

浅谈小学语文学科如何与信息技术整合

侯丽颖

(吉林省长春市德惠市第四小学 吉林 长春 130300)

【摘要】近年来随着信息技术和网络技术的快速发展,现代教育也已经不断将信息技术融入其中。对信息技术与小学语文学科整合的理论与实践进行探究,希望为小学语文教学提供有益参考。

【关键词】信息技术;小学语文;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1628

一、前言

随着信息技术的迅猛发展,将信息技术与学科教学进行结合,已经成为当今教学中的一种重要方式。信息技术与小学语文教学之间的整合,不仅能丰富课堂内容,而且能实现教学模式的改革,这对于提高教学效率和质量都将产生积极意义,是一个全新的教学改革举措。

二、信息技术与小学语文学科整合理论分析

将信息技术与小学语文进行整合,一方面能提升语文教学中的趣味性,调动学生的积极性;另一方面能帮助学生掌握更多的其他方面的知识,开阔视野,对学生的全面发展具有积极的影响。

这种整合不仅表现在内容或者策略上的交叉和协调,更重要的是一种在教育思想和理念上的革新。随着时代的发展和进步,信息技术在当前已经成为教育中的一个重要工具。素质教育十分强调教学要以学生为中心,认为学生是认知的主体,是知识的主动构建者,教师对学生的意义建构起到帮助和引导性的作用。其次,学习与情境之间是存在一定联系的。学生利用自己原有的知识结构来进行新的知识学习,在这个过程中需要建立起全新的知识结构。因此,认为学习环境的设计与学生的自主学习以及兴趣提升有重要的作用。在良好的学习环境中,学生可以利用各种自己想要的资源来实现自己的学习目标。

课程语文标准提出,语文的教学课程资源包括课堂教学资源以及课外的教学资源两个部分。也就是说在实施教学过程中,教师不仅要看到教科书上所包含的内容,还应积极收集各级、电视以及网络等多个方面的资源。随着现代信息技术的快速发展,语文课程资源已经呈现出网络化的发展趋势,通过网络能够拓展语文教学资源。促使学科整合的资源,从而打破传统教学只靠教材的限制。

三、信息技术与小学语文学科整合的实践

(一) 积极创设良好的情境

教师要真正提升学生在学习过程中的主动性,首先应当认识提升学生学习兴趣的重要性。在日常教学中,教师应当积极利用信息技术将原本枯燥的文字转化为集合声音、图像和视频等为一体的教学内容,通过课件中所包含的良好情境来激发学生的学习兴趣。如《桂林山水》一文,这是一篇讲读课文,当中描写了桂林山水的瑰丽景色,同时展现出作者对于国家大好山河的热爱之情。在教学过程中,教师应当注意抓住教学的重点环节,通过多媒体的方式将桂林山水展现在学生面前,让学生产生一种身临其境的感受,从而对桂林山水产生一种向往的热情,促使学生的学习积极性能真正得到提升。

(二) 重视学生的识字教学

首先,巧妙设置游戏环节。如设置“摘苹果”游戏,教师在多媒体显示屏幕上播放一棵大的苹果树,上面挂满大大小小的苹果,每一个苹果上都有一个生字,而在果树下面则有几个苹果筐,让学生将自己选择好的苹果进行报字。学生只有正确地报出字,才能将苹果收入自己的筐里去。这种方式包含了一定的乐趣性,学生乐于参与并激发起识字的欲望,从而提

升教学质量。

其次,巧妙使用教学方法。如学生已经学会了“肖”字,那么教师在进行“削”字教学过程中,可以先将“肖”字显示在屏幕上,然后问学生:削苹果的削字大家知道怎么写吗?学生由于没有学过,自然不会。这种情况下教师就可以引导学生:“同学们,我们在削苹果的时候用什么工具来削啊?”学生很快就能答出“用刀削”,然后教师就可以将利刀旁显示在“肖”字的旁边,来进一步地对此进行讲解。此外,教师可以用同样的方式将“霄、消、销”等字教给学生。

教师应当认识到采取多种不同的方式更加容易引起学生的注意,在日常教学中还需要巧妙地使用各种教学方法,从而提升教学的有效性。

(三) 充分利用信息技术的优势

在传统的小学语文教学中,为了解决教学难点,教师利用板书、练习等多种方式来进行,所起到的教学效果并不好。因此,教师可以积极利用信息技术的优势,将抽象的课本知识变得形象、直观化。

如在讲解《烈火中的邱少云》一课时,教师为了让学生更好地理解当时邱少云英勇献身的那种精神,可以通过多媒体来播放相关的影片,通过声音和图像让学生产生更深刻的感悟。这种方式能带给学生最为直接的认识,对加深理解和产生情感上的共鸣都具有重要的意义。

在信息技术环境下,教师可以利用多媒体教学材料来刺激学生的感官,使其产生表达语言的兴趣。学生在观看视频的过程中,会在教师要求和引导下产生说话的需求比如在讲解《我不是最弱小的》这节课时,教师可以首先分析文章的大意:萨沙在父母的影响下,把原本自己要用的雨衣盖在了娇弱的蔷薇花上,赞扬了他们一家人保护弱小的可贵品德。而后,教师开始利用多媒体设备展示这个故事的情节图片,当学生看到娇弱的蔷薇花被大雨淋的时候,可以及时提问:“在大雨下,你认为纤弱娇嫩的蔷薇花会想说些什么话?”以此来引导学生开始说话练习,让学生深刻分析文章中角色的情感,并通过从蔷薇花的角度来思考,分析出蔷薇花是沮丧和无奈的。当学生看到萨沙保护了蔷薇花的时候,教师可以问:“你们看,萨沙保护了蔷薇花,它的心里会有什么话要说呢?”学生马上从蔷薇花的角度分析出它被保护之后的心理感受。

综上所述,信息技术是随着现代社会发展产生的重要成果,其在教育教学中的应用具有积极作用。因此,在实际教学中,教师一定要重视对信息技术的整合和应用,促使信息技术的优势得以发挥,为学生创造更好的学习条件。

参考文献

- [1]牟景文.浅谈趣味性教学在小学语文学科中的运用[J].中国校外教育,2016(4):72
[2]九木草.合作学习在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2016(6):182

信息技术教学与小学数学课堂的有效结合

黄焕菁

(江西省赣州市上犹县营前镇中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】随着时代正在发展,教学方式也在逐渐地变化。在以前上课时教师都是以讲解课本为主,而学生也大多只学习课本上的知识,而他们却不知道如何扩展他们的课外知识。现在教师在课堂上给学生讲课时,都会给学生拓展一些其他的知识,这样能够让学生的学习得更加全面。由于现在科技比较发达,大多数的学校都安装了多媒体,教师上课可以利用多媒体给学生展示课件,学生也会觉得这种学习方式特别新颖,这样他们在课堂上就能够集中精力,这样他们才能够把数学成绩逐渐地提升上来。

【关键词】小学数学;信息技术;课堂趣味;理解知识;减轻压力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1629

小学数学这门课程是每个学生都要学习的,并且也是非常重要的。每个学生都必须要把这门课程学好,这样在以后的学习中才能够更加地轻松。在课堂上可以利用信息技术来辅助教学,信息技术这种教学方式能够让更多的学生参与到课堂的学习中,能够让课堂变得更加有趣味,同时还可以让学生更加全面地理解教师在课堂上讲解的内容。教师运用信息技术还能够减轻教师的教学压力。本文笔者结合自身多年的教学经验,探讨信息技术教学与小学数学课堂的有效结合,希望能对广大教师与学生起到一定的积极作用。

一、增加课堂趣味

课堂上的学习时间是宝贵的,学生在校里的主要任务就是学习,所以教师应该时刻关注着学生的学习状况,发现问题要及时帮助学生解决。课堂上的学习效率也是非常重要的,学生在课堂上应该全神贯注地听教师的讲解,尽自己最大的能力,把课堂上的内容全部记到心里,与此同时教师也应该在课堂上多引导学生去学习,还要让课堂上的氛围活跃起来,这样才能够激起学生想要学习的欲望,信息技术教学能够帮助学生激起学习的兴趣,同时还能够帮助学生提高他们在课堂上的学习效率。

例如,这节课要学习的是五年级上册“位置”,我首先会利用多媒体给学生放一张图片,图片就是一个教室里的示意图,这张图片上有三十张桌子,这三十张桌子分别是五行六列进行摆放的,每个座位上坐着一个学生,然后我会指定一个名字,让学生在这张图片上找到这个名字的位置,然后我再告诉学生如何用数对表示,让学生学习完之后,我会再给学生出几个问题,让学生进行训练,这样能够进一步的加深学生对这些知识的印象,我会给学生五分钟的时间让学生思考一下,生活中有哪些定位置的例子,并且说出确定位置的方法。最后我会给学生布置几道课本上的练习题,让学生在课下能够进行及时的复习。

二、全面理解知识

学生在课堂上需要把教师讲解的内容全部理解透彻,但是每个学生的思维能力不同,所以他们学习的能力也不太一样。在理解同一个知识点时,有的学生用的时间短,而有的学生用的时间长,学生应该找到一个适合自己的学习方法,这样才能够更加全面地记忆知识,才能够保证学生在考试过程中把自己知道的知识写到答题卡上,这样他们才能够得到更高的分数。教师在课堂上应该多帮助学生加深记忆,信息技术教学能够帮助学生进一步地加深对知识的印象,同时还可以运用多媒体给学生拓展一些课外的知识。

例如,本节课我要讲解的是五年级上册“可能性”,在上课时,我首先会和学生玩一个游戏,我会拿三张小纸条,分别在这三张小纸条上写着跳舞,唱歌和朗诵,然后我会找三个

学生来抽小纸条。第一个学生进行抽签时,我会问其他学生,他可能会抽到什么,等他抽完之后,我还会问学生第二个学生可能会抽到什么,之后我再告诉学生什么是可能性。这节课的内容其实非常简单,我还会告诉学生一些其他的例子,比如一个盒子中有十个球,三个黄色的球,五个红色的球,还有两个白色的球,让他们去盒子中摸一个球时,可能会摸到什么样的球。

三、减轻教师压力

每个学生都会有压力,他们的压力各不相同。而教师也会有自己的压力,教师的压力来源主要是班级中学生的学习成绩,同时教师之间也会相互竞争,这样就会使教师的压力更大。教师在给学生上课之前,每一节课都会提前准备,每节课的时间都比较长,教师在就会花很长时间进行准备。现在多媒体的利用已经非常广泛,教师在备课时就能够缩短一定的时间,同时还能够利用更多的时间去思考如何提高课堂上的效率。信息技术教学能够给教师带来很多便利,同时还能够让学生的学习得更好。

例如,这节课我要讲解的是五年级上册“多边形的面积”,在学习这门课时,我会利用多媒体给学生放出一个平行四边形花坛的图片,在给学生放一个长方形花坛的图片,之后我会让学生来计算一下这两个花坛的面积,长方形的面积是长乘宽,但是我在给学生讲解平行四边形的面积是会先给学生讲解平行四边形的底和高分别是什么,然后再告诉学生平行四边形的面积就是底乘高,等他们学会之后,我在给学生出几道相似的练习题,让学生在课堂上进行随堂测验,这样能够检验学生的学习效率。最后我会给学生布置几道课本上的练习题,让学生在课下把题做到作业本上,等到下节课上课时,我会给学生讲解这些练习题。

总而言之,信息技术教学这种教学方式现在应用非常广泛,并且教师也非常喜欢利用多媒体给学生讲解一些课本上没有的知识,这样能够增大学生的知识面,让学生学到更多的东西,同时还能够开阔学生的视野,而且也能够提高学生的综合素质。信息技术教学还能够帮助学生提高在课堂上的学习效率,也能够帮助教师提高在课堂上的教学效率,信息技术教学也可以让课堂上的学习氛围变得更加活跃。教师运用信息技术教学还能够帮助节省教师更多的时间,同时能够减轻教师的教学压力。

参考文献

- [1]吴小金.信息技术促进小学数学思维能力的培养[J].现代教育技术,2017,27(08)
[2]代振业.现代信息技术与小学数学教学整合的思考[J].中国教育技术装备,2012(19)