写作意图,这样才能跟着原作者的思路进行续写,从而让整篇文章更有逻辑性,形成一个完整的文章。通过散步阅读法,可以让学生对“读后续写”的阅读部分有更加深入的理解,为学生后续写作奠定基础。

二、引导学生对整篇文章进行语篇分析

语篇分析顾名思义是对语篇的分析,语篇也就是一篇较为完整的文章,也就是说语篇分析是对文章整体的分析,而不是对其中的某一个句子或是段落进行分析。因为是对语篇的整体分析,所以分析的内容主要包括语篇的结构、体裁,通过这些分析,可以更好地掌握语篇中叙述的内容、语篇的逻辑。在英语阅读中,语篇分析可以帮助学生高效掌握语篇的大概内容,提高学生的阅读效率。在学生对阅读部分内容理解之后,教师还需要引导学生对语篇进行进一步分析,这样才能保障学生的写作内容与给出的前面片段形成一个完整的整体,提高学生的续写能力。可以让学生学习语篇分析方法,掌握语篇的情节走向,这样学生续写也就顺着给出阅读部分内容进行,保持整篇文章的完整性,在续写结束之后,学生也可以通过语篇分析对阅读和续写部分结合起来进行分析,检验自己续写的逻辑性。首先,教师应该引导学生对前面阅读的内容进行分析,了解故事的走向;其次,教师应该引导学生对给出的续写段落开头进行分析,这样可以让学生明白作者希望的故事接下来的发展方向的,让学生明确自己应该写哪些内容,为学生的续写提供具体的思路。

三、强化学生写作技能训练

“读后续写”作为一种新考高英语作文新题型,主要考察的还是学生英语写作能力,因此

在高中英语读后续写教学中,教师应该较强学生写作技能训练,提高学生的写作能力,这样学生才能有效结合前文内容进行续写,帮助学生更好的应对高考新题型。在高中英语教学中教师可以通过以下方式强化学生的写作技能:首先,概括写作练习,也就是要求学生给出英文文章片段进行概括缩写,这样不仅可以锻炼学生的英语写作能力,还能够加强学生阅读能力,对于提高学生读后续写能力有着极大的促进作用。在课堂教学中,教师可以给出一段英文文章,学生对其进行缩写,以此来锻炼学生的写作技能;其次,关键词串写,也就是由教师给出一连串的关键词,让学生将这些关键词串联起来形成一段逻辑清晰的英文文字片段,这样可以有效的锻炼学生英文故事写作能力,这可以帮助学生有效的应对,读后续写高考新题型;再次,故事讲述,也就是由教师给出一段英文故事情节,让学生通过阅读对故事的情节内容进行评述,这样也可以同时锻炼学生的写作和阅读能力,为学生应对,读后续写新题型提供助力;最后,片段式续写,这也是一种小型的读后续写练习,但是具体的要求要求比高考中读后续写更为简单,要求学生写的段落字数也较少,这样的练习更为灵活,更加注重对学生写作能力的培养。

四、注重对学生练习的评价

在学生完成读后续写练习之后,教师应该及时对学生正确的评价,让学生了解自己读后续写的具体情况,这样学生才能够对自己的情况进行针对性改进,提高学生的读后续写能力。教师对学生的读后续写练习进行评价的时候,应该注意一下内容:首先,还是应该指出学生的优点,这样可以帮助学生建立读后续写的自信,让学生更加积极的面对读后续写新题型;其次,教师还应该指出学生在读后续写中存在的不足,并且明确告诉学生应该怎样进行改进,这样学生才知道自己在下一阶段应该朝着哪个方向努力。通过这样的评价,一方面可以激发学生的学习积极性,同时也让学生明确了自己努力的方向,学生可以更加有针对性的提高自身的语言水平,更好的应对高考新题型读后续写。

结束语

综上,对于新考高英语中出现的作文新题型,高中英语教师应该积极对新题型进行分析,并且采取有效的教学策略,帮助学生更好的应对读后续写新题型,结合读后续写题型的基本情况,在日常教学中,教师应该从阅读、分析、写作以及评价四个方面展开新题型教学。

参考文献

- [1]余唯贵.读后续写中的语言问题及教学策略[J].基础教育外语教学研究,2018(2):43-46.
- [2]吴忠华.高考英语作文读后续写的教学反拨与启示[J].教学与管理(理论版),2019(3):101-103.
- [3]王晓璐.浅谈新高考背景下智慧课堂中的英语作文读后续写教学[J].文渊(中学版),2019(5):126.

创设情境 注重训练 有效生成 ——提高小学语文阅读教学有效性策略谈

申楠

(会同县林城镇第三完全小学 湖南 怀化 418000)

[摘要]随着新课程改革工作的开展,小学语文阅读教学越来越受到语文教师的重视。然而,在以往的语文阅读教学工作中,所起到的教学效果并不好,因此需要探讨更加有效的语文阅读教学方式。情境教学法能够小学语文阅读教学起到重要作用,提高学生参与语文教学的参与度,使学生能够拥有独立自主的学习态度,提高学生对于语文阅读的感悟能力。本文针对我国小学语文阅读教学中存在的问题进行了分析,探讨了提高小学语文阅读教学有效性策略,希望能够促进我国小学语文阅读教学的发展。

[关键词]小学语文;阅读教学;情境教学法;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.894

语文学科是学生学好其他学科的基础,对提高学生的学习能力具有十分重要的作用。因此,语文教学是我国小学教学中的重中之重,而阅读教学在语文教学的过程中发挥重要作用,能够有效提高学生的语文素养。在小学语文阅读教学中,很多学生对语文阅读难以产生兴趣,因此在语文学习的过程中受到很大的限制。通过情境教学法能够很好地解决这方面的问题,使学生能够在学习过程中更好地感知到语文的魅力,进入到语文学习的氛围中,从而提高自己的语文成绩。

一、我国小学语文阅读教学中情境教学存在的问题

(一)教师对情境教学的认识不到位

在小学语文阅读教学开展的过程中,很多语文教师不能够充分认识到情境教学的重要性,因此在阅读教学中采取一带而过的方式,认为阅读教学就是对文章进行梳理,根本用不上创设情境。这是对情境教学的误解,虽然在情境教学的过程中,学生可以处于一种非常放松的氛围中,但是情境教学绝不仅仅是放一张PPT图片或者视频,而是通过为学生创造相关的情境,帮助学生更好地理解阅读内容。教师对情境教学认识上的不足,目前是阻碍小学语文阅读教学的重要因素。

(二)教师开展教学没有基于学生的实际特点

我国小学语文阅读教学以教师的教学工作为中心,学生都仅仅是课堂上的听众,在课堂中的参与度不高,因此无法充分发挥语文课堂的教学效果。语文教师没有从学生的角度出发考虑问题,不能够充分实现学生在语文课堂中的主动地位,认识不到学生学习的实际需求,从而在完成相应教学任务的时候无法起到良好的效果。每一个学生都有其自身的特点,每个家庭的教育方式也不一样,因此每个学生的学习习惯和学习能力都有所不同,教师在开展语文阅读教学的过程中需要充分考虑每个学生的实际特点,从而制定出更加个性化的教学方案。

(三)教师开展创设情境教学的能力有待提升

随着新课程改革工作的进行,我国小学语文情境教学工作的开展需要采用更加多样化的方式,使教师能够在语文教学的过程中不断开拓创新。一些教师在情境教学工作的开展过程中,不具备成分的创造力,学校也不能够为教师提供更加方便的创作舞台,因此没有充分发挥在语文阅读教学中情境教学的作用。一些教师在开展教学工作的过程中无法将情境教学理念更好地贯彻落实,无法取得良好的教学效果,在接受情境教学法的道路上成长缓慢。

二、小学语文阅读教学中情境教学法的运用对策建议

(一)为学生展现拟声词的魅力,渲染学生的阅读氛围

小学生的身体发展有一定的规律,通常情况下小学生拥有对周围事物更加敏锐的感知能力,因此教师要充分利用小学生年龄阶段的特点,为小学生创设合理的教学情境,帮助小学生完成对语文知识的感知。教师要能够充分利用课文中的拟声词,激发学生对于语文学习的兴趣,引发学生对语文形象的联想。例如,在《鸟的天堂》这一课的学习过程中,教师可以用

多媒体为学生营造一个鸟叫的环境,学生们在丰富的鸟叫声中能够更好地感受到“鸟的天堂”中的意境,从而采用动静结合的方式提高学生对于语文阅读的感知能力,使学生能够在良好的阅读氛围中完成对文章的学习。

(二)为学生创造情境表演的机会,提升学生的阅读体验

在情境创设的过程中,表演是一种激发小学生学习欲望的良好方式。小学生活泼好动,教师通过巧妙的情境设置,通过表演的方式让学生融入到所阅读的文章内容中,使小学生的阅读能力得到提高,加深对课文阅读内容的认识。例如,在《大象的耳朵》这节课教学过程中,学生可以在教师的指导下扮演大象、小兔子、小羊、小鹿、小老鼠和小马,每个人分别说课文中自己角色对应的句子,从而使学生能够更好地感受到阅读文章的趣味性,激发了学生对语文阅读的兴趣,使学生能够在学习过程中更好地完善自身的语文素养。学生在开展角色扮演阅读的过程中,能够通过更好的方式激发学生自身对语文学习的想象力,使课堂氛围变得异常活跃。

(三)为学生创设贴近生活的情境,引导学生实践、书本相结合

语文学习在小学生的学习和生活中都发挥重要作用,教师不能够忘了将语文阅读教学同学生的实际生活联系起来,加强学生对语文阅读学习的生活实践,使学生能够在学习的过程中不断认识更多新鲜事物。在开展情境教学工作的过程中,教师要能够采用更加身临其境的方式为小学生营造生活的氛围,帮助学生更好地体会到阅读文章中所表达的内容。例如,在《秋天的雨》这一课的教学过程中,教师要能够通过多媒体或者直接带学生们去大自然中感知的方式让学生们感受秋天的雨的样貌,然后通过引导学生们理解“秋天的雨是一把钥匙”,使学生们体会到秋天的雨和大自然变化之间的关系,秋天的雨一旦到来,树叶变黄、田野变黄、菊花开放、枫叶变红等等,秋天的雨好像一把钥匙打开了五颜六色的世界。教师通过引导学生列举秋天中的动物、植物、风景,然后用自己的方式将这些动物、植物和风景写出来,培养了学生们的观察能力,同时使学生们能够在学习过程中做生活的有心人。通过这种情境创设的方式,使学生能够在不断地学习过程中感受到语文学习的魅力。

三、结语

综上所述,我国的教育教学工作需要通过不断地深化改革来不断提高自身的教学效果,因此广大教育工作者也面临着极大的挑战。在开展小学语文阅读教学的过程中,情境教学法能够有效地起到提高小学生阅读能力的作用,因此教师应该采取更加有效的方式加强学生的理解能力,使小学生能够在情境教学法中更好地感知到语文阅读的魅力,帮助学生在放松的心情中不断提高自己的语文水平。

参考文献

- [1]刘小兰.浅谈提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].吉林教育,2017(33).