

# 小学语文教育推进人文素质教育发展的思考

孟 娜

(格尔木市金峰路 青海 格尔木 816099)

**[摘要]**小学语文是小学教学阶段最重要的一门学科,它教会学生识字、做人,并且小学语文中渗透了教会小学生学会做人的道理。小学语文教育能够为学生学习打下基础,为以后做人产生了重要的影响。本文通过介绍小学语文教育的发展现状,分析小学语文教育对人文素质教育的发展意义,最后探讨如何提高小学语文教育的策略,加强对人文素质教育的发展。

**[关键词]**小学语文教育;人文素质教育;发展;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1029

其实素质教育就是依据人类发展和社会发展的实际需要,以全面提高中小学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体和主动精神、注重开发学生的智慧潜能、注重形成人的健全个性为根本特征的教育,也是注重受教育者基本素质发展的教育,是当前势在必行的教育。<sup>[1]</sup>小学教育是人一生中受教育的开始,作为一名中国人,汉语言已经对我们的生活产生了深远的影响。通过小学语文教育可以促进小学生人文素质的形成,影响人的一生。

## 一、小学语文教育的发展现状

### 1、一味局限于课堂教学

课堂教育是学校教育的主演教学方式,然而对正充满活力的小学生来说,他们的自律性较差,如果一味在课堂上进行传授知识,会导致很多学生产生厌学情绪,不利于小学语文教育的开展。

### 2、小学生的课外阅读量少

学习语文最重要的就是要增加阅读量,拓宽知识面,然而现在很多教师一味追求语文教学成绩,而忽视了小学生的课外阅读的重要性,局限于课本上的知识,使小学生的发散思维受到限制,进而阻碍小学生全面发展,不利于小学生的人文素质教育的发展。

### 3、教学模式单一

课堂气氛不活跃最大的原因归结于课堂教学模式的单一,由于小学生的活动力强,更加擅长课外活动,而一些教师为了学生便于管理,基本上不开展课外实践活动和校外参观红色基地等活动,使得小学生的视野受限,不利于人文素质教育的开展。

## 二、小学语文教育的发展意义

### 1、帮助小学生积累词句,提升语文基础知识

小学生正处于一种懵懂的时期,对很多新鲜事物都充满好奇心,然而对存在事物进行合理的话语表达还欠缺一定经验,小学语文教育可以提升小学生组织语言的能力能够将事物表达的清楚形象,可以加深对基本的字、词、句的学习和掌握,并且可以提升小学生的书写能力,提升小学生的语文基础知识,为以后学习语文奠定基础,也对以后的人文素质教育打下基础。

### 2、提高小学生的口语交际能力

小学生就应该提升他们与人交往的能力,学会交往的技巧和表达能力。教师通过教授小学生组织语言进行交流,可以提升小学生在社会生活中的交流沟通能力,并且可以灵活运用各种语境下的沟通技巧。

### 3、传承传统文化

小学语文教育中渗透了很多中国的传统文化,小学课本的设置也为小学语文教育提供了支撑材料,让小学生从小就养成爱国的习惯,通过学习小学语文可以潜移默化地在小学生的心中建立一种爱国体系,并且可以将中国的传统文化发扬光大,为小学生以后的成长打下基

础,促进小学生人文素质的养成,促进小学生人文素质教育的发展。

## 三、如何运用小学语文教育促进人文素质教育的策略

### 1、加强小学语文课外阅读

学习语文学科避免不了进行大量的阅读,大量的阅读可以让小学生拓宽视野,增长知识。小学语文教师应该定期开展课外阅读活动,教师可以跟学校图书馆进行沟通,每周三的最后一节课从学校图书馆借出阅读刊物,让小学生轮流传阅,将自己认为的好词佳句摘抄记录下来,以备以后写作文时可以作用;另外可以提倡学生从自己家中带来课外阅读刊物,分享给更多的同学,让所有的同学都可以开拓视野,增长知识。

### 2、学习中国传统文化

优秀的中国文化是我们中国精神的具体体现,在现阶段的小学教学中,语文是最相关的科目,新课程标准中要求在小学语文教学中培养学生热爱祖国的情感,了解中国的历史文化,对国家和民族有责任感。<sup>[2]</sup>小学语文教育是中国传统文化的一大传承途径,通过小学语文学习加强小学生爱国的传统观念,爱国主义精神就要从小培养,教师应该在语文教育课堂上开展多样的语文教学模式,通过多媒体播放有关爱国主义精神的英雄事迹,让小学生记录下来,在以后的写作中合理将这些英雄案例插入其;另外在语文课堂上,教师可以通过让学生自己搜集资料,收集各个地区不同地方的传统文化,在不断的学习中将中国的传统文化发扬光大。

### 3、开展课外实践活动

小学生的身心都在不断发展,进行课外实践活动能够提升小学生学习的主观能动性,在学校,教师可以带领学生到附近的英雄纪念馆等红色基地进行学习,并且在外出途中可以锻炼学生在日常生活中的生活技巧,开发小学生的发散思维,为以后小学生学会做人提供帮助。

## 结 语

人文素质教育说到底就是学会做人的教育,小学语文教育是最具感染力的教育,让小学生从中感悟到做人的道理。小学语文教育是一个人从小进行发展教育的起点,能够为人的一生产生重大影响。小学语文教育在不断的进步中,已经不仅仅局限于识文断字,而是从中小学生学习到很多做人的道理,促进正确价值观的形成。通过语文教学,挖掘其中的生活元素将生活与语文教育相融合,促进小学生人格的形成,实现小学语文教育的教学目标。

## 参 考 文 献

[1] 韩雪娥. 提高小学语文教学质量 推进素质教育健康发展[J]. 小学生作文辅导(教师适用), 2011(06): 19.

[2] 钟颖. 如何在小学语文教学中渗透传统文化教育[J]. 语文天地, 2020(33): 79-80.

# 高中英语教学中学生创新思维能力的培养

罗 艳

(重庆市松树桥中学 重庆 401147)

**[摘要]**随着新课改的不断推进,高中英语教学的方向发生了变化,要由传统的成绩教学转向能力和知识的并重教学,只有这样才能以生为本教育理念贯穿教学的始终,促使学生主动参与学习和创新思维,这对于学生的全面发展意义重大。本文对高中英语教学中对学生创新思维能力培养意义、问题进行分析,提出了高中英语教学中培养学生创新思维能力的策略,旨在全面提高高中英语教学质量。

**[关键词]**高中英语;创新思维能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1030

经济全球化背景下,英语作为交流语言的重要性越来越凸显出来,所以,社会对于英语人才的需求量也不断扩大。因此,学校作为对英语人才的重要场所,要以学生全面发展视角,对教材素材进行深挖,探索对学生创新思维和创新能力培养途径,真正让学生对英语知识进行灵活的学习及应用,让学生最终成长为符合社会需求的全面型人才。

## 一、高中英语教学中培养学生创新思维能力的意义

高中英语作为高中教育体系中的重要学科,在培养学生创新思维能力方面有独特的优势,加强对学生创新思维能力的培养,其意义主要体现在如下几方面:

第一,顺应时代发展的趋势。随着社会经济的迅速发展,当前社会对于人才的基本要求就是要有创新的思想、创新的思维和创新实践的能力,在高中英语课程教学中对学生创新思维能力的培养,不仅能保证学生自身的发展,还能保证社会的发展。因此,在高中英语教学中,教师要紧跟时代发展的步伐,实施创新化的教学,让英语教学彻底从成绩教学的束缚中走出来,以全新的眼光实施契合实际的创新化教学。第二,契合素质教育发展需求。随着时代的不断发展,传统教育的弊端越来越暴露出来,也就是在此种教育背景下,素质教育被提出,并在全国内深化和推进。素质教育是一种以学生全面发展为主旨的教育理念,不仅十分重视学生知识的掌握情况,还十分关注学生的学习情感和学习能力,尤其是学生的创新思维能力,将之放到了教学的重要位置。因此,老师要对素质教育的要求进行准确把握,将培养学生创新思维能力的途径精心策划,真正将英语课程促进学生全面发展的作用发挥出来。

## 二、目前高中英语教学中培养学生创新思维能力的问题分析

老师在培养学生创新思维能力的过程中,要对其问题进行准确分析,这样可以为创新思维能力的针对性、系统性培养铺垫。据调查,目前高中英语教学中培养学生创新思维能力方面,仍有较多不足,主要体现在如下几方面:第一,老师不重视对学生创新思维能力的培养。创新思维不仅是学生学习英语课程的一项能力,还是学生学习其他课程以及学生今后发展的一项必备能力。但实际的高中英语教学中,很多老师认为学生即将面临高考,仍要以学生成绩的提高为中心,所以教学的机械练习性较强,影响了学生的学习热情,局限了学生创新思维的发展。第二,老师缺乏对学生创新思维能力的培养技巧。对学生创新思维能力的培养,绝不是仅靠口头强调,或者单一的培养方式,要确保其培养措施的多元化,这样其培养才会成为可能。但实际的教学中,很多老师受自身教学水平的局限,无法制定出多样化的培养措施,使创新思维能力的培养缺乏技巧,不利于学生的发展。

## 三、高中英语教学中培养学生创新思维能力的策略

### 1、趣味导入,提高学生的课堂参与度

兴趣是最好的老师,只有学生对英语有兴趣时,才会主动参与学习和主动思维,这能为学生创新思维能力的顺利培养铺垫。因此,老师要革新传统的模式,注重对趣味化教学模式的运用。比如在《Music》内容时,在导入阶段,老师就可以设计讨论话题“What do you like music? Why?”在课前让学生分享自己想法的过程中,调动学生的学习及表达兴

趣,确保教学中不再出现部分学生游离于课堂外的问题,在教学中潜移默化培养学生的创新思维能力。

### 2、巧设问题,引发学生主动提问

高中英语教学中对学生创新思维能力的培养,其实就是让学生不断用创新的方式解决疑难问题,并在解决问题中获得新的观点、思路、知识和方法。因此,在今后的高中英语教学中,老师要将创新的设问方法引入教学中,对学生的问题意识、发散思维能力进行培养,让学生主动进入提问中。

比如在《Modern Agriculture》内容时,由于这是一篇科普文章,学生的兴趣不太浓厚,老师可以设问:What is agriculture? What do you know? What kind of farm work experience have you had? 通过问题调动学生兴趣,让学生在阅读文仔细读之后,再通过设问的方式提供学生讨论和思考的空间:What fruits and farm animals have you decided to change? Introduce the specific way? 在学生回答问题后,老师鼓励学生根据阅读文的内容,将自己的疑问提出来,让学生互相回答,在回答中积极思考和交流,促使学生创新思维的发展。

### 3、借助情景,强化学生认识和想象

在培养学生创新思维能力的过程中,必须要为学生预留充分的想象空间,这点十分重要。因此,在高中英语教学中,老师要明确学生知识的掌握虽然很重要,但学生思维的完善才是最终的教学目标,要围绕教材的重难点内容,给学生创设多变的情景,让学生在主动思考和想象中,迸发出创造力。

### 4、转变评价观念,发展学生的创新个性

高中英语教学中对学生创新思维能力的培养过程中,除了要发挥课堂导入、课堂授课等环节的作用外,还需要发挥课堂教学评价环节的重要培养作用。因此,老师要主动从传统的唯分数论的评价体系中走出来,要根据学生思考问题的角度进行客观的评价,这样既能够让学生在评价中建立学习自信,又能够让让学生有开放学习的思想,最终促进学生创新思维能力的培养。

## 总 结

综上所述,培养学生的创新思维能力,符合教与学的发展需求。老师要加强对传统教学中影响学生创新思维能力发展的因素进行把握,从教材内容和学生的身心特点,对培养学生创新思维能力的思路和体系进行设计,真正为学生的全面性发展奠基。

## 参 考 文 献

[1] 王倩. 关于高中英语教学中学生创新思维能力的培养[J]. 中学生英语, 2020(04).

[2] 刘艳艳. 中学英语教学中如何培养学生的创新思维能力[J]. 知识文库, 2020(05).

[3] 刘丹. 改进英语教学, 培养学生创新思维能力[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(11).