

初中美术教学创新策略浅析

程永花

(河北省邯郸市磁县磁州镇开河学校 河北 邯郸 056500)

【摘要】新课程背景下,初中美术教学理念和教学目标发生了一定的转变,在此背景下,传统的教学方法已经不再适用,积极对初中美术教学策略进行创新和改进显得十分必要。本文在分析初中美术教学创新必要性的基础上,就初中美术教学的创新提出了一些对策,以供参考。

【关键词】初中美术;教学创新;必要性;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1350

美术是我国中小学教育中的必修课程,在初中课程中也占据着重要的地位。美术课程对初中生身心健康发展和综合素质提高所起的推动作用任何其他学科都无法代替的。初中美术教师应当全面响应新课标改革的具体要求,针对当今美术教育的形式开展初中美术教学活动,拓展初中生的知识面,从根本上帮助初中生逐渐地形成良好的形象思维,指导初中生多元化、多角度地思考问题,从而提高初中生对事物的判断力、认知力、想象力以及创造力。在充分认识新课标要求和教育形势的情况下,初中美术教师还必须有效地挖掘其审美意识和能力,培养其对生活的热爱和关心,提高其对美的追求,陶冶其艺术情操。

一、初中美术教学创新必要性

有效的初中美术教学能提高学生的艺术审美能力,帮助学生塑造正确的世界观,对于促进初中生的全面发展具有重要意义。新课标下进行初中美术教学模式创新不仅可以充分调动中学生的学习积极性发挥学生的学习主动性提高初中美术教学质量,还能帮助初中生提高审美意识,培养空间想象和形象思维能力,进而促进初中生自身素质的全面提高。因此在新课标下进行初中美术教学创新势在必行。

二、初中美术教学创新策略

(一)引导学生发现美,提升其审美素养

在初中美术教学过程中,美术教师应当全面地了解和掌握学生的心理特征和生理特征,切实地从学生的角度看问题,从学生的立场上诱导、调动和启发学生的个人情感,并最大限度地让学生接触各类美术材料和美术工具,及时教给学生必要的美术技巧和美术技能,让学生在不知不觉中认识美、发现美、欣赏美。初中美术教师应当利用社会美、大自然美以及人类的优秀艺术作品,帮助他们揭示美的内涵和规律,从而更好地培养他们的审美思维和审美能力,进而提高他们的个人素养。新课标的要求下,初中美术教师应当在上课之前适时地指导学生根据自己的不同爱好,搜集一些美术作品资料,也可以让学生通过网络查询一些相关资料,比如艺术家的个人介绍、艺术风格、逸闻趣事、代表作品等。

(二)强化教师点评,激发兴趣与动机

初中生通过美术课程学的不是专业性的美术知识,而是生活性的美术知识。初中美术的主要内容必须有助于学生的身心发展和未来发展。美术教师如果仅仅一味地强调学生的美术技能,就极易挫伤学生学美术知识的积极性和主动性,使得学生创作的美术作品机械、乏

味,缺乏生活气息和个人的真实情感。美术教师的点评能够对学生的审美观念产生非常直接的影响。美术教师应当在尊重学生个人劳动成果的基础之上,以激发学生的学习兴趣 and 创造性思维为主要目的,对学生的美术作品进行点评,以此激发学生对美术课程的学习兴趣和学习的动力。教师应找出学生作品中的闪光点,并及时给予学生一定的肯定和赞扬,从而有效地挖掘学生的潜能,激发学生的学习兴趣和对生活的思考,并使学生将真实情感展现在美术作品当中。只有这样,才能够有效地培养学生的性格和健康人格,增强学生的自信心。美术教师在美术教学过程当中起着非常重要的主导作用,因此,教师应当积极地在学生和知识之间架起一座坚固的桥梁,对学生进行有效且及时的指导,让学生尽量少走弯路。符合新课标要求的优秀美术教师不仅仅是通过语言、仪表、辅导、绘画演示、成绩评定、板书来赢得尊重与认可的,更重要的是以探求者的身份出现在美术教学当中,将自己的角色转换为知识的创造者,将创造生动、新颖的教学方式和探究科学的教学方法作为日常教学工作的首要任务。在美术教学当中,教师因地制宜、灵活地变通也是尤为重要的。

(三)转变教师角色,尊重学生主体地位

新课标要求美术教师和学生应当共同打破课堂的刻板氛围,教师要经常走下讲台、走出教室,借助学生学习和生活当中的一些美术教学资源,和学生一起讨论、观察、体验以及感受。在日常的课堂活动中,学生和学生之间、教师和学生之间应当及时地进行信息的交流和沟通。教师和学生之间应建立起互动共生以及和谐平等的师生关系,比如通过一些联系生活的想象、表演、动手创作、游戏等形式,培养学生独立解决问题和主动思考问题的能力,逐渐实现由“先学后教”向“先学后教”的转变。

三、总结

综上所述,新课程背景下,积极创新初中美术教学策略对于促进学生审美能力的提升和综合素质的发展有着重要的意义。初中阶段的美术教育要以实际生活为切入点,刷新学生对于美术课程的认识,让他们在新课程改革所推行的美术课程中体验到不一样的新鲜感。美术课程教学要融入生活,使学生在生活、生活中提升审美素养,用身心体验生活之美,提高实践能力。笔者坚信,通过教师的不懈努力和不断创新,一定会使初中美术教学变得更加高效,使学生的学习更加轻松。

小学数学教学中渗透德育教育的方法略谈

王 振

(河北省邯郸市磁县时村营乡中心校 河北 邯郸 056500)

【摘要】有人对人才作这样评价:知识不多是次品,品德欠缺是废品,由此可见,德育教育在学校教育中占重要地位。新课程的培养目标知道我们:要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义。继承社会主义民主法治意识,遵守国家法律和社会公德;逐渐形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会主义责任感。努力为人民服务。要使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

【关键词】小学数学教学;渗透;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1351

在数学课堂教学中,不知是传授知识,培养学生能力和发展智力,还要结合学科的点像小学生进行思想品德教育,把德育教育渗透在教学过程中,使德育教育落到实处,那么怎样才能使德育教育教学中更好的渗透德育教育呢?

一、善于发挥教师在教学中的人格魅力

德育过程既是说理、训练的过程,也是情感陶冶和潜移默化化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是直接的,也是深远的。其中教师的示范作用以及老师对学生的态度,是培养学生良好习惯的主要方法。教师的示范作用体现在,教师要通过自己的一言一行、一举一动来感染学生,以自己严谨的教学风格和一丝不苟的工作态度来影响学生。另外教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等还可以无形中给学生美的感染,从而陶冶学生的情操。若教师在教学中,老绷着脸,不苟言笑,则教室的气氛必然趋向紧张、严肃,师生之间容易产生一种压抑感,学生不愿表达自己的想法,更无法激发他们学习的潜能。所以在课堂教学中,教师要通过创设情境,将师生的感情、融于认知活动中,使学生在一个愉悦、宽松的环境中学习,这样有助于培养学生良好的人格。

二、善于在教学过程中进行德育渗透

在小学数学教学中,要遵循数学自身的特点,更要遵循学生学习数学的规律,我们不但要使学生学到数学知识,还要不断培养学生解决问题的能力和创新意识,同时结合数学知识本身的特点,适时适度的对学生进行爱国主义、辩证唯物主义、审美教育等多方面的教育,促进学生的全面健康的成长。在教学过程中,我采取灵活多样的教学方法潜移默化地对学生进行德育教育,比如研究性学习,合作性学习等。在数学教学中,有很多规律和定律如果光靠老师口头传授是起不到很大的作用的,这时候我就引导学生进行讨论、共同思考、总结。这样不但可以培养学生的思维能力、口头表达能力,还可以培养他们团结合作的精神。拿教学方法来说,我们采取小组合作学习法,这种学习法共享一个观念:学生们一起学习,既要为别人的学习负责,又要为自己的学习负责学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。

三、善于挖掘教学教材中的德育素材,渗透思想品德

苏霍姆林斯基说:“世界是通过人的形象进入人的意识的。儿童年龄小,他们经验有限,那么生活中的形象越鲜明思想影响就越强烈。”在小学教学教材中,思想品德教育内涵十分丰富,只要教师认真钻研教材,充分发掘教材中的德育因素,同时在教学知识时,注意发挥教材本身思想教育功能,不失时机地潜移默化地进行思想教育,把德育教育贯穿于对知

识的教学中。如:课本第3册64页:“时、分、秒”的教学,课文以我们赢了为课题,出示北京申奥成功人们的喜庆场面为画面。这是一个进行德育渗透的好材料,教师应抓住这一素材,教育学生:中国申奥成功了,这是我们中国人期盼了多年少的梦想,今天终于如愿以偿了,我们身为中国人,多么为自己的国家而骄傲,为成功而欣喜。通过这样的情景,对学生进行爱国主义教育,引导学生关注社会,关心实事。另一方面也可以培养学生不畏艰难,艰苦奋斗,刻苦钻研的献身精神,可以说是一举多得。

四、善于联系生活实际,摄取有关信息,渗透思想品德教育

数学是一门联系性极强的学科,数学知识来源于生活,应用于生活,数学就在我们身边。对于小学生来说,培养良好习惯主要是通过不间断地反复训练来实现。通过严格训练,使学生形成对待任何工作都认真负责的态度,独立思考,勇于克服困难的精神,敢于正视错误,改正错误的优良品德。对学生的学习习惯和优良品德的训练要有严格的要求,正确、积极地引导,从一点一滴抓起,既注意循序渐进,又贯穿始终。如在进行计算能力训练时,我先要求学生认真审题,边审边思考:“题目有没有抄错?先算什么?再算什么?能否简便计算?”在计算时要求学生一步一回头,自觉进行检查,做错及时纠正,自觉分析错误原因,防止再错,养成认真计算的良好习惯。同时要求学生做题目的数字、运算符号、小数点等必须写清楚工整、规范,做完作业后要养成自觉检查的习惯,端正认真学习,刻苦钻研的学习态度,培养独立思考 and 克服困难的精神

五、善于结合训练,培养学生良好的学习习惯

数学的科学性和严密性要求学生学习数学要一丝不苟,在教学训练中应培养学生良好习惯。对于小学生来说,培养良好习惯主要是通过不间断地反复训练来实现。通过严格训练,使学生形成对待任何工作都认真负责的态度,独立思考,勇于克服困难的精神,敢于正视错误,改正错误的优良品德。对学生的学习习惯和优良品德的训练要有严格的要求,正确、积极地引导,从一点一滴抓起,既注意循序渐进,又贯穿始终。如在进行计算能力训练时,我先要求学生认真审题,边审边思考:“题目有没有抄错?先算什么?再算什么?能否简便计算?”在计算时要求学生一步一回头,自觉进行检查,做错及时纠正,自觉分析错误原因,防止再错,养成认真计算的良好习惯。同时要求学生做题目的数字、运算符号、小数点等必须写清楚工整、规范,做完作业后要养成自觉检查的习惯,端正认真学习,刻苦钻研的学习态度,培养独立思考 and 克服困难的精神

总之,在数学教学中渗透德育教育有其必要性、当然我们也要注意它的策略性,一定不要喧宾夺主,要提高渗透的自觉性,把握渗透的可行性,注重渗透的反复性。我相信只要在教学中,结合学生思想实际和知识的接受能力,点点滴滴,有机渗透,耳濡目染,潜移默化,就可以达到德育、智育的双重教育目的。