

基于微课的高职英语口语自主学习模式探寻

杨文妹

(宜春职业技术学院 江西 宜春 336000)

[摘 要] 口语学习在英语学习中具有重要的作用,但是,我国多数教师在英语教学过程中都保留应试教育的教学思想,过于注重学生的英语成绩,从而忽视了学生的口语学习能力,阻碍了学生的发展。因此,为了有效弥补我国学生在英语学习方面存在的缺陷,应提高对英语口语教学的重视程度。针对英语口语教学情况来看,要想提高学生的口语学习能力,学生在课下就需要进行长时间的自主练习,从而循序渐进地提高学生的口语表达能力。由此可以看出,培养学生养成良好的自主学习能力在口语教学中至关重要。在信息技术快速发展的时代,高职英语教师在对学生进行口语教学时通常会采用微课进行教学,微课教学和传统的教学模式相比,能为学生提供良好的自主学习环境,从而提高学生的口语学习能力。本文针对微课教学下的高职英语口语自主学习模式进行简单分析。

[关键词] 微课; 高职院校; 英语口语; 自主学习模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1186

引言

对于高职院校的学生来说,教师在英语教学时应将教学重点放在英语口语的教学上,保证学生在后续的学习以及工作中能够熟练的运用英语和别人进行交流,提升自己的价值。在教学过程中,教师为了培养学生养成良好的自主学习能力,应大量运用微课进行教学,教师在制作微课时,应根据学生的学习情况以及特点进行制作,提高微课的教学价值,保证微课的教学内容能满足在学生进行自主学习的需要,从而提高学生的学习能力。

一、高职英语口语教学培养学生自主学习习惯中运用微课的重要性

(一) 运用微课能有效提高学生的兴趣

由于英语的学习的知识点比较琐碎,学生学习起来具有一定的难度,所以多数高职院校的学生对英语学习都缺乏浓厚的兴趣。除此之外,部分教师在进行英语教学时采用的教学方法过于单一,难以激发学生的学习兴趣,导致多数学生对英语学习都持有一种抵触情绪,不利于提高学生的英语学习能力。因此,教师在教学中利用微课进行教学,将琐碎的英语知识点进行整合,通过视频播放等多种方式呈现给学生,由于微课的时间比较短,学生能在短时间内集中自己的注意力进行学习,快速的掌握微课中所讲的英语内容,当学生在英语学习方面取得一定成绩的时候,就会激发起学生的学习兴趣。

(二) 有利于提高学生的学习效率

微课教学和传统的教学相比具有一定的优势,教师将教学内容录制成微课提供给学生,学生通过手机、电脑等电子设备进行观看,不用受空间以及时间的限制,学生随时都可以进行学习^[1]。在上课之前,学生可以利用教师提供的微课进行预习,为正式课堂学习奠定基础。在课后,学生还可以利用微课查漏补缺,重点学习自己在课堂上没有学好的东西,不用等到第二天上课之后再回去请教老师,有效提高学生的学习效率。除此之外,当学生在课下养成利用微课进行学习的习惯之后,能有效提高学生的自主学习能力。

二、高职院校英语口语教学现状

(一) 教师的教学方式过于单一

多数高职院校在英语教学中都更加注重对英语专业知识的讲授,在英语口语教学方面投入的教学精力较少,导致学生忽视了口语学习的重要性。除此之外,多数英语课堂都是教师讲授学生听,教师留给学生的自主练习的时间较少,从而无法提高学生的口语表达能力。

(二) 学生的英语口语基础比较薄弱

高职院校的学生和小学、初中的学生具有一定的不同,多数学生都是来自各个城市,每个人受到的教育水平也各不相同,导致班级中学生的英语口语能力良莠不齐。除此之外,小学、初中、高中的英语教师在进行教学时,为了保证学生能够顺利通过各种考试,通常都将自己教学重点放在学生的笔试成绩上,没有重视学生的英语发音,以及口语表达的教学,导致多数学生的英语口语基础都比较薄弱,在日常生活中无法利用自己所学的英语知识和同伴进

行交流,阻碍了学生的全面发展。

三、微课教学在高职英语口语自主学习模式下的应用策略

(一) 教师在制作微课时应根据学生的具体情况以及教学内容进行制作

由于微课的时间比较短,所以教师制作的微课既要吸引学生的注意力,还要在短的时间内将本课的教学重点清晰的展示给学生,因此,教师在制作微课时就要充分结合学生的年龄特点以及本课的教学内容进行科学合理的制作,提高微课的教学价值。比如:教师在英语教学中使用微课进行教学时,可以将枯燥的英语知识通过有趣的微课视频展示出来,能充分激发学生的学习兴趣。其次,教师还可以根据每个学生的口语表达能力将英语口语的教学分成不同的模块,让学生根据自己的学习情况进行针对性的预习以及复习,从而帮助学生循序渐进地提高自己的口语表达能力^[2]。除此之外,部分学生在英语口语表达时会掺杂着浓厚的口音,因此,教师为了纠正其发音,可以为录制音标学习的微课,让学生在课下进行自主练习,通过大量练习纠正自己的英语发音。

(二) 使用微课教学时应和其他教学方式有效结合

教师在高职院校英语口语教学过程中,不能仅仅利用微课这一教学方法进行教学,不同的教学模式都有其优点与缺点,教师应将多种教学模式进行巧妙结合,充分吸取各个教学模式的优点,从而提高学生的口语学习能力^[3]。比如:教师在讲授《Listen and Talk》这一方面的知识时,可以先让学生观看微课视频,当学生能掌握到课程的基本内容时,教师就可以组织学生在小组中进行交流讨论。学生可以根据微课中提供的口语练习内容进行练习,小组成员之间可以互相点评,帮助学生发现自己在口语表达时存在的不足,并不断吸取别人的优点进行练习,既能提高自己的口语表达能力,还能帮助小组成员共同取得进步,从而提高全班学生的口语表达能力。

结语

综上所述,随着信息技术的快速发展,使微课在高职院校的教学过程中得到了广泛的应用,改变了高职院校英语口语的传统教学模式,推动了英语口语教学的快速进步。教师在教学过程中通过使用微课进行教学,为学生的学习提供了便利的条件,当学生在课上学习过程中遇到口语表达上的问题时,就可以在课下自主观看微课进行学习,根据教师的英语朗读不断进行练习,既能提高自己的口语表达能力,还能养成良好的自主学习能力。

参考文献

- [1] 张迎梅. 基于微课的高职英语口语自主学习模式研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016, 000(008): 19-19.
- [2] 何佩蓉. 基于微课的高职英语口语自主学习模式研究[J]. 企业导报, 2015(08): 112-112.

高级技工学校教学组织的思考

刘 军

(江西省景德镇市高级技工学校 江西 景德镇 333000)

[摘 要] 构建开放性技工学校教学组织; 构建扁平化技工学校教学组织; 构建“五位一体”的技工学校基层教学组织; 构建“产教融合、校企合作”的技工学校教学组织,旨在提升新时代技工学校教学组织的有效性与科学性,提高技工学校人才培养质量。

[关键词] 技工学校; 教学组织; 职能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1187

一、技工学校教学组织的职能分析

教学组织是以人才培养目标为依据,以落实教育功能为重点,在院校资源背景下,以科学高效、开发协调为目标,服务教育教学的系列机构。教学组织有狭义与广义之分,本文教学组织指校内教学组织。

(一) 决策职能

技工学校各级教学组织需要对教学进程中的各个环节和教学改革中面临的各种问题进行决策。培养方案的制订、培养过程的实施、教育教学的改进、师资队伍的配置、教学条件的改善等,均需相应组织进行安排部署。学校、教务处、系、教研室的职责清单及决策机制是决策科学的前提。技工学校的人才培养目标、培养模式、各级管理职能需要校级教学组织根据国家教育方针,结合本院办学条件进行决策; 整体教学计划实施、督导、评估、协调等需要教务处进行统筹; 系部教学组织要根据专业特点及部门资源等实际情况制定专业发展规划; 教研室等基层教学组织要安排好教研室教师课程任务、教学组织形式、实验实训课程授课方式,以保证课程高效实施。决策职能明确的原则是:既要保证教学正确的方向、稳定与有序进行,又要保证课堂、实验、实训、见习的及时有效融合,最终使得每位教师充满热情、发挥特长,最大程度地提高人才培养质量。

(二) 规划职能

规划职能包括科学的蓝图与缜密的计划,这是有效教学的保障。科学的蓝图是在目前教学现状的基础上,对人才培养目标、课程体系改革、教材体系建设、师资水平提升、教学手段改进、教学环境改善、教学方法改进、校企合作协同等进行整体规划。缜密的计划是为有效实现教学目标,对教学任务分解、教学进度、教学手段、教学活动等做出缜密安排,为阶段性工作提供具体依据。教学组织的规划职能与职责紧密关联,要求既要周密稳定,又要灵活高效。

(三) 督导职能

督导是对教学全程的检查、监督和指导,涵盖“督教”“督学”“督管”。督导职能要实现“把握状态、控制过程、反馈信息、咨询决策”的目标。从系统论看,教学组织的决策、执行、监督三个系统相互独立又相互作用才能保障督导职能的有效实现。高等职业教育教学组织的督导职能具体体现在:对课堂教学进行评价指导;对教学运行和教学管理中的某一项工作、某个问题、某一个环节进行专项检查、调研、评价和指导;对教学和学习过程的监控;信息的收集与反馈。需要强调的是,教学组织的督导职能不是简单地检查“迟到、早退”,而是“有理、有据、有情”地在更高层次上督查、引导。

二、技工学校教学组织构建路径

(一) 构建开放性技工学校教学组织

职业教育具有“开放性”。技工学校“产教融合、校企合作”育人需要开放性教学组织。开放性教学组织需要包括校内外的教育资源实现校内与社会、行业的交流畅通和有效整合,这不仅需要政府、社会的支持,也需要学校力量的推动。当今各级政府出台了一

系列政策以推动“校企协同”,作为办学主体的学校更要及时研究政策,形成制度,落实责任。形成开放性组织的关键是人力资源的流动性,有序整合的基石是“共同的教育价值观”取向。制度是教学组织开放的保障。教学组织的开放要在“院校章程”以及国家一系列文件的指导与引领下,在教育科学理论指导下缜密安排部署。开放的教学组织需要强有力的教学驾驭能力和组织能力,将教学组织的外延拓展到一个行业“职教集团”范围是当今推动教学组织有效开放的一个现实途径。

(二) 构建扁平化技工学校教学组织

规范意识的确立,保障一线教师权益是构建扁平化教学组织的前提。当今技工学校“金字塔”式教学管理结构阻碍了创新应用型人才的成长。现代信息技术的发展为教学组织扁平化提供了有效支撑。教学组织扁平化的实质是一线教学情况与各级教学组织信息及反馈的准确与快捷,这不仅需要有效的信息传递平台,更需要人员位置的“首尾相顾”。处理好教师的学术与行政身份是实现教学组织扁平化的有效途径,部分系以上教学组织副职在教研室等基层教学组织兼任管理岗位是实现教学组织扁平化的有效经验。

(三) 构建“五位一体”的技工学校基层教学组织

依据新时代职业教育类型的特征与要求,构建“五位一体”的基层教学组织。职业教育具有“职业性”“区域性”的特征,这决定了技工学校教学活动需要多因素参与,要求基层教学组织具有复合职能。依据人才培养目标和教学活动有效开展的现实需要构建“五位一体”的基层教学组织,建议在教研室“安排教学任务”职能的基础上,以教研室师资为依托,融合研究所、实验室、工作室、教师发展中心资源用于教学,实施对人才的复合型培养。这种“五位一体”的复合型教研室是在新的历史情况下对教学组织的有机构建。

(四) 构建“产教融合、校企合作”的技工学校教学组织

双主体设计技工学校教学组织。“深化产教融合、校企合作”需要组织保障,教学组织的设计需要“产教融合”设置、“校企合作”安排。学校与企业在“理事会”框架下,统筹设计是当下现实途径。技工学校教学组织构成需涵盖教育价值观统摄下的学校与企业人员。教学组织需鲜明体现“培养人才、发展科学、服务社会”的职能。建议在基层教学组织内设置院校专任教师和企业兼职教师组别,由部分专任教师兼任企业兼职教师组别的教学秘书,服务教学材料的梳理、完善及一线岗位技术技能要求向课程教学的转化,使高等职业教育“产教融合、校企合作”属性在教学组织各方面得以彰显。

总之,工作目标的实现,组织落实是第一位的。事业的发展与组织的变革相辅相成,技工学校人才培养目标的实现与教学组织的构建息息相关,教学组织的重构迫在眉睫。

参考文献

- [1] 夏志忠. 重构我国高等职业教育微观教学组织研究[J]. 高等工程教育研究, 2019(55): 102-112.
- [2] 洪德剑. 高校教研部的历史与意义[J]. 四川师范大学学报, 2019(46): 73-15.
- [3] 秦福福. 高等职业教育教学基层组织设置探析[J]. 民营科技, 2019(42): 109-110.