

如school /s/误念成拼音/si/, free/f/误念成拼音/fu/, ugly/g/误念成ugly/gə/。此外, 由于绝大部分的汉语音节都是以元音结尾的, 因此许多英语学习者在处理英语辅音结尾的音节时不甚习惯, 常在其后误加一个元音, 如本文的错误一览表表中past /t/误念成/tə/, dead /d/误念成/də/, just /t/误念成/tə/。

2、以齿龈擦音/s/和/z/代替齿间擦音/θ/和/ð/

齿间擦音/θ/和/ð/是字母组合th的专属发音, 发音时需将舌尖伸出2-3毫米, 置于上下门齿之间, 气流由舌齿间的窄缝中逸出, 声带不振动发/θ/音, 声带振动则发/ð/音。在我们过往的教学中, 往往会称其为“咬舌音”, 这其实是不甚准确的。实际上, /θ/和/ð/的发音需要舌尖仅仅轻触门齿, 且舌尖更多地是轻触上门齿而已。由于汉语中没有这两个语音, 因此无法我们通过母语的认识准确找到其发音方式, 这就导致经常出现使用与拼音声母/s/和/z/近似的齿龈擦音/s/和/z/替代英语/θ/和/ð/的情况, 但实际上, /s/和/z/的发音要求舌尖靠近下齿龈, 而不是将舌尖置于上下门齿之间。

3、以双唇音/w/代替唇齿擦音/v/

英语辅音/v/是唇齿擦音, 需将下唇接触上排牙齿, 让气流通过位于发音部位的狭窄通道, 发音时声带振动, 因此为浊音。汉语声母/f/也是唇齿音, 但是一个清音, 汉语并不存在浊音/v/, 因此许多英语学习者会以与汉语声母/w/近似的双唇音/w/来替代/v/。实际上, /w/与/v/的发音口型并不相同, /w/作为双唇音, 发音时双唇成圆形, 上排牙齿和下唇不发

生接触。

四、英语语音的教学对策反思

母语对英语语音习得的负迁移显而易见, 因此我们在教学过程中应当尽量降低负迁移对语音学习带来的影响。正确发音的前提是掌握正确的发音方法, 这就要求我们在教学中应当着重教导嘴巴、牙齿、舌头等重要部位在发音时的准确位置和形状, 以及相关肌肉的紧张程度, 气流的强弱及其通过的位置等要点。此外, 我们还应当着重讲解汉语中不存在近似发音的英语音素的发音方法, 加强对比易混淆音素的发音方法, 注重发音细节。

在语音教学中, 过去我们常常用汉语拼音的声母和韵母发音去类比英语的辅音和元音发音, 这种教学方式在初期可能会有一定效果, 但长此以往带来的母语负迁移是难以在日后的学习中得到纠正的, 因此教与学的双方应当增强意识, 在学习初期就打好基础, 从一开始就掌握正确的发音方法, 不能简单地使用汉语近似音来代替英语语音。

参考文献

- [1][美]奥德林(Odlin, T.), 语言迁移: 语言学习的语际影响[M], 上海外语教育出版社, 2001
- [2]乐眉云、凌德祥, 汉语各方言区学生英语发音常误分析[J]. 《外语研究》, 1994年第2期
- [3]何善芬, 英汉音节结构对比[J]. 《外语研究》, 1997年第2期

音素类型	错误示例	正确示例	曲目
元音	前元音 bad /aɪ/ boombap /aɪ/ trap /aɪ/ respect /aɪ/ demo /aɪ/ is /i:/ decided /i:/ give /i:/ this /i:/ three /eɪ/ free /eɪ/ with /eɪ/	bad /æ/ boombap /æ/ trap /æ/ respect /e/ demo /e/ is /ɪ/ decided /ɪ/ give /ɪ/ this /ɪ/ three /i:/ free /i:/ with /ɪ/	雨中伦敦 东风cypher Warning 半山腰的风景 够了 边缘 Fake Dream Just Like That X男人 大招 边缘 Let' s Fall in Love
	中元音 word /o/ (拼音) legendary /i/ (拼音)	word /ɜ:/ legendary /ə/	Warning Proud
	后元音 sauce /aʊ/ balling /aʊ/ ball /aʊ/ coffee /əʊ/ run /ɒ/	sauce /ɔ:/ balling /ɔ:/ ball /ɔ:/ coffee /ɒ/ run /ʌ/	公牛芝加哥 2020 LaLaLa 雨中伦敦 卫星Satellite
	半元音+元音 confuse /jəʊ/ your /ju:/	confuse /ju:/ your /jɔ:/	1992 G0
	双元音 champion /ɪ/ style /æ/ drowning /ɔ:/	champion /ɪə/ style /aɪ/ drowning /aʊ/	雨中伦敦 东风cypher 沉溺
辅音	辅音后误加元音 school /si/ (拼音) free /fu/ (拼音) ugly /gə/ past /tə/ dead /də/ just /tə/	school /s/ free /f/ ugly /g/ past /t/ dead /d/ just /t/	Warning 边缘 够了 2020 1987-1995 够了
	齿间擦音 thank /s/ everything /s/ with /s/ the /z/	thank /θ/ three /θ/ everything /θ/ with /ð/ the /ð/	How Are you 大招 Don' t worry口袋宝贝 Beyond
	唇齿擦音 everybody /w/ vibe /w/ over /w/	everybody /v/ vibe /v/ over /v/	喜剧人生 CN DRILL 差生联盟
	齿龈后塞擦音 judge /j/ (拼音) just /j/ (拼音)	judge /dʒ/ just /dʒ/	Hadouken! 够了

## 微信辅助教学法在计算机基础课程中的应用

董静雅

(山西省沁水县职业中学 山西 沁水 048200)

【摘 要】微信作为当今深受青少年群体喜爱的通讯工具, 如何结合课堂教学发挥其独特的功能和特性具有重要的研究价值。在计算机基础课程中应用微信辅助教学法, 通过教学内容设计、教学实践, 实现碎片化教学、个性教学、差异化教学, 提高学生综合能力, 收到了良好的教学效果。

【关键词】微信; 辅助教学法; 计算机基础

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.118

1 计算机基础课程教学现状

计算机基础课程通常是在机房进行实践教学, 首先, 学生计算机知识水平参差不齐, 使

得在教学过程中, 教师一方面需要对基础知识、基础操作进行讲解演示; 另一方面需要兼顾接受能力弱的学生, 对其进行一对一辅导; 其次, 计算机基础涉及知识点很多, 各种知识互

相交叉,很难梳理出一条清晰的脉络,理论相对枯燥,教学模式单一,无法激发学生参与课堂学习的积极性,导致课堂教学效率低下,课堂纪律混乱;再次,课程内容相对于信息技术发展来说显得滞后,由于信息技术飞速发展,教师需要不断补充与完善教学内容;最后,教学考核评价方式单一,无法真正反映学生的实际学习情况。上述种种原因造成课堂教学成为教师“一言堂”的现象,除了由于职业院校学生理论知识接受能力相对较弱,学习较为被动等因素外,还在于当代职业院校学生从小就生长在数字化的网络世界中,因此,形式单一、因循守旧的传统教学模式无法吸引学生的眼球。建立网络学习平台并发挥其作用辅助课堂教学,进而拓展教学空间对提高课堂教学效率显得尤为重要。

#### 2 微信的主要功能特点

根据腾讯官网2016年1月的统计数据显示,微信平均“日登录用户”5.7亿,86.2%的用户在18~36岁之间,25%的微信用户每天打开微信超过30次,55.2%的微信用户每天打开微信超过10次,微信成为近30%用户手机上网使用流量最多的应用。此外,有调查表明,84%的学生认为微信学习资源更有吸引力。微信具有如下功能特点:(1)传播更有效;(2)随时随地提供信息服务;(3)媒体内容更丰富;(4)互动性强;(5)成本低。通过微信可实现与特定群体的文字、图片、语音、视频等全方位沟通、互动。尤其是图文消息可融入视频、图片、音乐、文字,HTML5移动场景的开发更是将微信公众平台打造成了三维立体的动态互动空间。

#### 3 微信的教学内容设计

一方面,计算机基础课程的特点是基础理论广、知识点多、操作步骤烦琐;另一方面,手机的屏幕较小,文字内容多,不利于使用者的学习。因此,不宜将教案、讲稿、课件直接搬到微信,需要教师对原来的教案、课件重新设计,使用简短精练的文字、清晰的图片、生动有趣的视频来介绍知识点,关键是在10分钟左右的时间里抓住学生的眼球,讲清楚知识点。在微信的实践教学过程,笔者的做法是,将教学内容分为3个层次进行展示,其一是纯文本,使用精简的文字进行知识的介绍,适合学习能力较强的学生,有助于其快速把握教学核心内容;其二是图像动画,使用MAKA、易企秀、秀米等编辑软件,将原来在课堂展示的PPT转变为HTML5呈现的图像、动画页面,适合学习能力普通的学生,有助于其明确知识点以及操作步骤;其三是视频,对教学重点、操作难点使用录屏软件进行录制,并编辑加工,方便学生学习,模仿操作。需要注意的是,视频的長度应控制在10分钟以内,大小不能超过20M;教师也可以先把自己的视频上传到腾讯视频,待转码后直接把视频链接复制过来,这样视频大小可不受限制。通过分层教学设计,满足不同学生的学习需求。

#### 4 微信的教学实践

##### 4.1 微平台框架建设

在实际教学过程中,首先需要在微信公众平台后台设置微平台菜单、自动回复内容,然后将教学大纲、教案、文档、HTML5页面、录制的教学视频添加到素材库并导入菜单。通过素材管理对教学资源进行整理,以使一个版面可同时呈现多个教学内容。另外,可以使用投票管理,让学生选出比较难理解的知识点,以便教师针对性补充相关教学资源,加强指导,提高教学效率。

##### 4.2 微平台应用

首先向学生讲解微信公众平台的使用方法,引导学生通过微信公众平台进行预习、提问、复习,及时回复学生在微信公众平台的提问,并概括出有代表性的问题,在课堂上引导学生共同思考。其次,利用微信公众平台提供的素材管理、群发功能,先将零散知识、每周话题、课后作业添加到素材库后,再使用群发功能进行发布,引导学生利用碎片化时间进行学习,学生在收到信息后,可根据自己的实际情况,结合手机里的教学课件和单元教学视频进行技能难点的多次回放学习,直到理解和掌握;对于学习接受能力较弱的学生,有助于他们较好地掌握基础知识、基本操作;对于接受能力较强的学生,可引导其思考常见软件在本专业学习中的应用、图像的处理、计算机的网络结构等,并通过课后作业让学生巩固学习。最后,通过微信后台提供的有统计功能的图文分析、菜单分析、消息分析,分析阅读量,调整教学方法,一是对微平台的教学内容进行修改完善,二是对课堂教学做出相应调整。根据学生的学习效果,调整教学难度、讲授方式等,以提高教学效果。

##### 4.3 微平台应用效果

微信作为当前社交软件的宠儿深受广大青少年的喜爱,使用微信公众平台进行教学极大地激发了学生的学习兴趣,首先,作为一款大众软件它具备了友好的用户界面,一改传统教学乏味、严肃的气氛,让学生在一个比较轻松愉快的环境下进行自主学习,调动了学生的学习兴趣;其次,通过微平台发布的与教学内容相关的背景资料、投票调查等,有助于师生双方的互动,有助于教师了解学生的需求,有助于学生明确教学目标,从而调动学生的学习积极性,让学生更加明确课堂教学的要求;再次,所有教学内容都在教学实践过程中进行进一步补充与完善,一来便于学生更好地理解,二来有助于教师的积累与反思。

##### 5 结语

微信作为社交媒体软件在教学中的应用需要教师不断摸索与实践,它的开放性与兼容性都为教学模式的转变提供了良好的支持,使得教学能够贴近学生实际。这种非正式的教学也有助于师生、生生关系的融洽,减轻学生的学习压力,同时也为教师的教学积累建立了一个可发展的平台,有助于教师的反思。对于微信辅助教学法还需要我们进行更多的实践,包括微平台下教学内容的设计、教学互动、教学反馈、学生评价等,从而使微信成为课堂教学的有效补充,这也是教师在信息化教学中需要进一步思考与解决的问题。

## 高中信息技术分层教学的应用

刘美

(山东省肥城市泰西中学 山东 肥城 271600)

**[摘要]**在高中信息技术课堂中实施分层教学法,能满足不同学习程度的学生的心理需求,使不同层次的学生在英语学习中获得成功的体验,可以帮助学生们更好地完成教学课堂中的课堂目标,从而帮助学生进一步提高学习质量。下面就根据现阶段分层教学在高中信息技术中的实施情况进行简要的分析和探讨,对目前所存在的问题提出相关的解决方案,希望能够给高中信息技术教学带来一定的帮助。

**[关键词]**高中信息技术;分层教学;因材施教

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.119

#### 引言

高中阶段的学生心里特征,知识能力水平不一,传统的教学模式以学生的总体成绩为重点,大多是采取一刀切的教学模式,对于每个学生的特征和差异关注较少,这会导致一些基础较差的学生学习困难并逐渐产生厌学情绪,分层教学有效照顾到了学生的个体差异,适应学生的学习水平,有利于激发学生的学习积极性。教师要改变传统教学模式,耐心对学生进行分析,设计出适合不同学生的教学设计,从而使每个学生都能投入到学习中并认识自身的差距与不足,让不同层次的学生都获得成功的体验。

#### 一、目前高中信息技术教学中分层教学现状

##### (一) 学生分层方式缺乏科学性

由于学生成长条件的不同,一些学生之前受到过良好的信息技术训练,一些学生由于教育条件的落后,对信息技术接触较少,导致因客观原因形成的水平差异,基础差并不代表学习主动性落后。当前大多数教师的分层教学方式依旧以成绩为标准,对学生的主动性和个体差异没有给予充分的关注,比如有些学生学习能力较低,但是凭着自身的努力和勤奋,取得了较好的成绩,这时如果还是按照成绩来划分层次,分配给超出他们能力的任务,就会造成学生学习压力大,甚至产生厌学的情绪,导致成绩下降。

##### (二) 小组合作缺乏主动性

分层教学,以小组合作为重要依托,在分组的过程中教师往往把层次较高的学生分为一组,层次较低的学生分成一组,对他们进行对应的教学内容,这种极端性的分组方式没有考虑到学生的学习效果,学习能力强的一组,学习效果自然而然的要好,对于学习能力差的一组由于缺乏学习兴趣,又没有人来引导,导致学习效率低下。

##### (三) 教学内容缺乏针对性

由于教师对学生个体分析不到位,教学分层法的内容太过宽泛,在追求成绩的教学模式中,对于学生个体差异的分析过少,教师眼中往往看到的是优秀的学生,对于成绩较差的,可能不会给予过多的关注。教师所设计的教学内容往往对这一部分学生缺乏关注,教学内容缺乏针对性。另外分层评价也缺乏针对性,由于忽略学生的个体差异,一部分学生由于缺少鼓励和有针对性的指导,使得部分学生难以适应课堂教学。

#### 二、高中信息技术教学中的分层应用

##### (一) 目标分层

传统的信息技术课堂教学目标的设置采取一刀切的方式,使基础差的学生感到学习吃力,基础好的学生又感受不到内容的挑战性,无法引导这类学生进行积极的思考。将教学目标进行分层有利于针对学生不同的情况做出合理的安排,在对学生进行精准分层后,教师要明白分层的最终目的,分层不是规定学生的优劣程度的标准,而是体现因材施教的教学要求,通过分层使学生能够有效的完成学习任务,体验获取学习成果的乐趣,最终达到每个学生的全面发展。另外,学生的层次水平并不是一成不变的,每个学生的心理和认知发展水平不一样,一部分学生经过刻苦学习后,学习水平和成绩得到显著提升,这时原先的分层设计

已经不适合这类学生。比如在学习高二《数据与计算》这节课时,教师设置不同层次的教学目标,分别为数据的录入、基本的数字公式和格式设置,较复杂的公式计算。根据学生的层次水平,依次展开教学,层层递进。

##### (二) 学生个体的模糊分层原则

由于学生的学习习惯,理解能力和认知水平都不相同所以教师要依据模糊分层的原则,总体把握学生的特征,在对学生综合素质的总体把握上进行分层。一般来讲,可以依据学生的学习基础和学习能力划分为三个层次,第一个层次的学生学习基础差,对于教学内容理解能力差,属于学习困难型类的学生。这时教师要结合学生的实际情况,将重点放在基础内容的学习上。比如在对电脑操作时,对这部分学生要加强操作步骤的演示和知识的梳理。第二个层次的学生,具备一定的学习基础,但是由于自我认知的限制,常常没有办法突破自己。针对这类学生,教师进行的教学内容要具备一定的难度,可以是设置一些难度稍大的操作题,在表格信息加工中,可以尝试让这类学生进行公式函数、排序、筛选等操作,并且设置一定的奖励,以激励这类学生积极进行思考解决问题。第三个层次的学生基础能力较好,学习认真,在课堂上有着显著的积极性,针对这类学生,可以设置一些高难度的问题,培养学生创新思维。

##### (三) 评价分层

分层作业的设置要以课程要求为标准,在学生完成作业后,教师应进行及时的评价,对于不同层次的学生要制定不同的评价标准,对于基础较差的学生教学评价应以激励为主,对于基础较好的学生,应当向他们提出更高的要求,引发他们更加深刻的思考,对于中等类的学生,教师点给他们积极强化,激励他们奋起直追,始终保持良性的竞争状态。比如在学习高二信息技术Word软件操作时,在进行操作练习时,设置不同层次的作业任务,分别为文字的输入与格式设置、段落操作与格式设置、页面设置;纸型、页码、页边距、分栏,依次将任务分给不同层次的学生,促进学生学习循序渐进的进步,评级过程要结合作业任务,多给予正向性的评价。

##### 结语

综上所述,要想提高现在高中信息技术教学的课堂效率,就应该合理运用分层教学法,依据不同学生的能力制定不同的教学目标,让学生们可以更有效率的进行学习,并且根据不同的层次设定不同的作业安排,最终做出分层教学评价。只有这样,才能使学生们的发展潜力得到更大的开发,贯彻新课程改革的发展理念,实施因材施教的教学策略,使不同层次的学生都能够得到发展。

##### 参考文献

- [1] 秦艳梅.高中信息技术课程分层教学模式的设计与应用研究[J].亚太教育,2016,62.
- [2] 程爱红.高中信息技术教学中动态分层作业的实践应用[J].中国教育技术装备,2012, No. 293, 78-79.