

丰富初中数学课堂，创新数学教学方法

彭文军

(吉安市第十三中学 江西 吉安 343009)

【摘要】如今我国教育改革不断深入，各个学科的教学方式都在发生着改变。随着初中年级的增加，题型也越来越难，很多初中生反映数学知识抽象、难以理解。那么，在初中数学教学中，初中数学教师需要在教学方法中不断创新，培养学生的逻辑思维能力，这才是教学的重点。笔者根据多年的教学经验，对如何更好的展开初中数学课堂创新教学的策略展开探讨。

【关键词】初中数学；创新；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.662

数学是初中生在提高整体成绩过程中遇到的一项难题，很多学生对数学的认知是较为枯燥且逻辑性强、难以学好的，因此很多学生对数学这门学科并不感兴趣，甚至会厌恶。长此以往，初中数学教师在教学中就会遇到一系列难以解决的问题，这不仅影响着教师自身教学课程的进度，也在一定程度上无法有效提升学生的数学成绩和学科能力。

1 创设良好的学习环境

从一定程度上来讲，良好的学习环境和学习氛围对学生端正数学学习态度有着极好的作用，作为数学教师，首先要在课堂教学过程中创设多种情境氛围，使学生学习的热情和耐心得到激发；其次，教师要明确自身在课堂上的角色位置，发挥组织者、引导者的作用，将学生作为课堂教学的主要对象，使他们拥有积极参与、主动学习的动机；然后，教师的教学要具有针对性、因人而异、因材施教，让每个学生的个性特征都能得到充分的发展；最后，教师的教学过程要做到循循善诱、逐层递进、由简入繁，充分给予学生消化和掌握知识的时间，使课堂教学的环境变得更加轻松、愉快。

2 探究性教育方法

新课改明确规定，探究性教学是我们现在教学的目标，也是最有效的教学方式。现在的教学模式主要是锻炼学生的自主学习能力。所谓探究性的教学，在课堂上教师设置探究性的教学活动，让学生独立获取知识、分析和理解，并不断探究和创新。探究性的教学包括多种教学方法：例如：实验教学法、观察教学法、小组合作法等。数学学习就是一个不断思考和观察的过程，我们教师必须培养学生的观察能力和思考能力，才能提升数学教学效果。在我们的数学课堂上使用最多就是小组合作法。我们教师在课堂教学内容中，可以设置丰富多彩的教学内容，也可以穿插各种教学活动。有时候在课堂教学中，当教师讲完新课之后，一般都会去讲课后的练习题，如果单纯地只靠讲解，起到的效果也是微乎其微。但是，如果我们教师把这几个问题抛给学生，把班级学生分成若干个小组，让他们以小组为单位来进行合作解答，其效果就会大大提高。在小组的合作教学中，我们每个小组都应安排一个组长，组织小组成员进行分工合作。每个小组都很积极在研究题目、讨论解题思路和方法，在解题过程中每个学生都能够充分地发挥自己的思维能力，经过不断分析和探究，最后解答出答案，以小组的形式进行汇报。经过小组讨论后的答案，我发现正确率极高。这充分表明探究性教学的效果非常好。既让学生锻炼了逻辑思维能力和探究能力，还让学生对新知识进行了巩固，

并能学以致用。

3 培养学生良好的学习习惯

初中生在在学习数学的过程中拥有良好的学习习惯，能够帮助他们提高学习的效果和质量，因此，教师在教学中必须要通过多种途径和渠道来积极主动地培养学生在学习数学方面的良好习惯。由于数学本身具有逻辑性和抽象性强等性质，使学生在学习的过程中很难提起兴趣，且不容易理解和接受，教师就需要及时引导、详细讲解、强化训练，同时传授给学生更多数学学习的有效方法和手段，以确保学生养成良好的学习习惯。另外，培养学生的生活习惯能够在一定程度上规范他们的行为和思想，让其在不断提高行为素质和思想水平的同时，对数学学习引起充分的重视。

4 创新课堂组织形式，提升学生的学习积极性

很多数学教师在教学中教学方式一成不变，多年来一直不愿意改变或者教学方法缺乏创新性，导致课堂教学效果低下，学生数学成绩下降。很多初中学校，数学教师往往老教师比较多，他们认为自己的数学知识能够用一辈子，不需要改变教学方式，也认为自己的教学水平比较好，多年来一直都是这样带着学生一届届毕业，都考上了理想的学府。他们都比较排斥教学创新。他们甚至担心改变教学方式会对教学产生不利的影响，再加上他们的教学成绩都与工资相连，他们害怕自己的薪水不保。其实这些思想是比较片面的，他们殊不知在素质教育是教育的主流，我们教师不仅要教会学生学习课本上的知识，还要培养学生的观察能力、逻辑思维能力、分析问题能力以及创新能力等综合数学素养。学生只有具备了多种能力，才能将来适应千变万化的社会。这就需要教师彻底改变教学方法，提升学生的学习兴趣。

5 结束语

总而言之，新的教育理念要求在初中数学教学实践中，教师要对教学质量和效果引起足够的重视，以确保教师教学目标的实现和学生学习成绩的提高。

参考文献

- [1]吴红军.智能化环境下初中数学教学活动的改革与创新[J].新课程研究,2020(29):87-88.
- [2]甘祥梅.初中数学教学中学生创新素养培养探究[J].新课程,2020(41):193.

激励策略在小学数学教育教学中有效运用探析

邹博

(广西北流市西垠镇石垠塘小学 广西 北流 537400)

【摘要】因为数学这一学科具有较强的思维逻辑性与抽象性，需要学生具备一定的思维能力与学习能力，这就使得很多小学生对数学这一科目无法有效提起学习积极性，经常会在学习进程中感到枯燥乏味。因此，小学教师应该在小学生学生的学习学习兴趣方面入手，认真探索研究提升学生综合能力与数学素养的方式，小学阶段的学生兴趣爱好波动较大，因此在数学课堂中应用激励策略是一个十分有效且合理的方式，数学教师应该对此重视起来，合理应用激励策略教学模式，提升学生的数学思维与数学学习能力。

【关键词】激励策略；小学数学；有效应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.663

引言

在新一轮基础教育改革的不断深入之下，人们越来越重视小学阶段的数学质量与教学效果。因为小学生比较活泼好动，对于单调枯燥的数学课堂很容易产生厌烦心理。因此，教师可以将激励策略与实际课堂有机结合，激起学生学习积极性，提高数学教学的质量。因此，小学教师应该不断革新自身教学理念，创新教学思路，将学生的综合全面发展作为数学课堂开展的基础，顺应新一轮课程改革的标准。基于此，下文将对小学数学教育教学中，激励策略的有效合理应用进行分析与阐述，旨在提升小学数学课堂的效率与学生的数学学科素养。

一、明确激励策略应用范围

在教师应用激励策略的前期阶段，数学教师必须先规划设定出合理有效的激励方案。科学的激励方案包括三个方面的内容：一是激励的目标；二是激励教学模式的原则；三是激励的公平性。数学教师只有在明确激励目标以后，通过激励策略方案的设定向目标不断努力前进。在实际数学教学进程中，教师应该先明确激励策略的应用范围，因为在小学数学课堂之中，每一个学生的学习能力、思维方式等都大不相同，具有一定的差异化，如若教师应用同一种激励的标准与要求，难免有失公正。小学阶段的原则就是公平与透明，对于小学生而言，教师对其的鼓励与表扬就是学生在学习道路上前进的动力。在集体教育的大环境之下，学习成绩相对落后的学生，内心的自卑感也会油然而生，这不利于学生的学习成效的提高。因此，数学教师在进行激励策略的实施时，应该明确实施目标与范围，对班级中学生的实际情况与学习能力进行合理分析与掌握，将同一水平的学生划分到同一范围中，应用适合该范围的激励策略施行。根据不同层次能力的学生状况，确定不同的激励方案。并通过激励策略激起学生的学习积极性，满足学生的实际学习需要，切实有效发挥出激励策略的实际成效。

二、掌握说话技巧

在实际教学进程中，数学教师应该最大程度掌握语言的表述方式，应用多样化的教学手段来激励学生，并给予学生认同与赞扬。小学阶段的学生因为自身年纪较小，教师的言行举止都会对学生产生很大的影响。因此，在实际教学进程中，教师应该合理应用教学语言，丰富自身语言，在对学生进行鼓励性的语言表述时，比应该仅仅对学生说出一些“你真棒”、“你真优秀”等简单老套的话语，应该根据学生的实际情况与学习能力，对学生进行客观适度的评价，从而切实发挥出激励策略的作用，更好地提升数学教学效果。例如，教师在批阅学生的数学试卷时，可以根据学生的情况，在试卷上进行评语的书写。如“你的解题思维很独特”、“你的数学成绩有很大进步”等等。在数学课堂教学中，教师的激励话语应该配备目光的肯定，让学生最大程度感受到教师的鼓励与表扬，从而更加努力刻苦地学习。这样一来，学生就可以根据教师的评价不断进步提升，从而更加有效地达成数学教学效果。除此以外，教师在应用激励策略的进程中，应该针对不同学生应用不同的激励语言，再结合自身对于学生的理解，抓住学生的心理需要与个性特点进行表扬，让学生最大程度感受到教师对自己的鼓励，这有益于增进学生的学习自信心。

三、应用小目标激励

每个学生都有属于自己的梦想与目标，也都在通过各种方式与自身的不断努力去实现目标。而小学生大多数都是学习方面的目标，短期目标多为学习成绩提高，在期中考试与期末考试中考出理想的成绩。长期目标时考上理想的中学、大学，甚至是在未来从事自己理想的职业。小学阶段的学生之所以制定出学习目标，树立起远大的理想，更多地则是为了想证明自己比其他人强，可以得到大家的认同与肯定。因此，数学教师为了有效发挥激励策略的最大作用，教师应该尊重每一个学生的个性化差异，并根据每一个学生的不同学习能力、认知能力、知识储备，为学生制定学习小目标，并且给予学生适当合理的鼓励。小目标很容易实现，在学生实现目标以后，则会有有效体验到成功的喜悦，从而产生强大的学习动力，增进学习自信心，向着更加高远的目标去努力奋斗。

四、关怀激励

在学生的日常学习进程中，教师对学生进行适当的表扬与鼓励，时有效推进学生学习进步的强大动力，也是帮助学生提高学习成效与学习质量的有效措施。因此，在实际教学进程中，数学教师应该与小学生创设起和谐平等的师生关系，数学教师应该深刻去了解学生内心深处的实际需要，最大程度尊重学生的学习成果与学习思维，数学教师不单单应该以爱护和认同的态度去面对每一位学生，还应该用耐心与严厉的态度与要求与约束学生，让学生真正感受到教师对自己的关爱与用心。数学教学的成效优劣与否不单单取决于教师与学生两方面的努力，还取决于课堂教学氛围。对于班级中缺少自信心、学习成绩较差的学生，数学教师更应该积极主动帮助他们解决日常生活之中以及学习方面的问题与困惑，带领学生走出困境，建立起对生活的希望与学习中的自信心。数学教师应该对学生的进步给予充分的肯定与鼓励，让学生认识到，自己可以切实学好数学知识，从而实现提高数学教学质量的目标。

五、结束语

综上所述，应用激励教学方式可以更好地提升学生的学习自信心，让学生在学习进程中充分掌握学习知识与技巧。因此，在实际教学进程中，教师应该牢牢把握住激励教学的合理开展方式，通过教师与学生双方互动的形式激发鼓励，促使学生更加努力地学习。同时，教师应该不断革新自身教学理念，丰富语言储备，明确激励教学开展目标，合理应用激励措施，提高数学教学效果。

参考文献

- [1]母吉平.激励策略在小学数学教育教学中有效运用探析[J].学周刊,2020(17):113-114.
- [2]杨斌.激励策略在小学数学教育教学中的有效运用[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛论文集汇编(三)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.