

重大突发公共卫生事件应对中的大学生思想政治教育问题探析

刘 娟

(河套学院 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

[摘要]大学生思想政治教育是面向时代和未来的学科,在应对重大突发公共卫生事件中扮演着不可或缺的角色,同样两者在不同层面存在莫大的关联性。一方面大学生思想政治教育工作需要积极适应重大突发公共卫生事件的要求,贡献自身的力量;另一方面重大突发公共卫生事件则倒逼大学生思想政治教育工作不断创新,完善工作机制,所以高校需要明确两者之间的关系,为更好地应对重大公共卫生事件,要高度重视力度,强化思想政治教育工作实行效力,保证高校教育系统的稳定性。

[关键词]重大突发公共卫生事件;大学生;思想政治教育;应对

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.013

在应对重大突发公共卫生事件中除了“一线战场”,即医疗卫生、科技攻关等部门的支持,还需要“二线战场”助力,其中秩序维护、舆论引导、心理疏导以及政策解读发挥着不可替代的作用。就高校而言,大学生思想政治教育工作在应对重大突发公共卫生事件中承担着极为重要的责任,所以需要课程内容、工作机制以及体系建设等方面着手,创新思想政治教育模式,以积极地发挥自身价值,为构建重大突发公共卫生事件风险防范机制提供有力的思想保障。

一、重大突发公共卫生事件与大学生思想政治教育间的关系

大学生思想政治教育在重大突发事件中发挥着宣传导向、组织动员的价值,且重大突发事件也在很大程度上推动了大学生思想政治教育的创新水平。这一事件的演变过程中充满着复杂性,例如新冠肺炎疫情直接影响全球、全国民众的生命安全和社会秩序,也波及了国际经济和外交合作,对于教育和学生的生理健康也造成了负面影响^[1]。其中产生了大量的负面舆论和谣言,造成了人心的恐慌,大学生思想政治教育可以在重大突发公共卫生事件中把握大方向,识别不良舆论,引领宣传节奏,统一大学生思想,正确引导学生掌握应对技巧,并以心理健康教育有力地消除学生在特殊时期的恐慌心理,指导学生理性认识重大突发公共卫生事件,懂得自觉维护社会秩序,贡献个人的力量。

二、应对重大突发公共卫生事件中的大学生思想政治教育策略

(一)上好应对重大突发公共卫生事件的思想政治课程

高校在应对重大公共卫生事件中所开展的大学生思想政治教育工作,除了正规的防护教育外,还需要充分结合重大突发公共卫生事件中的典型案例和先进人物,开展相关的课程,使学生从中产生共鸣,强化理解效果。首先是爱国主义课程教育内容,教师要立足工作岗位,就重大公共卫生事件中出现的英雄模范人物、典型事例进行教育,让学生从中感知爱国主义精神和国家凝聚力,从而将重大卫生事件带来的重大危机恰当地转化为生动、丰富的爱国主义教育内容;其次,社会责任教育内容。在应对重大突发公共卫生事件中,只有全国上下,各个岗位的人员履职尽责,才能保证社会秩序的稳定,所以大学生思想政治教育需要引导学生在特殊时期积极主动地遵守社会规则,主动配合国家、学校做好防护工作,并引导学生承担社会责任,通过公益捐赠等方式贡献个人的力量;除此之外,高校还需要特别针对重大突发公共卫生事件的应对融入规则意识内容、生命健康教育内容、感恩共情内容,从而引导学生树立时代发展中所应具备的规则意识和道德情感。综合而言,为上好大学生思想政治课程,需要充分围绕重大突发公共卫生事件的特征和动态,深入挖掘优质资源,传递正能量,保证学生从中获益良多^[2]。

(二)建立健全大学生思想政治教育工作机制

思想政治教育是增强大学生应对突发公共卫生事件能力的关键手段之一,高校必须建立健全这一工作机制,与应急管理机制互通,将自救互助、防灾避险等内容引入日常教育课程中,增强大学生的风险防范意识。在实践过程中,针对重大突发公共事件,学校思想政治教育工作需要创建应急预案、舆论沟通和应急信息反馈等多种机制,提升学校的执行力;同时还需要加强信息技术利用水平,借助新媒体全面、科学地呈现个人防护措施、重

大突发公共事件特征以及应对后管理措施等相关内容,以系统、完整的运行机制推动大学生思想政治教育向上发展^[3]。

(三)完善大学生思想政治教育体系建设

重大突发公共卫生事件背后通常具备时代特色,大学生思想政治教育要在这一背景下完善体系建设,正确把握相关事件背后隐含的时代因素,顺应社会发展规律,去除传统且与时代发展不相符的内容,及时更新思想政治教育要素,保证学生能够接受最新的讯息。首先,根据重大突发公共卫生事件增加应急知识的教育。比如针对本次爆发的新冠肺炎疫情重大突发公共卫生事件传播科学、专业的应急技巧。由于我国大学生思想政治教育工作长期缺乏实践性,制约了其价值的发挥。学校必须结合实际状况表现应急教育知识和技巧,针对学生的差异状况给予解决对策,比如因时制宜开设特色教育课程,面对新冠肺炎疫情组织紧急避险等相关的讲座,从而保证思想政治教育的实效性,提升学生应对复杂事件的能力^[4]。其次,要扩展思想政治教育的宣传渠道,建设完善的网络宣传体系。一方面将思想政治教育和互联网融合,形成高效且规范的网络思想宣传平台,及时开展丰富多彩的思想政治教育活动,为避免理论宣传的枯燥性,要仅仅围绕重大突发公共卫生事件演进中的生动案例,依托大学生活跃频繁的软件,如微信群、钉钉、微博等,实行更新颖、效率更高的教育方式;另一方面学校在正常实施思想政治教育教学活动的同时,还需要邀请有关专家设立论坛,针对学生在重大突发公共事件中的问题、思考及时反馈,保证学生在日后应对各种重大突发公共事件中做好充分的知识和心理准备。

结语

重大突发公共卫生事件应对中开展大学生思想政治教育工作,需要仅仅围绕这一事件的特征和动态状况开展与之相关的课程,保证学生能够在应对重大公共卫生事件中吸取知识和思想方面的能量,并自觉在应对过程中贡献自己的力量。同时还需要完善大学生思想政治教育体系和工作机制,为各项活动开展做好充分的准备,以更好地提升大学生应对突发公共卫生事件的能力。

参考文献

- [1]侯坤.基于突发性公共卫生事件的高校思政教育工作方式研究[J].东北农业大学学报(社会科学版),2020,18(02):55-58.
- [2]李翠琴,皇甫登科.突发公共卫生事件下大学生思政教育工作探析[J].现代交际,2020(05):128-129.
- 作者简介:
刘娟(1972-),女,河北深州市人,副研究员。
基金项目:2020年度河套学院科学研究项目“突发公共卫生事件中高校思想政治教育价值研究”项目编号:HYSY202039

职教论坛

积极心理学视野下对有“留守经历”的高职生的团体辅导实施策略

邢利芳 刘月红 吴 洁

(江苏信息职业技术学院 江苏 无锡 214153)

[摘要]有“留守经历”的高职生成为了学校心理健康教育的主要群体,本文探讨了如何通过积极心理学视野下的团体心理辅导激发这一群体的心理潜能、增强积极体验、形成积极心理品质等,并提出了实施过程中的注意事项。

[关键词]留守经历;高职生;积极心理学;团体心理辅导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.014

随着现代化、城市化的快速发展,农村劳动力大量向城市转移,留守儿童这一特殊群体引发的心理问题也受到了社会的广泛关注。其中一批留守儿童进入了高职院校,成为开展心理健康教育的主要群体。留守经历对这些学生的心理成长产生某些消极影响,例如自卑感、空虚感、无助感、孤独感等,我们也意识到留守经历作为一种磨难,对这些学生的心理品质也产生了积极影响。更加重要的是如何帮助他们看到自己身上的积极品质,同时采取各种有利措施激发他们的潜能、强化积极情感体验、增强其自我价值感、引导其积极乐观地面对未来。本文从积极心理学的全新角度,探讨团体心理辅导应用在有“留守经历”高职生心理健康教育中的意义和策略。

1 积极心理学取向的团体心理辅导

积极心理学是心理学领域的一场革命,是一门从积极角度研究传统心理学研究内容的新兴科学。与传统心理学关注人们消极和病态心理不同,它倡导关注人的积极品质,如乐观、希望、幸福感等,提倡用一种积极的心态对人的许多心理现象包括心理问题做出新的解读,以此激发人自身内在的积极力量和优秀品质,并利用这些积极力量和优秀品质来帮助所有人最大限度地挖掘自身潜力,并获得更幸福的生活。

积极心理学取向团体辅导主要运用积极心理学的相关理论来指导团体心理辅导的具体实施,通过设计和组织积极的团体活动,形成温暖、安全、尊重、支持、成长的团体氛围,让成员有更多的积极情绪体验和感受;更加愿意开放自己,敞开心扉,融入集体,在积极、安全的人际互动中,通过设计的团体活动,让学生从积极的角度对自己探索,不断形成新的积极的认知模式,学习到更加积极、乐观、坚毅的行为模式,最终达到认知、情绪、行为模式等多方面提升自己的内在潜能,提高幸福感。

2 积极心理学取向团体辅导方案设计

团体活动为同质性、封闭式成长团体,成员共8-16人,由辅导员推荐与学生自行报名。团体辅导者会对成员进行筛选,选择有“留守经历”,希望对此经历有所探讨与思考,希望更多的认识自我、接纳自我、发展自我,并希望更多积极情绪体验的高职生。

团体辅导方案设计依据积极心理学的理念,如对过去的感恩与宽恕,对现在的满足与快乐,对未来的希望与乐观;个人优势和积极的社会组织等。团体活动主要围绕积极情绪,积极认知、个人优势(感恩、宽恕、乐观、希望)、积极团体来设置相应的活动。同时借鉴了樊富珏的团体活动方案和阳志平的《积极心理学团体活动课操作指南》中的相关活动,从积极情绪体验,积极人格培养等方面结合有“留守经历”高职生的特点设计团体辅导的方案。团体辅导方案设计的主要目标是让团体成员形成积极的认知和解释风格,对留守经历有积极的认知和体验,提高宽恕与感恩之心,发掘自身的积极力量,将个人优势运用到日常生活中,从而提高幸福感和自信心。具体包括以下几个方面:①引导成员学会积极的认知模式,主要是从留守经历中寻找积极的力量,学会看到事物的积极面,提升自信心和自我价值;②

培养积极的人格品质,主要是乐观、希望、感恩、宽恕等方面;③培养成员积极的情绪体验,通过活动中的尊重、安全、积极的情绪氛围,让成员体验到快乐、信任、感恩等情绪;④正确地认识自我,悦纳自我,发现自己的优势并运用到生活中;⑤积极参与,主动自愿地投入到团体活动中,并从中体验成就感。

2.1 第一单元活动

活动名称:认识你真好

活动目标:成员互相认识并初步了解,形成团体目标,建立团体规范,制定团体契约。

活动内容:(1)领导者介绍团体安排、活动形式和要求等内容。(2)通过“花样握手”和“接龙”进行自我介绍、相互认识并形成团体。(3)通过“小组大比拼”和“同舟共济”活动培养小组成员之间的信任、增强团体的凝聚力。(4)“爱的契约”引导团体成员制定团体契约和分享参加团体的目的与期待。

2.2 第二单元活动

活动名称:最美的我

活动目标:促进团体成员进一步互相认识,促进团体凝聚力,帮助成员自我认识,发现自身优势,促进温暖、积极、信任的团体氛围。

活动内容:(1)热身“成长三部曲”让成员进一步增进交流和彼此信任。(2)“美好的我”分享,成员学习用积极眼光看待自己,体验积极的情绪,增进自我接纳和价值感。(3)“优势大转盘”让成员充分认识和了解自己的优势,培养自尊心和自信心。(4)“戴高帽”是借助其他小组成员的眼睛,从不同的角度认识自我,整合后形成更全面、更积极的自我意识。

2.3 第三单元活动

活动名称:情绪ABC

活动目标:引导成员觉察自我情绪状态和应对方式,了解认知对情绪的作用,引导成员学会从积极的角度来看待世界,看待成长经历。

活动内容:(1)“魔镜”热身,引导成员体验情绪、认知和身体的关系。(2)“神奇大脑”让成员了解认知、情绪、行为的关系,体验相同事件,不同认知带来的不同情绪,让成员学会从积极的角度看到问题,用积极思维看待自己的留守经历,体验积极的情绪,形成乐观的心理品质。

2.4 第四单元活动

活动名称:感恩的美

活动目标:用感恩的态度去回顾成长历程,接纳生命中特别是留守经历中的挫折和苦难,学会感恩生活中的人和事,体验积极情感。

活动内容:(1)“我的优势”花样介绍,热身的同时,强化成员对自我优势的认知与